

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертационный работы на тему «Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 -Дефектология»**

**Калыкбаевой Алмагул Жакановны**

**Тема исследования:** Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

**Цель исследования:** Разработать методику формирования навыка самооценивания обучающихся начальных классов с ЗПР на уроках математики в инклюзивном образовании.

**Задачи исследования:**

1. Обобщить теоретические основы организации самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

2. Выявить сформированность умений самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования.

3. Разработать и внедрить методику формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР на уроках математики.

4. Разработать рекомендации учителям по формированию навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов в инклюзивном образовании.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, анализ педагогических исследований, сравнительный анализ.

2. Эмпирические методы: наблюдение, опросники, тестирование и анкетирование; контент - анализ работ обучающихся; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Методы математической статистики.

**Основные положения:**

1. Проблема, заключающаяся в необходимости разработки методики формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся с ЗПР, вытекающая из выявленного противоречия между необходимостью формирования самооценивания учебных достижений обучающихся ЗПР и отсутствием их формирования в условиях инклюзивного образования.

2. Педагогическая модель формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР, основанная на поэтапном формировании.

3. Методика поэтапного формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся через специальные задания на уроках математики.

**Описание основных результатов исследования:**

Диссертационная работа имеет теоретическую и практическую значимость, что выразилось в полученных результатах:

1. Выявлена сформированность умений самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования.

2. Разработана модель формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР.

3. Разработана методика поэтапного формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся через специальные задания на уроках математики.

4. Разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по организации самооценивания учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Обоснование новизны и важности полученных результатов:**

**Первый результат:** Проанализированы научные работы ученых дальнего, ближнего зарубежья и отечественных ученых. Обобщены научные данные и представлен анализ о самооценивании учебных достижений обучающихся начальной школы ЗПР с учетом обучения в условиях инклюзивного образования.

**Второй результат:** Выявлена особенность сформированности умений самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов, обоснована взаимосвязь формирования навыка самооценивания и общих учебных навыков обучающихся с ЗПР и нормативных обучающихся в условиях инклюзии.

**Третий результат:** Разработана модель и методика поэтапного формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов, основанная на принципах SMART, Таксономии Блума.

**Четвертый результат:** Подготовлены рекомендации учителям начальных классов по формированию навыка самооценивания учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:**

Приоритетной задачей Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является «... модернизация педагогического образования, обеспечение интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития подрастающего поколения». В условиях инклюзивного образования, внедряемого в настоящее время в РК, эта задача в полной мере относится к детям с ограниченными возможностями и с особыми образовательными потребностями.

В статье 5 (11-3), (21-4), Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказом № 6 с дополнениями от 12 января 2022 года отмечена необходимость создания необходимых условий для получения образования обучающимся, учитывающих психофизические особенности и познавательные возможности школьника. Адаптирование образовательных учебных программ и специальных методов обучения, без которых невозможно освоение общеобразовательных и учебных программ в условиях инклюзивного образования. При этом подчеркивается обязательность равного доступа к получению образования всех категорий обучающихся, на основе коррекционно - педагогической и социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями на уровне начального и основного среднего образования в условиях инклюзии.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:**

Основные положения, результаты и выводы данной диссертационной работы отражены в 11 публикациях, из них 2 – в зарубежном журнале, входящем в базу SCOPUS, 5 – в материалах международных научно-практических конференций, 3 - в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, 1- рабочая тетрадь. Получено авторское свидетельство на разработанную рабочую тетрадь «Специальные задания на самооценивание».

В журнал, входящем в базу SCOPUS:

1. Using self-assessment instruction to develop primary school students' self-esteem in inclusive practice in Kazakhstan // Cypriot Journal of Educational Science.- 2021-, pp. 1631-1642. ISSN 13059076 (Satova A., Autayeva A., Ospanova A., Suranchina A., Uaidullakyzu E.). В статье обосновывается необходимость формирования навыка самооценивания, как фактора оказывающего влияние на самооценку обучающегося, что является основным компонентом формирования личности в целом. Доля докторанта в написании статьи -85%.

2. The attitude of teachers toward students self-assessment of educational achievements in inclusive education lessons // Cypriot Journal of Educational Science.-2022-, pp. 643-651. ISSN 13059076 (Autayeva A., Orazayeva G., Kassymzhanova G., Zhigitbekova B., Bekmuratova G.). В статье раскрывается отношение к самооцениванию и уровень готовности учителей в условиях инклюзивного образования, выявление причины и отсутствие самооценивания на уроках. Вклад докторанта в написании статьи -85%.

В изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК:

1. Организация самооценивания обучающихся с ООП в инклюзивном обучении на основе принципа SMART (на примере уроков математики в начальной школе) // Вестник «Педагогические науки» КазНПУ им.Абая №1 (65)- 2020.- С. 410-416. ISSN 1728-5496 (А.К.Сатова). В статье описывается сущность самооценивания и проведенная опытно –экспериментальная работа в условиях инклюзивного образования. Вклад докторанта-85%.

2. Organizing of self-assessment of learning achievements of primary school students in inclusive education // Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана» 12-4(150) -2020.- С.168-176. ISSN 2073-333X (А.К.Сатова). В статье анализируются принципы и подходы в организации самооценивания, как процесса, и как результата учебной деятельности. Вклад докторанта - 85%.

3. Особенности самооценивания обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования // Вестник Павлодарского Педагогического Университета, серия «Педагогика» 1(2021)- С.152-166. ISSN 2710-2661(А.К.Сатова). В статье описываются особенности самооценивания и применение их в ежедневной школьной практике, для усвоения программного материала начального образования. Доля докторанта -90%.

В материалах международных и отечественных научно-практических конференций:

1. Самооценка - один из структурных компонентов в развитии личности // Материалы XV Международна научна практична конференция «Новината за напреднали наука» - София- 2019.- С.51-56. ISBN 978-966-8736-05-6. В статье анализируется понятие и развитие самооценки детей младшего школьного возраста. Вклад в написании статьи докторантом -100%.

2. Эффективность процесса самооценивания учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивной практики// III Международная научно-практическая конференция «Новые педагогические исследования», Пенза- 2020.–С.23-30. ISBN 978-5-00159-608-0 (А.К.Сатова). В данной статье самооценивание представлено как процесс в школьной практике, критерием эффективности является усвоение элементарных базовых знаний и формирование навыка самооценивания. Доля в написании статьи докторантом- 90%.

3. The effect of specialised instruction on the level of self-assessment of primary school pupils in an inclusive environment: the case of Kazakhstan Social Science Education// - Elementary Education Online,- 2021,- pp. 1374-1382. ISSN 1305-3515 (Satova A.K., Baibekova M.M.). В данной статье описывается опытно-экспериментальная работа, полученные результаты обосновывают эффективность самооценивания в учебном процессе, для детей как с задержкой психического развития, так и для нормативных учеников. Вклад докторанта в данную работу - 95%.

4. Features of self-evaluation of learning achievements of elementary classes students in the conditions of inclusive education // Scientific Collection «InterConf», (40): with the Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» Hamburg, Germany, -2021.- pp.193-205. ISBN 978-3-512-31217-5 (А.К.Сатова). В данной статье раскрывается теоретическая и практическая значимость научного исследования самооценивания учебных достижений младшего школьника. Влад в написание статьи докторантом - 90%.

5. Основные аспекты успешной реализаций инклюзивного образования //Материалы международной научной-практической конференции

«Интеграция теории и практики специального и инклюзивного образования», - 2021.- С.106-109. Казахский национальный женский педагогический университет. ISBN 978-601-346-080-2. В статье рассматриваются основные факторы и критерии реализации инклюзивного образования в начальной школе. Доля докторанта в написании статьи -100%.

Рабочая тетрадь:

1.Специальные задания на самооценивание. Рабочая тетрадь - 76 л. № 18976 от «24» июня 2021 года, г. Астана, Институт Интеллектуальной собственности. ISBN 978-601-09-1586-2. В данной рабочей тетради представлена «Система специальных заданий на самооценивание учебных достижений» по математике для обучающихся 1-3 классов. Данные учебные задания разработаны на основе принципа «SMART» и Таксономии Блума, с учетом специфики особых образовательных потребностей младших школьников (А.К.Сатова). Вклад докторанта - 95%.