

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**Мы готовим педагогов, способных  
предвосхищать потребности современного  
образования, на основе передовых  
методик, национального наследия и  
мировых подходов. Мы повышаем  
престиж профессии учителя и становимся  
драйвером развития человеческого  
капитала**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01901- Подготовка специальных педагогов по сурдопедагогике**

**Кафедра «Специальное образование»**

**Алматы, 2020**

#### 4. Учебный план

| Код модуля                                  | Наименования дисциплин видов учебной работы                       | ECTS       | Семестры  |           |           |          |          |          |          |          |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   |   |            | I         | II        | III       | IV       | V        | VI       | VII      | VIII     |
| <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД)</b> |   | <b>56</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)</b>          |   | <b>51</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>ММК</b>                                  | <b>М-1 Модуль историко-мировозренческих компетенций</b>           | <b>10</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Современная история Казахстана                                    | 5          | 5         |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Философия   | 5          |           |           | 5         |          |          |          |          |          |
| <b>MSPZ</b>                                 | <b>М-2 Модуль социально-политических знаний</b>                   | <b>8</b>   |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Социология  | 2          |           |           | 2         |          |          |          |          |          |
|   | Политология   | 2          |           |           | 2         |          |          |          |          |          |
|   | Культурология   | 2          |           |           | 2         |          |          |          |          |          |
|   | Психология  | 2          |           |           | 2         |          |          |          |          |          |
| <b>ИКМ</b>                                  | <b>М-3 Инструментально-коммуникативный модуль</b>                 | <b>25</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Иностранный язык  | 10         | 5         | 5         |           |          |          |          |          |          |
|   | Казахский (Русский) язык  | 10         | 5         | 5         |           |          |          |          |          |          |
|   | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)   | 5          |           |           | 5         |          |          |          |          |          |
| <b>MZOG</b>                                 | <b>М-4 Модуль здорового образа жизни</b>                          | <b>8</b>   |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Физическая культура   | 8          | 2         | 2         | 2         | 2        |          |          |          |          |
| <b>OOD KV</b>                               | <b>Компонент по выбору (КВ)</b>                                   | <b>5</b>   |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Основы экономики и предпринимательства                            | 5          |           |           |           | 5        |          |          |          |          |
|   | Основы права и антикоррупционной культуры                         |            |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Безопасность жизнедеятельности человека                           |            |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Экология и устойчивое развитие                                    |            |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Лидерство и молодежная политика                                   |            |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | <b>Итого по обязательному компоненту</b>                          | <b>56</b>  | <b>17</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>           |   | <b>112</b> |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>             |   | <b>56</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>BDVKM5</b>                               | <b>М-5 Модуль формирования межпредметных компетенций</b>          | <b>5</b>   |           |           |           |          |          |          |          |          |
|   | Артобразование  | 5          |           |           |           |          |          | 5        |          |          |
| <b>BDVKM6</b>                               | <b>М-6 Коммуникативно-языковой модуль</b>                         | <b>10</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>КАуМ</b>                                 | Казахский (русский) (B2)  | 5          |           |           |           |          | 5        |          |          |          |
|   | Продвинутый иностранный   | 5          |           |           |           |          |          | 5        |          |          |
| <b>BDVK</b>                                 | <b>М-7 Модуль профессиональных дисциплин</b>                      | <b>20</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>MPD</b>                                  | Педагогика  | 5          |           |           | 5         |          |          |          |          |          |
|   | Психология  | 3          |           |           |           | 3        |          |          |          |          |
|   | Физиология развития школьников                                    | 3          |           | 3         |           |          |          |          |          |          |
|   | Инклюзивное образование   | 5          |           |           |           |          |          | 5        |          |          |
|   | Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха | 4          |           |           |           | 4        |          |          |          |          |
| <b>BDVK</b>                                 | <b>М-8 Модуль дистанционно-образовательных технологий</b>         | <b>10</b>  |           |           |           |          |          |          |          |          |
| <b>MDOT</b>                                 | Цифровые технологии в образовании                                 | 5          |           |           |           |          |          | 5        |          |          |

| Код модуля                               | Наименования дисциплин видов учебной работы   | ECTS      | Семестры  |           |          |           |           |           |          |          |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  |   |           | I         | II        | III      | IV        | V         | VI        | VII      | VIII     |
|  | Методика и технологии дистанционного обучения   | 5         |           |           |          |           |           |           | 5        |          |
| BDVK                                     | <b>М-9 Модуль педагогического мастерства</b>  | <b>11</b> |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Методика обучения математике детей с нарушениями слуха  | 6         |           |           |          |           | 6         |           |          |          |
|  | Методика обучения языку детей с нарушениями слуха   | 5         |           |           |          |           | 5         |           |          |          |
|  | <b>Итого по вузовскому компоненту</b>   | <b>56</b> | <b>0</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b> | <b>7</b>  | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>0</b> |
|  | <b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>   | <b>56</b> |           |           |          |           |           |           |          |          |
| BDVK                                     | <b>М-10.1 Модуль педагогических компетенций</b>   | <b>42</b> |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Специальная педагогика  | 5         |           |           |          | 5         |           |           |          |          |
|  | Педагогика раннего и дошкольного возраста   | 4         |           |           |          | 4         |           |           |          |          |
|  | Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой  | 5         |           | 5         |          |           |           |           |          |          |
|  | Био-клинические основы специального образования I (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения) | 5         | 5         |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Био-клинические основы специального образования II (Невропатология)   | 5         | 5         |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики. Расстройство психики у детей)               | 5         |           | 5         |          |           |           |           |          |          |
|  | Клинические особенности развития детей с ООП  | 3         | 3         |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями  | 5         |           | 5         |          |           |           |           |          |          |
|  | Социальная адаптация детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования                                | 5         |           |           |          |           | 5         |           |          |          |
|  | <b>М-10.2 Модуль педагогических компетенций</b>   |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Основы коррекционной педагогики   |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями                                 |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей  |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Основы медицинских знаний   | 42        |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Болезни детей   |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Нейрофизиология   |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Клиническая педиатрия   |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Комплексная реабилитация детей со сложными нарушениями  |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Оказание социальной помощи детям с нарушениями слуха  |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Учебная практика  | 6         |           | 2         | 2        | 2         |           |           |          |          |
|  | Педагогическая практика   | 8         |           |           |          |           | 4         | 4         |          |          |
|  | <b>Компонент по выбору, итого</b>   | <b>56</b> | <b>13</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>9</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b> |   | <b>60</b> |           |           |          |           |           |           |          |          |
| <b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>          |   | <b>30</b> |           |           |          |           |           |           |          |          |
| PDVK                                     | <b>М-11 Модуль профессиональной подготовки</b>  |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|  | Сурдопсихология   | 3         |           |           |          | 3         |           |           |          |          |
|  | Методы исследования в сурдопедагогике   | 3         |           |           |          | 3         |           |           |          |          |
|  | Аудиология и слухопротезирование  | 4         |           |           |          |           |           |           | 4        |          |
|  | Методика формирования произношения  | 5         |           |           |          |           |           | 5         |          |          |
|  | Сурдопедагогика и дошкольная сурдопедагогика  | 5         |           |           | 5        |           |           |           |          |          |

| Код модуля                                | Наименования дисциплин видов учебной работы                    | ECTS       | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |  |            | I         | II        | III       | IV        | V         | VI        | VII       | VIII      |
|   | Дактилология. Жестовая речь                                    | 5          |           |           |           |           | 5         |           |           |           |
|   | Методика развитие слухового восприятия                         | 5          |           |           |           |           |           |           | 5         |           |
| РДКV                                      | <b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>                                | <b>30</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | <b>М-12.1 Модуль педагогического мастерства</b>                | <b>11</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Реабилитация детей после кохлеарной имплантации                | 5          |           |           |           |           |           |           | 5         |           |
|   | Предметно-практическое обучение                                | 6          |           |           |           |           |           |           | 6         |           |
|   | <b>М-12.2 Модуль педагогического мастерства</b>                | <b>11</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации |            |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Методика преподавания ППО в школе для неслышащих детей         | 11         |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Производственная (Педагогическая) практика                     | 19         |           |           |           |           |           |           | 5         | 14        |
|   | <i>Компонент по выбору, итого</i>                              | <b>30</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Итого по профилирующему циклу</b>      | <b>60</b>  |            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Всего по теоретическому обучению</b>   | <b>195</b>   | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>25</b> |           |           |
| <b>Всего практик</b>                      | <b>33</b>  |            | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>14</b> |           |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ (ДВО)</b> | <b>8</b>   |            |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Абайтану   | 2          | *         |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Служение обществу  | 2          |           |           | *         |           |           |           |           |           |
|   | Казахстанская модель межэтнического согласия                   | 2          |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Флешмоб-тренинг  | 2          |           | *         |           | *         |           |           |           |           |
|   | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                                     | <b>12</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Написание и защита дипломной работы (проекта)                  |            |           |           |           |           |           |           | 12        |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>240</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>26</b> |