

Отчет о работе диссертационного совета

Диссертационный совет при Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения)

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете при Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) в 2021 году было проведено 5 заседаний (01.01.2021 – 31.12.2021).

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

№	ФИО докторанта	Наименование организации обучения
1	Агранович Елена Николаевна	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
2	Ахатаева Улсана Борашовна	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
3	Кенжетева Орынбаевна Роза	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
4	Оспанкулов Ерланович Ернар	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
5	Жумабаева Аманжоловна Жазира	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
6	Кожамкулова Сейфулиновна Назгуль	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы
7	Жияшева Жанар Шораевна	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы

4. Краткий анализ диссертации, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертационной работе Агранович Елены Николаевны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент»

Дата защиты – 24 февраля 2021 года.

Научные консультанты: Амирова Амина Сламхановна – д.п.н., профессор (КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Казахстан); Дмитриев Юрий Александрович – д.п.н., профессор (МПМУ, г. Москва, Россия).

-уточнены сущность и содержание понятия «самоорганизация учебной деятельности» будущих учителей начальных классов;

-обоснованы психолого-педагогические возможности технологии «таймменеджмент» в самоорганизации учебной деятельности;

-разработана структурно-содержательная модель самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент»;

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Одним из приоритетных направлений профессионального образования является подготовка компетентных педагогических кадров, востребованных в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан. В процессе профессионального самоопределения и подготовки педагогов происходит формирование, развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся, что оказывает существенное влияние на политическое, экономическое и культурное развитие государства в целом.

Важно отметить, что в соответствии с требованиями социума педагоги должны не просто владеть своей профессией, быть коммуникабельными, ответственными, но и обладать творческими способностями, быть мобильными, конкурентоспособными специалистами на мировом рынке труда. В связи с этим, педагогическое образование должно быть направлено на продуктивное овладение данными компетенциями.

«Основной целью профессионального образования является не специалист со строго очерченным объемом знаний, умений, навыков, а личность специалиста, способная непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать общетеоретический и профессиональный уровень, умеющая мобилизовать себя на преодоление трудностей, способная принимать решения вне зависимости от внешних воздействий».

«Самоорганизация учебной деятельности - деятельность и в то же время способность личности, связанная с умением организовать себя, которая заключается в целеустремленности, активности, обоснованной мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга». Уточненное понятие самоорганизации учебной деятельности студентов представлено нами как способность рационально организовывать учебный труд и свою жизнедеятельность на основе умений ставить цели, стремления достигать их, волевых усилий, креативности, планирования собственной деятельности, саморефлексии и самокоррекции, нацеленных на эффективное освоение профессиональных знаний и самореализацию.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.*

Исследование состоит в методическом обеспечении формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «таймменеджмент»: разработана и апробирована элективная дисциплина «Основы тайм-менеджмента», выпущены учебные пособия «Диагностика качества учебных достижений студентов педагогических специальностей», «Основы тайм-менеджмента», сформулированы методические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов.

По диссертационной работе Ахатаевой Улсаны Ворашиовны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Подготовка будущих специалистов к развитию исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Дата защиты – 31 мая 2021 года.

Научные консультанты: Амирова Амина Сламхановна – д.п.н., профессор (КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Казахстан); Селахиддин Огулмуш - профессор, доктор (PhD) (Университет Анкара, г. Анкара, Турция).

- Выявить теоретические основы проблемы подготовки будущих специалистов начальных классов в системе высшего образования;

- Уточнена сущность понятий «исследование», «исследовательская деятельность»;
- Определены психолого-педагогические труды по подготовке будущих специалистов к развитию исследовательской деятельности младших школьников;
- Разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих специалистов к развитию исследовательской деятельности младших школьников;
- Разработаны учебно-методические комплексы подготовки будущих специалистов.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

В принятой в стране государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы указано: «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей». Для реализации указанных целей необходима подготовка будущих специалистов в высшем учебном заведении для развития исследовательской деятельности младших школьников.

Одним из требований к подготовке будущих специалистов является не только овладение знаниями, отвечающими сегодняшнему общественному спросу, но и формирование личности, способной к творческому поиску, в совершенстве владеющей методикой практической работы.

В государственном общеобязательном стандарте высшего образования указано: «Компетентность – способность к практическому использованию знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, в профессиональной деятельности». Приоритетное внимание необходимо уделять вопросам научно-исследовательского образования обучающихся в вузе, изучения педагогического опыта, использования творческого поиска, рефлексии, проектирования, диагностики, овладения всеми видами профессиональной деятельности.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.*

Методический комплекс подготовки будущих специалистов для развития научно-исследовательской деятельности младших школьников: программа спецкурса для будущих специалистов по теме «Развитие научно-исследовательской деятельности младших школьников»; дневник для младших школьников «Алгоритм исследования» и тетрадь и методическое пособие «Творческие задания по предмету литературы в начальной школе».

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях, общеобразовательных школах, центрах повышения квалификации.

По диссертационной работе Кенжетовой Розы Орынбаевны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Профессиональная подготовка будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов.

Дата защиты – 31 мая 2021 года.

Научные консультанты: Нуржанова Сажила Абдисадыковна – к.п.н., и.о. ассоциированного профессора (Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан), Землянская Елена Николаевна – д.п.н., профессор (Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия).

- определен структурно-содержательный состав понятия «критериальное оценивание»;
- обоснована значимость и методическая ценность профессиональной подготовленности будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов;

- разработана и реализована структурно–содержательная модель профессиональной подготовки будущих педагогов критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов, которая включает целевой, деятельностно-процессуальный, содержательный и результативный блоки.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;

Значение оценивания учебных достижений школьников в современной образовательной системе приобретает большую значимость. Оценивание является основным индикатором диагностики проблем обучения и показателем уровня не только начального образования, но и образования в целом.

Одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов является подготовка к оцениванию учебных достижений школьников, чтобы соответствовать требованиям современной школы. В настоящее время, когда происходит переход к обновленной системе обучения, оценочный компонент педагогической деятельности учителя приобретает особое значение. Особенно актуальна проблема оценивания в начальной школе. Оценка учебных достижений младших школьников – существенная составляющая процесса обучения и одна из важных задач педагогической деятельности, которая должна соответствовать современным достижениям педагогической науки.

Существовавшая ранее традиционная пятибалльная система оценивания имела свои недостатки такие, как отсутствие объективных критериев оценивания, субъективное оценивание, недостаточная информативность и т.д. Недостатки традиционной системы оценивания породили потребность во внедрении в содержание образования Казахстана критериальной системы оценивания учебных достижений. Востребованной стала такая система оценивания достижений учащихся, которая позволила бы устранять негативные стороны оценивания, способствовала бы объективизации системы оценивания и повышению учебной мотивации.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Практическая значимость исследования состоит в методическом обеспечении профессиональной подготовки студентов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов. Для практического использования были разработаны и апробированы: спецкурс «Современные технологии оценивания в начальном образовании» и «Технология критериального оценивания» для студентов специальности: «Педагогика и методика начального обучения» очной и дистанционной формы обучения с применением электронных ресурсов и новых технологий таких, как вебинары, видеолекции, озвученные презентации каждой темы лекции, практические задания по планированию и организации формативного и суммативного оценивания в начальных классах. Было издано учебно-методическое пособие «Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания». Материалы исследования могут быть использованы в ходе профессиональной подготовки педагогов начальных классов в высших и средне–специальных учебных заведениях.

По диссертационной работе Оспанкулова Ернара Ерлановича:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Развитие навыков самостоятельности учеников начальных классов посредством общеразвивающих упражнений.

Дата защиты – 29 июня 2021 года.

Научные консультанты: Кенесбаев Серик Мухтарович - доктор педагогических наук, профессор, "Директор института повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области" Филиала АО НЦПК "ӨРЛЕУ" г. Алматы, Казахстан.

Элмира Уайдуллақызы - доктор (PhD) Казахского национального педагогического университета имени Абая, город Алматы, Казахстан. Ильхан Ялчин - доктор (PhD), университет Анкара, г. Анкара, Турция.

- Определены теоретико-методологические основы развития навыков самостоятельности учащихся начальных классов посредством общеразвивающих упражнений.

- Уточнено сущность и содержание понятия «навыки самостоятельности учащихся начальных классов»

- Сконструирована структурно-содержательная модель развития навыков самостоятельности учащихся начальных классов посредством общеразвивающих упражнений.

- Разработана методика развития навыков самостоятельности учащихся начальных классов посредством общеразвивающих упражнений, эффективность которой проверена в ходе опытно-экспериментальной работы.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Система начального образования направлена на формирование у учащихся, как личности, его личных способностей, положительной мотивации и и умений в учебной деятельности, навыков чтения, письма, счета, языкового общения, творческого самовыражения, поведенческой культуры, и многих других жизненно необходимых навыков для полноценного освоения образовательных программ основной школы после начальной.

Физическое воспитание в начальной школе является основой общего развития детей. На основе общеразвивающих упражнений можно сформировать координацию, гибкость, равновесие, точность, пространственную и временную ориентацию учеников начальной школы.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.*

Первый результат работы новый, так как он получен в результате изучения этнопедагогического наследия казахского народа, философских, психологических и педагогических трудов отечественных, зарубежных авторов по проблеме исследования.

Второй результат, полученный в результате обобщения и конкретизации выводов в изученных научно-теоретических работах, является новым, поскольку уточнено сущность и содержание ключевого понятия диссертации «навыки самостоятельности учащихся начальных классов».

Третий результат является новым, так как впервые разработана структурно-содержательная модель, в которой определены теоретико-методологические основы, компоненты и критерии, методы, уровни развития навыков самостоятельности учащихся начальных классов посредством общеразвивающих упражнений. Данная модель способствует повышению качества преподавания предмета физическая культура в средней школе в соответствии с обновленным содержанием начального образования.

Методика развития навыков самостоятельности учащихся начальных классов посредством общеразвивающих упражнений является новой, поскольку впервые подготовлена в соответствии с целями и задачами данного исследования. Методика показала положительные результаты в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

По диссертационной работе Жумабаевой Жазыры Аманжоловны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Обучение дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода.

Дата защиты – 2 июля 2021 года.

Научные консультанты: Уайсова Гулнар Инаматовна - кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан. (шифр специальности 13.00.02). Mehmet Güven - доктор философии, профессор, университет Гази, г. Анкара, Турция.

- уточнено значение понятий «метапредметность», «метапредметное обучение»;
- разработана структурно-содержательная модель метапредметного обучения начального образования, определены ее компоненты, критерии, показатели, уровни;
- определены педагогические условия метапредметного обучения предметов начального образования;
- разработана методика метапредметного изучения предметов начального образования (Системы заданий, направленные на формирование метапредметных результатов школьников начальных классов; программа спецкурса по теме «Метапредметный подход в начальном образовании»), эффективность которой доказана на основе результатов опытно-экспериментальной работы.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;

Новая парадигма образования требует от обучающихся комплексного усвоения предметных знаний, умений и навыков, способности к эффективному использованию знаний и умений в соответствии с меняющимися условиями среды, самостоятельного применения универсальных учебных действий, владения навыками самоуправления и самообразования для целостного восприятия окружающего мира. Реформа содержания и процесса образования является главным приоритетом национальной политики государства.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования содержание начальной ступени предполагает ориентированность на результат обучения и соответствие меняющимся запросам современного общества, необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления, усиление интеграции содержания учебных дисциплин, обеспечение целостности восприятия окружающего мира и общего развития ребенка. Это в свою очередь, обуславливает необходимость формирования у субъекта учебного процесса навыков переработки информации, приемов теоретического, критического и творческого мышления, формирование регулятивных умений.

В соответствии с этим, в ходе изучения дисциплин начального образования с применением метапредметного подхода происходит успешное достижение метапредметных результатов обучающихся. Метапредметный подход в образовании способствует устранению проблемы разобщенности, несогласованности разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. В настоящее время на первый план выходит не изучение отдельных самостоятельных знаний и отработка навыков в рамках отдельных предметов, а обучение интегрированным, общим для всех предметных областей способам получения и обработки информации. Следовательно, возникает необходимость выявления учебных целей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивающих формирование ключевых компетенций в соответствии с новыми социальными запросами общества.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

- Доказательством новизны первого результата является уточнение сущности понятий «метапредмет», «метапредметное обучение» на основе глубокого анализа категориальных ключевых идей, отраженных в философских, психологических, педагогических научных трудах.

- Разработка структурно-содержательной модели, в которой теоретически определены компоненты, критерии и показатели метапредметного изучения предметов

начального образования и его высокий, средний, низкий уровни - свидетельствует о новизне второго результата.

- Третий результат является новым в связи с обоснованием и практическим обеспечением таких педагогических условий, как изучение и руководство мировым опытом метапредметного преподавания предметов начального образования; систематизация принципов интеграции предметов в организации метапредметного обучения предметов начального образования; подготовка будущих учителей начальных классов к метапредметному обучению предметов начального образования.

- Практической новизной является методика обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода (Системы заданий, направленные на формирование метапредметных результатов школьников начальных классов; программа спецкурса по теме «Метапредметный подход в начальном образовании») и ее внедрение на практику.

По диссертационной работе Кожамкуловой Назгуль Сейфуллиновы:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Развитие навыков самостоятельности учеников начальных классов посредством общеразвивающих упражнений.

Дата защиты – 29 июня 2021 года.

Научные консультанты: Кенесбаев Серик Мухтарович - доктор педагогических наук, профессор, "Директор института повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области" Филиала АО НЦПК "ӨРЛЕУ" г. Алматы, Казахстан. Элмира Уайдуллақызы - доктор (PhD) Казахского национального педагогического университета имени Абая, город Алматы, Казахстан. Айшегюль Байрактар - доктор (PhD), университет Анкара, г. Анкара, Турция.

- определены теоретико-методологические основы формирования интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов;

- уточнены содержание понятий «интеллектуальный потенциал», «интеллектуальный потенциал будущих учителей начальных классов»;

- разработана и апробирована структурно-содержательная модель и методика формирования интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов посредством ИТ.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

В соответствии с требованиями общества в профессионально-личностных качествах будущего учителя предусматривается обеспечение теоретических знаний, передового опыта, культуры мышления, интеллекта, информационной культуры, познавательной и профессиональной мобильности и профессиональной компетентности. В этой связи развитие интеллекта и воспитание будущих специалистов по сауатт грамотности – актуальная проблема современной системы образования. Наличие у будущих учителей качеств, системных знаний, системного мышления, логики, присущих информационной грамотности, является главным критерием современного образования. Поэтому в деле профессиональной подготовки будущих педагогов организация образовательного процесса по-новому, отвечающего современным требованиям, требует овладения, анализа, пересмотрения мировоззренческих позиций в образовании.

Если говорить о том, что в профессиональной подготовке будущие учителя начальных классов – будущие национал-составляющие личности нашей страны, то в основе лежит диалектический подтекст понятий интеллектуального потенциала. Это: создание новой информационно-познавательной теории, овладение глубокими знаниями, профессиональные навыки, высокая квалификация, служение национальным интересам, созидание, искусственный интеллект, обладатель передовых технологий, дескриптор

информационного подъема, новый философский мыслитель (креативность), интеллектуал и перфекционист.

Таким образом, движущей силой формирования «интеллектуального потенциала» станут аспекты креативного мышления в личности, создание новой информационно-познавательной теории, искусственный интеллект (Искусство учиться, создавать, создавать). При этом вышеуказанные аспекты в формировании интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов будут являться опорными категориями с функциональной стороны.

Интеллектуальные услуги и интеллектуальный потенциал, в частности, имеют возможность интенсивного развития в детско-юношеские годы и могут быть актуализированы и развиваться в более зрелом возрасте, то есть в период становления специалиста, а также в период выполнения им профессиональной деятельности, накопленного интеллектуального потенциала. Для успешного результата в вузе необходим высокий уровень интеллектуального потенциала. Это в основном умение на уровне усвоения определенных логических приемов восприятия, мышления, памяти, построения, конструирования и т.д. В студенческом возрасте сенсорная, психомоторная и умственная деятельность достигает высокого предела.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Первый результат является новым, поскольку изучение отечественных, зарубежных философских, психолого-педагогических работ по предмету исследования выявило теоретические основы формирования интеллектуального потенциала учителей начальных классов, позволило систематизировать научные представления о важности этого качества будущего специалиста. Выбраны и обоснованы методологические основы диссертационной работы: системно-действенные, синергетические, личностные, комплексные, инновационные. Эти методологические подходы важны тем, что в их основе лежит логическое структурирование категориального аппарата исследования, формирование интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов посредством информационных технологий для выявления исследовательских проблем, форм научного познания.

Новизна второго результата заключается в том, что в процессе анализа ключевых моментов исследования интеллектуального потенциала и его формирования, были уточнены структура и содержание понятий «интеллектуальный потенциал», «интеллектуальный потенциал будущих учителей начальных классов», которые являются основными концепциями исследования. Дано авторское определение. Справочник пополняет и обогащает терминологический фонд.

Третий результат является новым, так как определены внутренние компоненты, методологические основы и принципы формирования интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов посредством информационных технологий, уточнены критерии, показатели, методы, уровни. Творческое применение предложенной модели в педагогической практике вуза способствует повышению качества обучения.

Новизна четвертого результата - разработка факультативного предмета и учебника, которые позволят на практике решить вопросы формирования интеллектуального потенциала будущих учителей начальных классов с помощью ИТ.

По диссертационной работе Жияшевой Жанар Шораевны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационно-образовательной среды учащихся.

Дата защиты – 29 декабря 2021 года.

Научные консультанты: Кенесбаев Серик Мухтарович - доктор педагогических наук, профессор, "Директор института повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области" Филиала АО НЦПК "ӨРЛЕУ" г. Алматы, Казахстан.

Элмира Уайдуллақызы - доктор (PhD) Казахского национального педагогического университета имени Абая, город Алматы, Казахстан. Гехан Атик - доктор (PhD) университет Анкара, город Анкара, Туркия.

- определены теоретико-методические основы подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;
- разработана методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды для учащихся;
- разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;
- разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся, доказана эффективность практико-экспериментальными результатами.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Реформирование профессиональной подготовки учителей является одним из ценных приоритетов национальной политики государства. В Послании Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу обозначен ряд мер по изменению системы подготовки учителей. Президент отметил, что «... качественное образование должно стать основой индустрии и инновационного развития Казахстана».

Таким образом, конкурентоспособность будущего учителя, его профессиональная компетентность, адаптация к практическому опыту, интерес к его будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений, т.е. может быть предпосылкой для его инновационного развития, однако компоненты развития будущих учителей в соответствии с сегодняшними потребностями реализуются через информационное знание, способность его создавать и проектировать.

Этот вопрос отмечен в пункте 9 статьи 11 Закона РК «Об образовании» в следующем предложении: «... внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, включая кредитное, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии, которые способствуют быстрой адаптации образовательных программ к меняющимся потребностям общества и рынка труда». Это подразумевает использование будущим специалистом самых обширных и эффективных новых технологий обучения в своей профессиональной деятельности, умение быть компетентным в соответствии с современными требованиями общества, компетентность, соответствующая к изменениям, высокий уровень адаптации к изменениям, намереваются внедрять информационные технологии.

Однако мы считаем, что все это сказанное должно быть организовано в сфере начального образования, которое является основой образования. Поэтому актуальна профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды для студентов высших учебных заведений.

3) *анализ уровня внедрения, результатов диссертаций в практическую деятельность.*

- разработана методика диагностики и оценки уровня проектирования информационной образовательной среды (СПО) будущих учителей начальных классов на основе психолого-педагогических комплексных методов;
- разработана специальная методика подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;
- Разработан элективный курс «Основы проектирования информационной образовательной среды», эффективность которого проверена на практике;
- Разработано методическое пособие «проектирование информационной образовательной среды в начальных классах»;

-полученные в ходе исследовательской работы результаты и подготовленные на их основе конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в практике учителей начальных классов педагогических вузов, педагогических колледжей, общеобразовательных школ, в системе повышения квалификации учителей начальных классов.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие существенный вклад в исследования в области начального образования. При подборе рецензентов соблюдался принцип независимости научных консультантов и рецензентов.

Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторские диссертацию. В отзывах рецензентов отмечены научно обоснованные теоретические и практические результаты исследования, аргументированы выводы и даны замечания и предложения по работе. В основном замечания касаются отдельных недостатков, которые не влияют на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. Отрицательных отзывов на диссертации не было.

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Агранович Елены Николаевны:

1. Баймолдаев Турсынбек Молдаханович - доктор педагогических наук, профессор, ТОО «Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации», город Алматы, Казахстан (шифр специальности 13.00.01);

2. Садвакасова Зухра Маратовна - кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет им. Аль - Фараби, город Алматы, Казахстан (шифр специальности 13.00.08).

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Ахатаевой Улсаны Борашевны:

1. Бузаубакова Клара Джайдарбековна - доктор педагогических наук, профессор, Таразского регионального университета им. М.Х.Дулата, г. Тараз, Казахстан (шифр специальности 13.00.01).

2. Измуханбетова Софья Салахиденовна - кандидат педагогических наук, Директор «Института повышения квалификации педагогических работников по ЗКО филиала АО» НЦПК «Өрлеу», г. Уральск, Казахстан (шифр специальности 13.00.01).

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Кенжетовой Розы Орынбаевны:

1. Сарсекеева Жанар Есентаевна - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения, Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова, город Караганды, Казахстан (шифр специальности 13.00.01);

2. Колесова Людмила Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, город Уральск, Казахстан (шифр специальности 13.00.01).

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Оспанкулова Ернара Ерлановича:

1. Алимханов Елемес - доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта факультета медицины и общественного здравоохранения, Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. (шифр специальности 13.00.01);

2. Ерепбаев Нурлан Кыдырбекович - кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова. Заведующий кафедрой спортивных дисциплин и единоборств факультета культуры и спорта г. Шымкент, Казахстан. (шифр специальности 13.00.04).

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Жумабаевой Жазиры Аманжоловны:

1. Таубаева Шаркуль Таубаевна - доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. (шифр специальности 13.00.00);

2. Фейзулдаева Салтанат Арасатовна - доктор философии (PhD), Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова г. Талдыкорган, Казахстан. (код специальности 6D010200).

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Кожамкуловой Назгуль Сейфуллиновны:

1. Сейтказы Перизат Байтешкызы - доктор педагогических наук, профессор, Факультет социальных наук. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан. (шифр специальности 13.00.08);

2. Кенжебаева Таттыгуль Бекбалтиновна - доктор философии (Ph.D), вице-декан по науке и интернационализации Высшей школы Педагогика, Павлодарский педагогический университет. город Павлодар, Казахстан.

Информация об официальных рецензентах по диссертационной работе Жияшевой Жанар Шораевны:

1. Ахметова Гульнара Батырбековна - доктор педагогических наук, генеральный директор «Института педагогических исследований». Город Нур-Султан, Казахстан. (шифр специальности 13.00.02);

2. Жапарова Баглан Магауовна - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Начальное образование». Павлодарский государственный педагогический университет. город Павлодарский, Казахстан. (шифр специальности 13.00.01).

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Система послевузовского образования Республики Казахстан качественно проходит многие этапы реформирования, внедряя множество передовых моделей с целью вхождения в зарубежную образовательную платформу. Многие ведущие зарубежные вузы внедрили 4-летний вариант подготовки докторантов. В стране этот уровень подготовки составляет 3 года, что, в свою очередь, затрудняет обучение, подготовку диссертации, публикацию статей на индексируемых базах, получение достоверно обоснованных, качественно выполненных на практике исследований, на основании которых мы предлагаем продлить срок докторантуры на 4 года.

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD) по профилю.

Специальность:		6D010200 – Педагогика и методика начального обучения
1	Диссертации, принятые к защите	7
2	Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
3	Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
4	Диссертации, по которым получены отрицательные	-

	отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
5	Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-

**Председатель
диссертационного совета**

А.Е. Жумабаева

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

А.Н. Умирбекова



31 декабря 2021 года