

## **Аннотация**

**диссертации Рысбаевой Ардак Куанышовны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D013-Подготовка педагогов без предметной специализации (6D010200-Педагогика и методика начального обучения) на тему «Формирование гуманизма взаимоотношений учащихся начальных классов на основе интеграции»**

**Тема исследования:** Формирование гуманизма взаимоотношений учащихся начальных классов на основе интеграции.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование формирования гуманного отношения среди учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов, разработка модели и экспериментальная проверка ее эффективности.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования гуманного отношения среди учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов.

2. Определить компоненты, критерии и показатели формирования гуманного взаимоотношения среди учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов.

3. Показать педагогические возможности формирования гуманного отношения младших школьников на основе интеграции учебных предметов.

4. Разработать структурно-содержательную модель формирования гуманного общения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ, обобщение (анализ и синтез), контент анализ, индукция, дедукция, сравнение, уточнение, систематизация, классификация, моделирование;

– методы эмпирического исследования: наблюдения, проверки, оценки, опроса, тестирования, диагностики, эксперимент, математической статистики.

**Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):**

1. Гуманное общение – процесс воспитания у будущих поколений таких качеств, как честность, порядочность, высокая оценка народной мудрости, овладение верными методами открытого пути, заложенными мудрецами, активное получение знаний гуманного содержания. Уточненное значение понятия «гуманное общение», «интеграция» и «формирование гуманного общения учащихся начальных классов на основе интеграции» как понятие, структура которого является базой для создания научно-методической основы организации учебного процесса.

Формирование гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции – это процесс целостного познания мира через интеграцию учебных предметов и, тем самым, комплекс интегрированных личностных

качеств как совокупности гуманных действий, поведения, гуманных знаний в сознании целостной картины мира и окружающей его среды.

2. Процесс формирования гуманных отношений среди учащихся начальных классов на основе интеграции рассматривается как единство мотивационно-потребностного, познавательно-интеграционного, личностно-поведенческого компонентов, и соответствующих ему критериев и показателей.

3. Выявленные в ходе исследования педагогические возможности обеспечивают формирование гуманных отношений учащихся начальных классов через обучение на интеграционной основе с точки зрения признания интеграции учебной целью и учебным пособием.

4. Система дополнительных образовательных занятий «Природа-Источник гуманизации мира» и комплекс заданий и упражнений интеграционной направленности, интегративный метод, формирующий методическую систему формирования гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции, способствует совершенствованию собственных внутренних возможностей, учебно-познавательного потенциала учащихся и реализации возможностей гуманного общения.

#### **Описание основных результатов исследования:**

– определены теоретико-методологические основы формирования гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов; определены понятия «гуманность», «гуманное общение», «интеграция» и понятие «формирование гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции»;

– выяснены критерии и показатели, уровни формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов;

– определены педагогические возможности формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов;

– разработана структурно-содержательная модель процесса формирования гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов и ее эффективность была проверена опытно-экспериментальным путем.

#### **Обоснование новизны и значимости полученных результатов:**

*Результат 1 – новый.* Определены теоретико-методологические основы формирования гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов; уточнена сущность понятий «гуманность», «гуманное общение», «интеграция» и «формирование гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции».

*Результат 2 – новый.* Определены критерии и показатели, уровни формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов.

*Результат 3 – новый.* Определены педагогические возможности формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов;

*Результат 4 – новый.* Разработана структурно-содержательная модель процесса формирования гуманного общения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов, эффективность которой была проверена экспериментально, подготовлены научные рекомендации.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:**

Соответствие темы исследования направлениям развития науки и государственным программам подтверждается пунктом 1 статьи 1 раздела I Конституции Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан Об образовании и национальном проекта «Качественное образование «Образованная нация», Национальным планом развития Республики Казахстан до 2025 года и Посланиями Президента народу Казахстана.

Для качественного и эффективного применения и широкого внедрения в практику системы дополнительных образовательных занятий «Природа – Источник гуманизации мира» и комплекса заданий и упражнений интеграционной направленности, составляющих методическую систему формирования гуманных отношений среди учащихся начальных классов на основе интеграции осуществлен анализ «Государственного общеобязательного стандарта начального образования и типовых учебных программ по предметам «Познание мира», «Казахский язык», «Математика» и др. для 2-4 классов начального уровня образования» и выявление среди задач всех дисциплин понятий, которые являются интеграционным содержанием и интеграционным инструментом, то есть опорой на интеграционные методы.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:** по содержанию исследовательской работы было опубликовано 15 статей. Из них 1-в публикации, входящей в базу данных Scopus:

1. «Formation of humanistic relations of primary school students». Cypriot Journal of Educational Sciences, Volume 16, Issue 5 (2021) 2742–2751, ISSN: 1305-905X (Co-authored by: Rysbayeva A. 70%, Saduakas G. 5%, Shaizhanova K. 5%, Kubiyeva B. 5%, Adilshinova Z. 5%, Orazbaev E. 5%, Uteshkalieva A. 5% ).

3 статьи были опубликованы в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки:

1. Рысбаева А.К. Возможности предмета познание мира в формировании гуманных отношений учащихся на основе интеграции в процессе обучения. // Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». – № 8/2. – 2019. – С. 117-123 (вклад докторанта в написание статьи-100%);

2. Рысбаева А.К. Формирование гуманных отношений у учащихся в современном обществе. // Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». – № 11. – 2019. – С. 212-214 (вклад докторанта в написание статьи – 100%);

3. Рысбаева А.К. Воспитание общения учеников начальных классов в направлении к гуманизму. // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия «Педагогика. Психология. Социология». – № 2(135). – 2021. – С. 164-171 (вклад докторанта в написании статьи-100%).

Опубликовано 11 статей в изданиях материалов зарубежных и отечественных международных конференций:

1. Рысбаева А.К. Воспитание гуманности через национальные ценности //IX Международный конгресс социальных наук «из Китая в Адриат» и Международный мартовский саммит. – Анталия;Турция. –20-23 марта. – 2019. – С. 476-484 (вклад докторанта в написании статьи-80%, соавтор: Сәдуақас Г.Т. 20%);
2. Рысбаева А.К. Requirement of civilized development-humanization of society.// 8th international symposium on social studies education. – Ankara/Turkey. – november 7-9. –2019. – P.336-341. (вклад докторанта в написании статьи – 100%);
3. Рысбаева А.К. The upbringing of the humane relations among primary school pupils.//«Innovation Management and Technology in the Era of Globalization»: Materials of the VII International Scientific-Practical Conference. – UK Volume II London. – January 8-10. –2020. – P.117-120 (вклад докторанта в написании статьи –80%, соавтор: Сәдуақас Г.Т. 20%);
4. Рысбаева А.К. Формирование гуманного отношения-начало воспитания поколений.//«Innovation Management and Technology in the Era of Globalization»: Materials of the VII International Scientific-Practical Conference. – UK Volume II London. – January 8-10. – 2020. – P.220-224 (вклад докторанта в написании статьи – 100%);
5. Рысбаева А.К. Условия формирования гуманистических взаимоотношений младших школьников в учебном коллективе. // Вестник науки, «Инновации науке и практике» сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции, Часть 3(4). – Россия, Барнаул. – 26 ноября. – 2018. – С.190-197 (вклад докторанта в написании статьи – 80%, соавторы: Сәдуақас Г.Т. 10%, Ербулатова А.К.10 %);
6. Рысбаева А.К. Формирование гуманной ориентации общения у личности. // V Международная научно-практическая конференция «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития». – Россия, Стерлитамак. – март 2019. – С.102-104 (вклад докторанта в написании статьи – 80%, соавтор: Сәдуақас Г.Т. 20 %);
7. Рысбаева А.К. Особенности межпредметной связи в начальной школе.// Вестник науки «Актуальные вопросы в науке и практике» сборник статей по материалам XV международной научно-практической конференции. – Россия, Самара. –1 марта 2019. – С.184-189 (вклад докторанта в написании статьи – 100%);
8. Рысбаева А.К. Использование педагогических технологий в современной системе образования.//V Международная научно-практическая конференция «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития». – Россия, Стерлитамак. – март 2019. – С.131-134 (вклад докторанта в написании статьи – 90%, соавтор: Толегенова К.Н. 10 %);
9. Рысбаева А.К. Психолого-педагогические особенности формирования гуманного взаимодействия учащихся в процессе обучения. // Международный форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов «Проблемы

непрерывного педагогического образования: традиции и инновации». – Алматы: КазНПУ. – 2018. – С.171-174 (вклад докторанта в написании статьи – 100%);

10. Рысбаева А.К. Воспитание учащихся начальных классов в духе национальных традиций.//Материалы III Международной научно-методической конференции «Инновации в образовании и науке: новые требования». – 30 мая 2019. – С.123-127 (вклад докторанта в написании статьи – 80%, Соавторы: Сэдуакас Г.Т. 10%, Жанкушков Б.О. 10%);

11. Рысбаева А.К. Воспитание гуманности-доблестный долг.// Международная научно-практическая конференция «Педагогические инновации как ресурс развития современной системы образования». – Актобе. –2019. – С.929-931 (вклад докторанта в написании статьи – 100%).

Указанные публикации представляют собой работы, выполненные докторантом в основном индивидуально, в соответствии с полученными результатами диссертации.