

АННОТАЦИЯ

к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D0110300 – Педагогика и психология
Таженовой Гульсары Сериковны

Тема исследования: «Психолого-педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы формирования медиакомпетентности студентов, практическая апробация комплекса психолого-педагогических условий.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать сущность, структуру понятия «медиакомпетентность студента», определить взаимосвязь понятий «медиаобразование», «медиакомпетентность», «медиакомпетентность студента».

2. Разработать структурно-функциональную модель формирования медиакомпетентности студентов;

3. Обосновать психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования медиакомпетентности студентов;

4. Разработать программу элективного курса «Основы медиаобразования» и методику, которые могут быть включены в образовательные программы подготовки специалистов педагогического направления и провести апробацию.

Методы исследования: с целью реализации задач исследовательской работы были применены *теоретический метод* (анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы, метод экспертного обзора, заключение, сравнение и т.д.); *эмпирический* (анкетирование, опрос, беседа, педагогический контроль, тестирование, педагогический эксперимент); *математико-статистические* методы для обработки полученных результатов исследования.

Основные положения, выносимые на защиту

1. «Медиакомпетентность студентов» - совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, способствующих правильному ориентированию в информационном мире, использованию продуктов СМИ, Интернет-материалов на основе осознанного восприятия, характеризующих познавательную активность, критическое мышление, рефлексивность, обеспечивающих информационную безопасность и психологическую устойчивость.

2. Структурно-функциональная модель формирования медиакомпетенций студентов - это структура, основанная на совокупности мотивационных, познавательных, оценочных компонентов и их показателей, деятельностного, компетентностного, аксиологического, семиотического подходов методологии, компонентов целостного педагогического процесса.

3. Психолого-педагогические условия формирования медиакомпетенций студентов - совокупность взаимосвязанных действий, таких как: понимание опасности воздействия медиапродукций на сознание путем манипуляции; формирование критического отношения на потребление студентами медиапродукций; технологическое обеспечение восприятия и понимания, которыми руководствуются студенты высших учебных заведений при

совершенствовании данного качества.

4. Содержание элективного курса «Основы медиаобразования» предусматривает изучение роли, направлений, основных терминов, теорий, этапов развития медиаобразования, вопросов медиавосприятия, форм организации занятий по медиаобразованию. Освоение содержания программы осуществляется через интерактивные, проблемные, эвристические, специальные методики анализа медиапродуктов и практические занятия творческого характера, предусматривающие формирование у студентов способности к осознанному восприятию медиатекстов на основе их критического анализа.

Основные результаты исследования:

-конкретизирована сущность, структура понятия «медиакомпетентность студента», определены взаимосвязь понятий «медиаобразование», «медиакомпетентность», «медиакомпетентность студента».

- разработана структурно-функциональная модель формирования медиакомпетентности студентов;

- обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования медиакомпетентности студентов;

- разработаны программа элективного курса «Основы медиаобразования» и методика, которые могут быть включены в образовательные программы подготовки специалистов педагогического направления и провести апробацию.

Новизна и важность полученных результатов: обеспечивается соответствием содержания исследования научному аппарату; достоверностью полученных сведений, эффективностью начальных и последних показателей результатов, комплексным внедрением их в учебно-воспитательный процесс.

Обоснованность первого научного результата: определяется конкретизацией понятия «медиакомпетентность студента» путем анализа научных работ, изучением и описанием зарубежного опыта медиаобразования, дополнением собственным определением, данным исследователем.

Обоснованность второго научного результата: определяется разработкой структурно-функциональной модели формирования медиакомпетентности студентов, состоящей из компонентов, показателей, содержания и методов, средств, диагностических методик и уровней искомого качества; выявлением и обоснованием методологических подходов (деятельностный, компетентностный, аксиологический, семиотический), принципов к исследованию проблемы и элементов ЦПП

Обоснованность третьего научного результата: определено конкретизацией и обоснованием комплекса психолого-педагогических условий, повышающих эффективность формирования медиакомпетентности студентов в вузе таких как: понимание опасности воздействия медиапродукции на сознание путем манипуляции; формирование критического отношения к потреблению медиапродукций; технологическое обеспечение процесса восприятия и понимания медиатекстов студентами, и их экспериментальной проверкой.

Обоснованность четвертого научного результата: подтверждается подготовкой и экспериментальной проверкой программы элективного курса «Основы медиаобразования», разработкой и выпуском учебно-методического пособия «Медиаобразование и медиакомпетентность» и примерными ОП магистерского образования «Медиапедагог» в рамках специальности «Педагогика и психология» и ОП для бакалавриата.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: Основная идея исследования соответствует принципам, отмеченным в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «Цифровой Казахстан», статьям Закона Республики Казахстан «О защите детей от информационного вреда» их здоровью и развитию», принятой в 2018 году. А также приоритетным направлениям «Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Послания Президента Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Национальное единство и системные реформы – прочный фундамент процветания». Это подтверждает актуальность проблемы исследования.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора диссертации показан в процентном соотношении от общего объема публикации):

1. Developing media competence as a part of vocational training of would-be teachers *Opcción*, Año 35, Especial (Венесуэла) No.20 (2019): 1009-1025 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385 (Co-authored by: Turgynbayeva B., Darmenkulova R., Baidaliyev D., Koshkenbaeva N., 60%).

2. Promoting Students' Academic Performances and Interests in Blocklaying and Concreting Works using a Futures-Wheel Instructional Strategy versus Problem Solving: Implications for Sustainable Development. *JOURNAL OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING* VOL.13NO.3 (2021) 79-92 DOI: 2021.13.03.008 Accepted 18 January 2021; Available online 30 September 2021 (Co-authored by: Jane Itohan Oviawe, Mohamed Nor Azhari, Arman Shah, 70%).

3. Студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастыру – заман талабы // КазНПУ имени Абая. Научно-методический журнал «Педагогика и психология». – Алматы, - 2016. - №2 (27), - С.100-104. (В соавторстве: Б.А.Тұрғынбаева, 70%).

4. Қазақстан ғалымдарының педагогикалық зерттеулеріндегі құзыреттілік түрлерінің сипаттамасы // КазНПУ имени Абая Вестник. Серия «Педагогика ғылымдары». – Алматы, - 2016. - №3(51). - С.203-206. (В соавторстве: М.А.Абсатова, 70%).

5. ЖОО студенттерінің медиақұзыреттілігін қалыптастыру // «ҚР педагогикалық білімін жүйелі жаңғырту: мәселелері, шешу жолдары» - Международная научно-практическая конференция. - Алматы, 2016. - С. 521-524. (100%).

6. ЖОО студенттерінің медиақұзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері // «Қазақстан Республикасы мен әлемдік кеңістіктегі білім және ғылымның даму тарихы, заманауи тенденциялары» - Международная научно-практическая конференция. - Алматы, 2016. - С.193-196 (100%).

7. Заманауи ақпараттық қоғамдағы медиаорта феномені. // Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "The goals of the World Science 2017" (January 31, 2017, Dubai, UAE) №2(18)ol.4, February 2017. С. 52-56 (Co-authored by: Қ.П.Тәжен, 80%).

8. Pedagogical Conditions for Forming the Media Competence among Students of Higher Education. // 1ST EURASIAN CONFERENCE ON LANGUAGE AND SOCIAL SCIENCES CRYSTAL ADMIRAL RESORT SUITES & SPA SIDE, KIZILOT, ANTALYA, TURKEY MAY 22 - 24, 2017. – P.163-167 (Co-authored by: Turgynbayeva B., Hayati Akyol 50%).

9. Медиабілімдер – медиақұзыреттілікті қалыптастыратын негізі

//Научный журнал Павлодарского государственного университета им.С. Торайгырова Вестник ПГУ. Серия «Педагогика» № 1. -Павлодар, 2017. – С. 282-291(100%).

10. Медиакөністіктегі студент тұлғасын қалыптастырудың педагогикалық мәселелері //Вестник АПН Казахстана №1(январь-февраль), 2017. - С. 28-35. (В соавторстве:Б.А.Тұрғынбаева, 70%).

11. Заманауи ақпараттық қоғамдағы медиаортаның даму ерекшеліктері //AL-FARABI 1st International Congress on Social Sciences /May 11-14, 2017. – С. 821-827. Gaziantep/TURKEY (Co-authored by: Қ.П.Тәжен, И.Сейтова 70%).

12. Студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастырудың тәжірибесі //VХалықаралық Фараби оқулары. Материалы международной научной конференции. 09-15 апрель, - Алматы, 2018. - С.485-489. (100%).

13. Бүгінгі таңда жастарды медиаақпараттардың жағымсыз әсерінен сақтандыру–заман талабы //«Білім әлемінде». Алматы, 2018. -№3 (6) – С.9-12. (В соавторстве:Б.А.Тұрғынбаева, 70%).

14. Медиакұзыреттілік–тұлғаның ақпараттық және жаңа цифрлық көністікте еркін әрекет жасауына қажетті сапасы //Абай атындағы ҚазҰПУ//«Үздіксіз педагогикалық білім беру мәселелері: дәстүр және инновациялар» Международный форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов. 4 октябрь, Алматы, 2018. -С.252-255. (В соавторстве:Б.А.Тұрғынбаева, 70%).

15. «Медиабілім» ұғымы және оның қалыптасуы мен дамуы //КазНПУ имени Абая Вестник. Серия «Педагогика ғылымдары», №3(63), -Алматы, 2019. - С.169-176. (В соавторстве: Л.Т.Макулова, Г.Есенбаева, 70%).

16. Кәсіби білім алу барысында студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастыру. //Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Международный научный журнал №11/2 –Алматы, 2019. - С.195-199. (В соавторстве: Ж.Б.Абдуалиева, К.Р.Қазақбаева 70%).

17. Pedagogical conditions for formation of media competence among students in the process of higher professional education. //AD ALTA:Journal of Interdisciplinary Research /Volume 9, Issue 1, Special Issue V., 2019. Number of issues per year: 2 The Authors (March, 2019) P.6-11 (Co-authored by: Turgunbayeva B., Assenova N., Makulova L., Yessenbaeva G., Mamadaliyev S., 60%).

18. Psychological and pedagogical conditions for the development of students' media competence.//Elementary Education Online 20 (2021), 813-823. doi:10.17051/ilkonline.2021.01.77 (Co-authored by: Makulova L.T., Adilbekova Zh.K., Sarsembayeva M.K., Mykhanova Zh., 50%).

19. Студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастырудың құрылымдық–қызметтік моделі //“Жамбыл Жабаев және жаңа сын-тегеуріндер дәуіріндегі ұлттық тәрбие мәселелері”- Международная научно-практическая конференция. 9-10 желтоқсан, -Алматы, 2021. - С.171-176. (100%).

20. Студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастырудың әдіснамалық тұғырлары. //“Жамбыл Жабаев және жаңа сын-тегеуріндер дәуіріндегі ұлттық тәрбие мәселелері”- Международная научно-практическая конференция. 9-10 желтоқсан, -Алматы, 2021. - С.302-307. (В соавторстве:Б.А.Тұрғынбаева, 70%).

21. ЖОО оқыту үрдісін құзыреттілікке бағытталған амал негізінде ұйымдастыру - Учебно-методическое пособие. КазНПУ имени Абая: «Ұлағат баспасы» -Алматы, 2016. - С.140 (В соавторстве: М.А.Абсатова, Б.Атабекова,

Д.Садирбекова, А.Сманова, 50%).

22. «Медиабілім және медиақұзыреттілік» - Учебно-методическое пособие. Алматы, 2021. - С.100. (В соавторстве:Б.А.Тұрғынбаева, 70%).