

## ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО РЕЦЕНЗЕНТА

на диссертационную работу Полатовой Сауле Дуйсенбаевны на тему «Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий» на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010300/8D01101 – Педагогика и психология

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	<p>Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме по теме «Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе <b>соответствует приоритетным направлениям</b> Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на , также реализации трехязычной концепции на основе положений Закона РК «Об образовании» (2007), и проекту «Триединство языков» в РК.</p> <p>В настоящее время в системе образования намечаются серьезные перемены, поскольку прежние подходы к преподаванию не отвечают возросшим требованиям к подготовке специалистов. Требуется модернизация технологий преподавания, использование нескольких языков как средства обучения.</p> <p>В условиях трехязычного образования приоритетным становится обучение языкам. Одной из ключевых задач в заданном сегменте приобретает синергетический конструкт: язык – культура – личность. Помимо этого, в условиях глобализации особое место занимает многоязычная и поликультурная подготовка специалистов в вузе.</p> <p>Таким образом, рассматриваемая в данной научной работе тема исследования не теряет своей актуальности по нескольким параметрам. Во-первых, в связи с современными запросами общества относительно подготовки специалистов, среди которых на первый план выходит поликультурная и полиязычная личность выпускника вуза. Во-</p>



			<p>вторых, профессиональная деятельность современного специалиста сопряжена с большим количеством многогранных задач, успешное решение которых требует высокой профессиональной полиязычной компетентности, обеспечивающей эффективное профессионально-личностное взаимодействие в поликультурной среде.</p>
		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)  2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)  3) <b>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</b></p>	<p>Диссертационная работа <b>соответствует приоритетному направлению развития науки:</b> «Исследования в области образования и науки» по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.</p>
2.	Важность для науки	<p><b>Работа</b> вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</p>	<p>Научные и практические результаты, представленные в данном диссертационном исследовании, могут быть определены как самостоятельные новые достижения и <b>вносят существенный вклад</b> в области педагогической науки.</p> <p>Автором раскрыты психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов с применением инновационных технологий. Также представлены теоретико-методологические особенности трехязычного обучения в вузе.</p> <p>Разработана и апробирована структурно-содержательную модель трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий в вуза.</p> <p>На основе исследования разработана программа (силлабус) для учебного модуля «Intercultural Communication», включенного в содержание базового курса</p>



			«Иностранный язык» для студентов 1-го курса неязыковых специальностей, ориентированное на межкультурное содержание трехязычного обучения с применением инновационных педагогических технологий, что служит средством улучшения и совершенствования методической подготовки будущих специалистов.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <b>Высокий;</b> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	<b>Высокий.</b> Диссертационная работа является самостоятельной разработкой, в которой рассматриваются актуальные вопросы по созданию эффективных психолого-педагогических условий для профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках трехязычного обучения с применением инновационных технологий.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <b>Обоснована;</b> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертации <b>обоснована.</b> Для обоснования актуальности диссертационной работы сделан глубокий анализ литературных источников, на основе которого выявлены и определены психолого-педагогические условия применения инновационных технологий, способствующими успешному трехязычному обучению студентов неязыковых специальностей в процессе преподавания иностранного языка.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <b>Отражает;</b> 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации полностью <b>отражает</b> тему диссертации. Структура диссертации представлена введением, тремя разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями. В первом разделе рассматриваются теоретические основы трехязычного и полилингвального образования в отечественной и зарубежной педагогике, также описаны современные методологические подходы в обучении иностранного языка в условиях трехязычия в Казахстане и других странах. Во втором разделе представлен теоретический анализ проблемы создания психолого-педагогических



			<p>условий для реализации трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, где выявлены и рассмотрены учебно-организационные, психологические (мотивационные) аспекты. Раскрыто содержание теоретической модели трехязычного обучения студентов неязыковых специальностей на базе преподавания иностранного языка с использованием инновационных технологий.</p> <p>В третьем разделе рассмотрено содержание экспериментальной проверки инновационных технологий преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей в вузе, адаптированных задачам и условиям трехязычного обучения, разработанных на основе выявленных психолого-педагогических условий, представлены результаты статистической обработки данных эксперимента.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:  <b>1) соответствуют;</b>  2) частично соответствуют;  3) не соответствуют</p>	<p>В диссертационной работе автором четко сформулированы цели и задачи исследования, которые полностью <b>соответствуют</b> теме диссертации. Поскольку цель исследования разработана на основе выявленных противоречий в практике создания психолого-педагогических условий трехязычного обучения для будущих специалистов.</p> <p>В число задач входит разработка структурно-содержательной модели психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов с применением инновационных технологий и апробации ее опытно-экспериментальным путем, а также обоснование методики применения инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированных к условиям трехязычного обучения студентов 1-го курса неязыковых специальностей; и определение ее практической значимости и эффективности.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p>	<p>Все разделы и положения диссертации <b>полностью взаимосвязаны</b>. Исследование</p>



		<p>1) <b><u>полностью взаимосвязаны;</u></b>  2) взаимосвязь частичная;  3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>представляет целостную систему научной работы, что отражено в научно-методической аргументации разработки комплекса, содержащего концептуальные принципы, подходы, технологии, методические приемы, выделенные в данном диссертационном исследовании. Использование взаимосвязанных и взаимообусловленных показателей, подробный анализ собственных результатов делают работу цельной. В данном научном исследовании прослеживается единство полученных результатов, грамотная и логическая последовательность выдвигаемых положений, четкая структурированность. Научное исследование направлено на достижение поставленных задач, полученные в работе результаты соответствуют цели и задачам научного исследования. Структура диссертационного исследования логична, разделы и подразделы взаимосвязаны.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:  1) <b><u>критический анализ есть;</u></b>  2) анализ частичный;  3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>На основе <b>критического анализа</b> ранее известных решений проблемы исследования, докторант предлагает новое решение к реализации трехязычного образования, в ходе проведенной соискателем опытной проверки были предложены эффективные технологии методического обеспечения трехязычного образовательного процесса в вузе, подтвержденный эффективной разработкой практических занятий, включающих тематический материал, соответствующий требованиям учебной программы 1 курса неязыковых специальностей. Полученные результаты обусловлены корректным выбором базовых методологических позиций, использованием взаимодополняющих методов</p>



			<p>исследования, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования.</p> <p>Идея исследования базируется на анализе имеющегося опыта работы соискателя, вариативной экспериментальной работе, проведении научных исследований в единстве с практической работой по образовательной программе «Иностранный язык» для уровня бакалавриата.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются <b>полностью новыми</b>, а именно:</p> <p><i>Первый научный результат</i> является частично новым, так как соискателем обобщено и выявлено научное обоснование совокупности положений, определяющих теоретико-методологические основы трехязычного обучения будущих специалистов в вузе;</p> <p><i>Второй результат</i> - является новым, что обусловлено исследованием психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов;</p> <p><i>Третий научный результат</i> является новым, так как разработана и апробирована в учебном процессе вуза структурно-содержательная модель трехязычного обучения будущих специалистов с применением инновационных технологий;</p> <p>Результат 4 является новым, т.к. автором разработаны содержательные компоненты практического применения образовательных инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированных к условиям трехязычного обучения студентов 1го курса неязыковых специальностей и экспериментально определена ее эффективность. Полученные результаты можно классифицировать как <b>новые</b>, обеспечивающие решение актуальной проблемы разработки системно-методического обеспечения в процессе преподавания иностранного языка с элементами трехязычия межкультурного содержания, как</p>



		<p>важного условия совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования и имеющие существенное значение в педагогической науке.</p>
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?  <b>1) полностью новые;</b>  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p><b>Первый</b> вывод диссертации – частично <i>новый</i>, поскольку интеграция межкультурного и коммуникативного подходов стали методологической основой в решении задач формирования полиязычной и поликультурной личности. <b>Второй</b> вывод - <i>новый</i>, поскольку диссертантом определены механизмы регулирования инновационных (личностно-ориентированных, интерактивных) технологий при трехязычном обучении, которые способствуют повышению качества владения языками и формированию у студентов навыков межкультурного общения.</p> <p><b>Третий</b> вывод - <i>новый</i>. Разработанная модель трехязычного обучения на занятиях иностранного языка представляет собой целостную систему психолого-педагогических условий, методологических подходов, инновационных технологий, компонентов и т. д., которые способствуют повышению уровня языковой подготовки студентов, повышению уровня иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Четвертый</b> вывод-<i>новый</i>. Разработано электронное учебное пособие для занятий по иностранному языку, направленное на эффективную разработку практических занятий, включающих тематический материал, соответствующий требованиям учебной программы 1 курса неязыковых специальностей.</p>
	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:  <b>1) полностью новые;</b>  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются</p>	<p>Технические решения, связанные с ходом экспериментальной работы - новые, поскольку диссертантом разработан и внедрен учебный образовательный сайт WebQuest “Intercultural Communication”, контент-анализ которого</p>



		<p>менее 25%)</p>	<p>соответствует положениям, выносимым на защиту, что способствует подтверждению задач исследования.</p> <p><b>Технологические решения,</b> разработанные в ходе экспериментальной работы - новые, к их числу относим анкетное мониторинговое исследование, инновационные технологии для решения лингво-дидактических задач полиязычного обучения.</p> <p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются <b>полностью новыми и обоснованными</b>, что подтверждает разработкой и внедрением электронного учебного пособия "Intercultural Communication" для преподавателей с применением современных инновационных технологий (авторское свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом), а также разработкой и внедрением учебного образовательного сайта WebQuest "Intercultural Communication" и обеспечения доступа студентам в режиме дистанционного обучения в университете «Мирас».</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Проанализировав представленную докторантом методику и результаты исследовательской работы, можно утверждать, что выводы основаны на весомых доказательствах, что свидетельствует о высокой степени <b>обоснованности</b>, таких оснований, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление эффективных психолого-педагогических условий при подготовке будущих специалистов в рамках трехязычного обучения:</li> <li>- разработка и практическая реализация структурно-содержательной модели для успешного освоения студентами трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, которая является целостной системой взаимообусловленных и детерминированных между собой составляющих: психолого-</li> </ul>



			<p>педагогических условий, а также методологических подходов, основанных на инновационных педагогических технологиях и взаимосвязанных мотивационных компонентов.</p> <p>- разработка и внедрение электронного учебного пособия "Intercultural Communication" для преподавателей с применением современных инновационных технологий,</p> <p>- разработка и внедрение учебного образовательного сайта WebQuest "Intercultural Communication" и обеспечения доступа студентам в режиме дистанционного обучения в университете «Мирас».</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p><b>1) доказано;</b> 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; <b>2) нет</b></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p><b>1) да;</b> 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; <b>3) широкий</b></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p><b>1) да;</b> 2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту <b>доказаны</b>. Положение 1 доказывает правильность детерминированности процесса становления поликультурной и полиязычной личности будущего специалиста с высокой мотивацией к повышению своего профессионального, коммуникативного, языкового и личностного уровней. Положение 2. Доказывается реализацией коммуникативного подхода для повышения языковой компетенции студентов, способствующей формированию поликультурной и полиязычной, конкурентоспособной личности на рынке труда. На защиту соискатель выносит ряд основополагающих утверждений, которые в совокупности представляют решение проблемы и следовательно, создания психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий</p> <p>7.2 <b>Положения не являются тривиальными</b>, поскольку обладают новизной, и теоретические положения и выводы, практические задания и упражнения, представленные в данной работе, послужат основой для формирования основ трехязычного образования. 7.3 Да, данные положения являются <b>новыми</b>, поскольку выявлен и</p>



			<p>охарактеризован компонентный состав. трехязычного образования в неязыковых вузах.</p> <p>7.4 Уровень применения – <b>широкий</b>, поскольку рассмотренные в диссертации теоретические и практические положения могут быть использованы в организации трехязычного образования в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, а также в сфере повышения квалификации.</p> <p>7.5 Да <b>доказано</b>. Результаты исследования нашли отражение в 15 научных публикациях автора, в 4 научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; в 1 научном издании, входящем в базу данных “Scopus”, индекс хирша - 1; в 1 научном издании, входящий в базу данных “Google Scholar”; в 7 статьях в материалах научно-практических международных конференций; в 1 научном издании в журнале Вестник ТГПУ им. Низами, Ташкент; в 1 электронном учебном пособии на тему “Intercultural Communication” (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом).</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) <b>да;</b> 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных</p>	<p><b>Выбор методологии обоснован.</b> Докторант в качестве своей концепции рассматривает интеграцию подходов личностно-ориентированного, коммуникативного и межкультурного; опирается на теоретические и экспериментальные методы исследования. Правильный выбор методологии исследования позволил докторанту определить достоверность полученных результатов диссертационного исследования.</p> <p>Для достижения цели и решения поставленных задач докторантом <b>использовались современные методы исследования:</b></p> <p>- методы анализа научной литературы и анализа результатов формирующего эксперимента</p>



		технологий: 1) <b>да;</b> 2) нет	(основного метода данного исследования); - методы сбора фактического материала и его обработки; тесты, анкетное мониторинговое исследование, беседа, контент-анализ, документов и результатов деятельности, наблюдение; - эмпирические методы внешнего и включенного наблюдения, самонаблюдения, описания, устного опроса; методы математической статистики (IBM SPSS Statistics (версия 26).
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <b>да;</b> 2) нет	<b>Да, теоретические выводы,</b> разработанная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием. Опытно-экспериментальная работа представлена в 3 этапа это теоретический, констатирующий, и формирующий эксперименты. Полученные результаты в ходе проведения экспериментального исследования подтвердили эффективность выбранных методов исследования и разработанной модели трехязычного обучения будущих специалистов на основе преподавания иностранного языка с применением инновационных технологий.
		8.4 Важные утверждения <b>подтверждены</b> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Соискатель в работе <b>подтверждает</b> важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. В диссертационном исследовании приведены ссылки на отечественную и зарубежную научную литературу. А так же приведены ссылки на источники с международных рецензируемых баз данных Web of Science и Scopus.
		8.5 Используемые источники литературы <b>достаточны</b> /не достаточны для литературного обзора	В диссертационной работе приведены ссылки на источники, состоящие из 249 наименований. Полагаю, что это <b>достаточно</b> для раскрытия проблемы и определения механизмов их решения.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <b>да;</b> 2) нет	Диссертация <b>имеет теоретическое значение</b> , которую составляют труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме определения психолого-педагогических условий,



			<p>педагогических инновационных технологий, способствующими улучшению языковой подготовки будущих специалистов в рамках трехязычного обучения.</p> <p>Теоретические материалы, основные положения и выводы исследования можно использовать в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Разработанные и реализованные в педагогическом процессе вуза модель и учебный модуль трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, прошедшие апробацию в ходе опытно-экспериментального исследования, могут вызвать интерес для поиска новых педагогических технологий и методик обучения студентов неязыковых вузов, ориентированные на формирование и развитие межкультурных, коммуникативных компетенций в рамках трехязычного обучения.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p><b>Практическая значимость</b> результатов исследования заключается в следующих аспектах:</p> <p>1. Включен учебный модуль “Intercultural Communication” в содержание базового курса «Иностранный язык» для студентов 1-го курса неязыковых специальностей (объем 3 кредита): 6B06120 – Информационная система, 6B01501 – Химия и биология, 5B070300 - Информатика, 6B06101 - Проектирование и управление IT, которое является дополнительным материалом к основному курсу дисциплины «Иностранный язык»;</p> <p>2. Разработано к учебному модулю электронное учебное пособие «Intercultural Communication» для преподавателей иностранного языка, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, содержит актуальные темы по культуре, традиций,</p>



		<p>национальной одежды, еды, поэзии, музыки и национальных спортивных игр в странах США, Великобритании, России и Казахстана;</p> <p>3. Разработан и внедрен к учебному модулю «WebQuest» сайт «Intercultural Communication» для студентов 1го курса неязыковых специальностей, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, позволяющий интенсифицировать процесс трехязычия в учебном процессе вуза;</p> <p>4. Разработан УМКД, включающий: учебную программу дисциплины (силлабус) к учебному модулю «Intercultural Communication», учебное пособие, методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей, методические указания к СРС и СРСП для студентов, тестовые экзаменационные вопросы.</p> <p>5. Полученные в ходе настоящего исследования результаты, сделанные на их основе выводы и рекомендации, разработанные учебные материалы могут быть использованы при проведении практических занятий по межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка в подготовке будущих специалистов неязыковых специальностей в трехязычной образовательной среде вуза, при организации научно-исследовательской работы студентов, в процессе самообразования, саморазвития и воспитания.</p>	<p>национальной одежды, еды, поэзии, музыки и национальных спортивных игр в странах США, Великобритании, России и Казахстана;</p> <p>3. Разработан и внедрен к учебному модулю «WebQuest» сайт «Intercultural Communication» для студентов 1го курса неязыковых специальностей, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, позволяющий интенсифицировать процесс трехязычия в учебном процессе вуза;</p> <p>4. Разработан УМКД, включающий: учебную программу дисциплины (силлабус) к учебному модулю «Intercultural Communication», учебное пособие, методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей, методические указания к СРС и СРСП для студентов, тестовые экзаменационные вопросы.</p> <p>5. Полученные в ходе настоящего исследования результаты, сделанные на их основе выводы и рекомендации, разработанные учебные материалы могут быть использованы при проведении практических занятий по межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка в подготовке будущих специалистов неязыковых специальностей в трехязычной образовательной среде вуза, при организации научно-исследовательской работы студентов, в процессе самообразования, саморазвития и воспитания.</p>
	<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются <b>полностью новыми</b>, поскольку докторантом отобрано содержание и внедрено в образовательный процесс вуза учебный модуль «Intercultural Communication» в содержание базового курса «Иностранный язык», способствующий улучшению языковой подготовки будущих специалистов и формированию навыков межкультурного общения у студентов в рамках трехязычного</p>	<p>Предложения для практики являются <b>полностью новыми</b>, поскольку докторантом отобрано содержание и внедрено в образовательный процесс вуза учебный модуль «Intercultural Communication» в содержание базового курса «Иностранный язык», способствующий улучшению языковой подготовки будущих специалистов и формированию навыков межкультурного общения у студентов в рамках трехязычного</p>



			<p>обучения.</p> <p>К данному учебному модулю разработаны и апробированы электронное учебное пособие «Intercultural Communication» для преподавателей иностранного языка и «WebQuest» сайт «Intercultural Communication» для студентов 1го курса неязыковых специальностей, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p><b>1) высокое;</b></p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма <b>высокое</b>. Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к диссертациям.</p>

**Заключение:** В целом, диссертационная работа Полатовой С.Д. по теме «Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание степени доктора PhD, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора PhD по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология».

**Официальный рецензент:**

доктор педагогических наук, доцент  
 КазУМОиМЯ им.Абылай хана,  
 Алматы, Казахстан



Кульгильдинова Т.А.