

## ОТЗЫВ

научного руководителя доктора психологических наук, профессора  
**Лекеровой Гульсим Жанабергеновны**  
на диссертационную работу Полатовой Сауле Дуйсенбаевны на тему:  
«Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий», представленной на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология»

Диссертационное исследование Полатовой Сауле Дуйсенбаевны представляет собой самостоятельное завершённое исследование, посвящённое актуальной проблеме формирования психолого-педагогических условий для эффективного трехязычного обучения с применением современных инновационных технологий. Тема диссертации тесно связана с научными и практическими интересами Полатовой С.Д., что позволило ей глубоко и содержательно раскрыть тему диссертационного исследования.

Личный вклад соискателя в проведённое исследование состоит в разработке методологического аппарата: определении объекта предмета исследования, его цели задач, выбора и применения исследовательских методов.

Научная новизна работы состоит в том, что разработана система эффективного обучения студентов иностранному языку в условиях трехязычного обучения, позволяющая существенно повысить мотивацию и динамику успеваемости во время процесса обучения. Выявленные психолого-педагогические условия будут эффективно реализованы путем оригинальной методики обучения иностранному языку, т.е. с применением межкультурного компонента на основе инновационных технологий. Основываясь на психологические исследования, связанные с формированием личностных качеств студентов, в систему оценки языковой подготовки были включены такие компоненты, как мотивационно-целевые, когнитивные и ценностные, которые характеризуют необходимость и важность изучения иностранного языка, желание изучать иностранный язык, осознание принадлежности к собственной национальной культуре, а также степень развития чувства уважения к другим культурам.

Обобщение результатов научных, теоретических и экспериментальных исследований позволило сделать следующие выводы:

*Первый научный результат.* Экспериментальный анализ показал, что необходимо применение межкультурного и коммуникативного подходов, которые послужат методологическими ориентирами, позволяющими достичь теоретических и практических значимых результатов, решить задачи формирования полиязычной и поликультурной личности.

*Второй научный результат.* Предлагаемые психолого-педагогические условия способствуют улучшению языковой подготовки студентов при трехязычном обучении. Эти психолого-педагогические условия включают в себя:

- формирование у студентов позитивной мотивации к трехязычному обучению путем создания языковой среды;

- включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» межкультурного подхода, что способствует повышению знаний, расширению кругозора у студентов, культур, традиций изучаемого иностранного языка сопоставляя со своей родной культурой;

- реализация коммуникативного подхода для улучшения и повышения языковой компетенции студентов при трехязычном обучении;

- включение в учебный процесс инновационных (личностно-ориентированных, интерактивных) технологий при трехязычном обучении, которые способствуют повышению качества владения языками и формированию у студентов навыков межкультурного общения.

*Третий научный результат.* Разработанная модель успешной языковой подготовки студентов трехязычного обучения на занятиях иностранного языка представляет собой целостную систему психолого-педагогических условий, методологических подходов, инновационных технологий, компонентов и т. д., которые взаимодействуют, взаимосвязаны и взаимозависимы. Практическая реализация разработанной методики связана с необходимостью повышения уровня языковой подготовки студентов, также с необходимостью повышения мотивации к изучению иностранного языка, с развитием позитивного отношения к родной и иностранной языковых культур, а также с определением роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности студентов.

*Четвертый научный результат.* Разработанное электронное учебное пособие, направленное на освоение понимания важности межкультурной коммуникации при трехязычном обучении на занятиях иностранного языка подтвердило эффективность разработанных практических занятий с применением инновационных технологий, включающие тематический материал, соответствующий по уровню требованиям учебной программы 1 курса неязыковых специальностей (умение рассказать о культуре, традициях, своей земли, сравнивая с другими странами).

*Пятый научный результат.* Исследован мировой педагогический опыт успешного внедрения и применения полиязычия в системе образования, был подтвержден факт о необходимости развития и внедрения полиязычной образовательной среды с точки зрения экономической и социальной стороны, основываясь на исследованиях большинства стран Европы и Азии.

Анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, дает основание полагать, что цель работы была достигнута, выдвинутые положения были доказаны, и задачи исследования были подтверждены.

Основываясь на исследования, были сформулированы следующие рекомендации:

- следует повысить учебную мотивацию и создать благоприятную среду для успешного трехязычного обучения;

- при введении трехязычия, необходимо придерживаться принципа ценностных ориентиров, которые сосуществуют в культурах разных народов;

- целесообразно применять инновационные технологии и формы организации учебного процесса с целью повышения эффективности при трехязычном обучении;

- учитывать в образовательном пространстве выявленные психолого-педагогические условия для успешной трехязычной языковой подготовки будущих специалистов.

Основные результаты диссертационной работы апробированы в университете «Мирас» на 1 курсе неязыковых специальностей, о чем свидетельствуют акты внедрения, программа дисциплины (силлабус), авторское свидетельство на электронное учебное пособие, следовательно, это является практической ценностью. Результаты данного исследования состоят в том, что разработанная апробированная модель формирования психолого-педагогических условий, способствующих успешному повышению эффективности трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, может быть применима в вузах.

Результаты диссертационного исследования имеют определенную научно-теоретическую ценность для психолого-педагогических наук: доказана возможность включения межкультурного подхода в содержание дисциплины «Иностранный язык», что способствует повышению знаний, расширению кругозора у студентов, формирование культуры, традиций изучаемого иностранного языка в сопоставлении с родной культурой, а также формирование у студентов позитивной мотивации к трехязычному обучению путем создания языковой среды.

Результаты и основные положения диссертационного исследования были представлены и получили положительную оценку на международных и отечественных научных конференциях, научных изданиях. Полатовой С.Д. за время работы над диссертацией опубликовано 15 научных работ, в том числе: 1 статья в международном журнале, индексируемом в базе Scopus (хирша - 1); 1 статья в международном журнале, индексируемом в базе Google Scholar; 4 статьи в периодических изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК; 1 статья в периодических изданиях, рекомендованных МОН Узбекистана; 7 статей в МНПК ближнего и дальнего зарубежья; 1 электронное учебное пособие (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом).

В процессе работы над диссертацией и подготовки диссертации к защите Полатова С.Д. зарекомендовала себя как специалист, способный на высоком профессиональном уровне решать сложные научные задачи.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней КОКСОН МОН РК. Считаю, что представленная работа может быть рекомендовано к защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» может быть рекомендована к следующему этапу рассмотрения.

Научный руководитель:  
д.пс.н., профессор кафедры  
«Современная педагогика и  
психология»,  
факультета «Педагогика и культура»  
ЮКУ им.М.Ауэзова



Г.Ж. Лекерова