

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 27 августа 2022 года № 175

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов  
«Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе  
среднего образования» для руководителей, педагогов, методистов  
организации среднего образования**

**Авторы Программы:**

**Рсалдинова А.К.**, к.п.н, доцент кафедры  
«Специальная педагогика»

**Кемешова А.М.** – м.п.н., ст.преподаватель  
кафедры «Специальная педагогика»

**Алматы, 2023**

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе среднего образования» для руководителей, педагогов, методистов организации среднего образования (80 часов)**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе среднего образования» (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей, педагогов, методистов организаций среднего образования.

2. Программа направлена на развитие у руководителей, педагогов, методистов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по инклюзивному и специальному образованию Республики Казахстан.

## **Глава 2. Глоссарий**

**Безбарьерная среда** - комплекс мероприятий, обеспечивающих беспрепятственное, безопасное, независимое передвижение маломобильных групп населения в условиях окружающей среды.

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

**Микропреподавание** – метод подготовки педагогов, основанный на эмпирическом анализе наиболее эффективных профессиональных знаний в практике, а также на индивидуальном применении этих навыков в моделируемых условиях.

**Общеобразовательная школа** – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования.

**ПМПК** (Психолого-медико-педагогическая консультация) - государственное учреждение, осуществляющее проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

### Глава 3. Тематика Программы

<b>1.МОДУЛЬ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЙ</b>	1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность руководителей, педагогов, методистов в условиях инклюзивного образования.
	1.2. Обновленные квалификационные требования к педагогам и организация деятельности в соответствии с ними.
<b>2.МОДУЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИ Й</b>	2.1. Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе среднего образования: этапы проектирования.
	2.2. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки
<b>3.МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИ Й</b>	3.1. Психолого-педагогические особенности учащихся с ООП
	3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП:основные этапы
<b>4.МОДУЛЬ СОДЕРЖАТЕЛЬН ЫЙ</b>	4.1. Выявление и организация специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями.
	4.2. Структура инклюзивной образовательной среды. Компоненты: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный.
	4.3.Педагогические технологии как основа проектирования современного урока. Технологии

	обучения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
	4.4. Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	4.5. Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
	4.6. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации детей с ООП
	4.7. Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательной организации.
	4.8 Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.
	4.9 Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
	4.10 Особенности работы с семьей в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями школьного класса.
<b>5. МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ</b>	5.1. Технология дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
	5.2. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий
	5.3. Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя
<b>6. МОДУЛЬ ВАРИАТИВНЫЙ</b>	6.1. Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий.
	6.2. Особенности дистанционного обучения в процессе обучения. Дизайн дистанционного обучения.
	6.3. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.
	6.4. Защита проекта.

#### Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью Программы является формирование профессиональной компетентности руководителей, методистов, педагогов необходимой для эффективной организации учебно–воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями (далее - дети с ООП) в организациях образования, практикующих инклюзивное образование.

Задачи Программы:

1) расширить знания по нормативным правовым актам, отражающих основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, по организации процесса воспитания, регламентирующей деятельность руководителей, реализующих инклюзивное образование.

2) сформировать знания о психолого-педагогических особенностях детей с особыми образовательными потребностями (далее - дети с ООП);

3) развивать методические и практические компетенции, связанные с планированием в соответствии с задачами обновленного содержания образования;

4) совершенствовать навыки проектирования безбарьерной среды для детей с особыми потребностями, составления индивидуальной образовательной программы;

5) сформировать практические навыки по применению интерактивных методов обучения, современных ИТ-технологии, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

6) совершенствовать навыки применения критериального оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями;

7) планировать и организовывать отдых и оздоровление учащихся с учетом их особенностей здоровья, уровня развития в период каникул, в выходные, праздничные дни и вечернее время;

8) сформировать навыки проведения мониторинга и внутренней оценки качества инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты обучения. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают основные направления и принципы государственной политики РК в системе инклюзивного образования, принципы организации процесса воспитания, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) знают психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

3) умеют планировать и организовывать отдых и оздоровление учащихся с учетом их особенностей здоровья, уровня развития в период каникул, в выходные, праздничные дни и вечернее время;

4) умеют составлять планы развития школы, среднесрочные и краткосрочные планы в соответствии с задачами обновленного содержания образования;

5) умеют использовать на практике интерактивные методы, приёмы IT-технологии, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

6) владеют умениями и навыками проектирования безбарьерной среды для детей с особыми потребностями и составлять индивидуальную образовательную программу.

7) владеют практическими навыками применения критериального оценивания учебных достижений детей с ООП;

8) владеют навыками проведения мониторинга и внутренней оценки качества инклюзивного образования.

## **Глава 5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

1) Модуль 1. Нормативно-правовой. Отражается изменение действующих или появление новых требований в нормативных правовых актах Республики Казахстан. Лекционный материал предоставляет слушателям основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников, утверждёнными нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы инклюзивного образования.

2) Модуль 2. Управленческий. Лекционный материал предоставляет слушателям определение и организацию специальных образовательных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями. Развитие инклюзивной культуры в организациях среднего образования.

3) Модуль 3. Психолого-педагогический. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе осуществляется в соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Согласно этих Правил под психолого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми

образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

4) Модуль 4. Содержательный. Раскрывает тему курса, теоретико-методологические основы изучаемого материала, практическую значимость и новизну. Модуль содержит сравнительный анализ международного и отечественного педагогического опыта по теме Программы. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Программы по предметам включают обучение педагогов способам.

4) Модуль 5. Технологический. Модуль направлен на развитие практических навыков по применению IT-технологий в образовательном процессе (интернет платформ дистанционного обучения, программ, приложений, цифровых образовательных ресурсов и т.д.).

5) Модуль 6. Вариативный. Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей. Дифференциация содержания Программы проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их индивидуальных запросов. Модуль включает подготовку к тестированию и защите проекта.

## **Глава 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн)- 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита мини-урока ( проектной работы), итоговое тестирование. Тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация мини-урока, круглые столы, ролевые игры, работа в группах и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки

знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

### Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Семинар	Презентация мини-урока / Защита проекта	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						<b>4</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководителей, педагогов, методистов среднего образования, реализующих инклюзивное образование.	2								2
1.2	1Обновленные квалификационные требования к педагогам, работающим в условиях ИО и организация деятельности в соответствии с ними			2						2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Управленческий</b>	<b>2</b>			<b>2</b>					<b>4</b>
2.1	Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе среднего образования: этапы проектирования.				2					2
2.2	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки	2								2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогический</b>			<b>4</b>						<b>4</b>
3.1	Психолого-педагогические особенности учащихся с ООП			2						2
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП: основные этапы			2						2
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Содержательный</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
4.1	. Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе среднего образования	2		2						4
4.2	. Структура инклюзивной образовательной среды.				2					2



	Компоненты: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный.								
4.3	.Педагогические технологии как основа проектирования современного урока. Технологии обучения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.		2	2					4
4.4	Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2						2
4.5	. Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.			2					2
4.6	Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации детей с ООП		8	2					12
4.7	Содержательные аспекты деятельности психолога медико-педагогического сопровождения в образовательной организации.		2	2					4
4.8	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.	2	2		4				8
4.9	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.		2	2	2	2			8
4.10	Особенности работы с семьей в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями школьного класса.		4	4					8
4.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						4	6	10
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Технологический</b>		<b>8</b>						<b>8</b>
5.1	Технология дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.		4						4
5.2	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий		2						2
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Вариативный</b>		<b>4</b>						<b>4</b>
6.1	Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий.								
6.2	Особенности дистанционного обучения в процессе обучения. Дизайн дистанционного								

	обучения.									
6.3	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.									
6.4	Защита проекта.									
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07 августа 2023 года № 249).

### Глава 8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится презентация «Микропреподавание». Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования.

Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов в организации образовательного процесса по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

**Критерии оценивания презентации «Микропреподавание»** (не более 5 слайдов)

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации – 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	Рассматривается специфика прослеживается понимание методического аспекта					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 пар, непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
4	Траектория саморазвития					

	поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития тьютора (педагога)					
<b>Итоговые баллы (max – 15 баллов)</b>						

## 9. Посткурсовое сопровождение

1 этап - проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, онлайн мероприятий, с применением различных средств связи (e-mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2 этап - изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3 этап - куратором (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

## Глава 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // <http://adilet.zan.kz>

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031

3. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы Постановление Правительства Республики

Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941. Эл. ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>

4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.

5. Закон РК от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.)

6. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК

7. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618

8. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)

9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;

10. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.) » <http://online.zakon.kz/>

11. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.

12. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации.- НурСултан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

13. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 102 с.

14. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. –320 с.

15. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями . Методическое пособие –Алматы: ТП ҰҒПО, 2019.

16. Разработка рекомендаций по организациям обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования . Методические рекомендаций.- Астана: НАО Ы.Алтынсарина, 2016.

17. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями.Методические рекомендации- Астана: НАО, 2015.

18. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А.Челнокова, Г.В.Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

19. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги, пер. с англ. Аникеева И. С., Борисовой Н. В. – М., РООИ «Перспектива», 2011.

20. Хафизуллина И.Н.Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 22 с

21. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.