

Некоммерческое акционерное общество Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Отчет о работе диссертационного совета по защите диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011600 – География» в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 внесены изменения и дополнения «Типовое Положение о диссертационном совете» в связи с присвоением Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая статуса высшего учебного заведения с особым статусом диссертационные советы созданы самостоятельно. В соответствии с этим приказом председателем диссертационного совета по защите диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011600 – География приказом и. о. председателя правления - ректора КазНПУ имени Абая № 03-05/370 от 03 ноября 2020 года утверждена доктор географических наук, профессор Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна.

Отчет содержит следующие сведения:

1. Сведения о количестве проводимых советов.

В диссертационном совете «6D011600 – География» при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая 24 мая 2021 года состоялось 1 заседание совета.

2. ФИО (при его наличии) членов диссертационного совета, присутствовавших менее чем на половине заседаний диссертационного совета.

Количество членов диссертационного совета 6, в том числе присутствовавших менее чем на половине заседаний диссертационного совета – 0.

Получено разрешение на разовое включение в состав диссертационного совета старшего преподавателя образовательной программы «География, окружающая среда и сфера обслуживания» PhD Ш. Лайсханова, в связи с чем количество членов диссертационного совета - 7.

Председатель диссертационного совета по защите диссертации на соискание степени доктора философии PhD по специальности «6D011600 - География», созданного при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, д.г.н., профессор К. Каймулдинова является научным консультантом докторанта Н.Шакировой. В связи с этим получено разрешение ректора на ведение диссертационного совета членом совета к.г.н., и.о. профессора Т. Базарбаевой.

3. Список докторантов с указанием места обучения

1) Шакирова Нуржанат Далеловна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

2) Усенов Нурбол Ергешович, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертационных работ о выделении диссертационным советом следующих разделов в течение отчетного года:

- 1) анализ тем рассмотренных работ;
- 2) взаимосвязь направлений развития науки и темы диссертации, сформированных под контролем Высшей научно-технической комиссии при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;
- 3) анализ уровня внедрения практического применения результатов диссертаций.

1) Шакирова Нуржанат Далеловна

Тема диссертации: «Формирование знаний об окружающей среде на основе климатических понятий в условиях обновленного содержания географии».

Специальность: "6D011600-География".

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты: казахский.

Дата проведения защиты: 24 мая 2021 года.

Научные консультанты:

Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна - доктор географических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, директор Института естествознания и географии.

Зарубежный научный консультант:

Julien Thorez - доктор географических наук, исследователь французского исследовательского центра CNRS, профессор Sorbonne Nouvelle.

Проблема формирования географических понятий при изучении разделов физической географии занимает особое место в методике преподавания географии. Учитывая, что знания об окружающей среде строятся на основе понятий, законов и теорий, мы наблюдаем, что в процессе развития науки происходит уточнение понятий и совершенствуется понятийный аппарат теории. Грамотное формирование понятий создает условия для успешной реализации следующих этапов процесса познания. Значение климатических понятий как составной части географического знания возрастает, так как климат, являясь одним из основных компонентов географического комплекса, а также элементом физико-географической характеристики окружающей среды, способен влиять на настроение и душевное состояние человека в целом.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека велико, поэтому для эффективной организации труда, отдыха, быта необходимо учитывать климатические условия территории. Погода, климат рассматриваются с точки зрения комфортности условий для сохранения

здоровья человека и обеспечения высокой производительности труда. Климат напрямую влияет на организм человека через атмосферное давление, температуру, влажность воздуха, ветровой режим, солнечную радиацию, осадки, состав атмосферы. Когда их параметры превышают оптимальный уровень, возникают неблагоприятные условия для жизнедеятельности. Поэтому климат следует рассматривать как составную часть среды обитания.

Окружающая среда – это комплекс физических, географических, биологических, социальных, культурных и политических условий, определяющих условия и характер существования человека и других живых организмов. В этом случае климатические условия отражают характер ландшафта и в зависимости от масштабов территории делятся на следующие уровни: макроклимат, мезоклимат и микроклимат.

Одна из актуальных проблем в географическом образовании – сформировать научно-обоснованные понятия о климатических явлениях и процессах, на основе общегеографических закономерностей и связей объяснить значение климата как компонента окружающей среды.

Научная новизна исследования:

- теоретически обосновано формирование знаний обучающихся об окружающей среде на основе климатических понятий в процессе обучения географии;

- создана структурно-содержательная модель образования о климате и окружающей среде;

- разработана методика формирования в школьном курсе географии знаний обучающихся об окружающей среде через климатические понятия

Практическая значимость исследования: в соответствии с обновленным содержанием школьного образования и предмета «География» разработана методическая система формирования знаний об окружающей среде на основе климатических понятий. Результаты исследовательской работы могут быть широко использованы в общеобразовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

2) Усенов Нурбол Ергешович, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Тема диссертации: «Методические основы использования эффективных педагогических технологий в формировании у учащихся экономико-географических понятий и закономерностей в контексте обновленного содержания образования».

Специальность: "6D011600-География".

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты: казахский.

Дата проведения защиты: 24 мая 2021 года.

Научные консультанты:

Абдимананов Бахадурхан Шарипович - доктор географических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, образовательной программы «География, окружающая среда и сфера обслуживания».

Зарубежный научный консультант:

Марек Маевский - кандидат наук о Земле, Поморская академия (г. Слупск, Польша).

Современная система школьного образования должна способствовать решению глобальных и региональных проблем. В этом аспекте особую роль имеет географическое образование, которое вооружает подрастающее поколение знаниями и умениями, способствует правильному выбору будущей профессии.

В реализации этих задач важное место занимает профессиональное мастерство современного педагога: учитель является не только источником знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся, применяя современные дидактические приемы не только учить и развивать способности, но учить тому как учиться.

Изменения в общественной жизни Казахстана, потребовали необходимость изменения в системе общеобразовательной школы, в содержании школьных предметов, в том числе и географии. Все это привело к обновлению программ основного и среднего образования, остро поставило на повестку сегодняшнего дня проблему преемственности географических знаний и навыков.

В целях повышения качества общего среднего образования, возрастает необходимость в совершенствовании системы образования, направленной на определение траектории развития и достижение на ее основе компетентного подхода и ожидаемых результатов.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан предмет «География» является предметом обязательного изучения на уровне основного среднего и общего среднего образования школы, включенного в сферу образования «Естествознание». Содержание предмета "География" направлено на формирование функциональной грамотности учащихся.

Научная новизна исследования:

- Сконструирована обобщенная структура экономико-географических понятий и закономерностей, позволяющая интегрировать экономический и социальный компонент обновленного содержания школьного курса географии;

- предложена и обоснована необходимость диагностики предшествующих знаний и умений для определения эффективности содержательных и дидактических компонентов географического образования в соответствии со спиральной технологией обучения;

- теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность модели разработанных краткосрочных планов занятий, конструирование которых направлено на повышения уровня экономико-

географической грамотности и компетенций учащихся в общеобразовательной школе;

- подготовлен и использован в учебном процессе казахско-русско-английский словарь-справочник экономико-географических понятий и терминов.

Практическая значимость исследования: В соответствии с обновленным содержанием школьного образования и предмета «География» разработана методическая система формирования экономико-географических понятий и закономерностей. Результаты исследовательской работы могут быть использованы в общеобразовательных школах, учреждениях среднеспециального и высшего профессионального образования, а также в системе переподготовки кадров и повышения квалификации учителей географии.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

В качестве рецензентов диссертационных работ были назначены отечественные ученые, внесшие значительный вклад в исследования в области географии и теории и методики преподавания географии.

При назначении рецензентов учитывались условия независимости научных консультантов и рецензентов.

Рецензенты профессионально проанализировали докторские диссертации. В своих отзывах рецензенты регулярно давали замечания и предложения, делая последовательные выводы, подчеркивая теоретические и практические основы результатов исследования. Отрицательных отзывов к диссертациям не было.

Сведения по рецензентам защищенных диссертаций:

1) На диссертационную работу Н.Д. Шакировой назначены следующие официальные рецензенты:

Касенов Солтанбек Капасович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика и туризм» университета иностранных языков и деловой карьеры, специальность: 13.00.01 – общая педагогика, педагогика и история образования.

Токпанов Еркин Аипович - кандидат географических наук, профессор кафедры естествознания Жетысуского университета им. И. Жансугурова, специальность: 25.00.23-Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

2) На диссертационную работу Н. Е. Усенова назначены следующие официальные рецензенты:

Саипов Абдимажит Аманжолович – доктор педагогических наук, профессор кафедры физической и экономической географии Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, специальность: 13.00.08-теория и методика профессионального образования.

Токбергенова Айгуль Абдугаппаровна-кандидат географических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, шифр специальности: 25.00.24-экономическая, социальная и политическая география.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Не имеется.

7. Количество диссертаций, разработанных для получения степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю:

№	Диссертации на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю	6D011600 – География
1)	диссертации, принятые к защите (в т. ч. от докторантов других вузов);	2
2)	диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе от докторантов других вузов);	-
3)	диссертации с отрицательными отзывами рецензента (в том числе от докторантов других вузов);	-
4)	диссертации, получившие отрицательное решение по результатам защиты (в том числе от докторантов других вузов).	-

Председатель диссертационного совета



K. Kaimuldinova К. Каймулдинова

Секретарь диссертационного совета

J. Tilekova Ж. Тилекова

" 31 " 12 2011 год