



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ»
НА 2023-2029 ГОДЫ**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ» НА 2023-2029 ГОДЫ**

АЛМАТЫ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ.....	7
2.1. Глобальные тренды высшего образования.....	7
2.2. Тренды педагогического образования в Казахстане	8
2.3. Abai University сегодня.....	9
2.4. SWOT-анализ.....	11
3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	13
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ АБАИ UNIVERSITY	13
Направление 1. Abai University – центр академического превосходства	13
Направление 2. Abai University – педагогический исследовательский университет	18
Направление 3. Abai University – социально-вовлеченный университет	22
Направление 4. Abai University – Friendly кампус	25
5. РАСПОЛАГАЕМЫЕ РЕСУРСЫ.....	27
5.1. Человеческие ресурсы	27
5.2. Образовательные ресурсы.....	28
5.3. Библиотечные ресурсы.....	30
5.4. Материально-технические ресурсы	30
5.5. Финансовые ресурсы	31
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	32
7. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
8. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая на 2023–2029 годы»
Основание для разработки Программы	<p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»;</p> <p>Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года №151-I «О языках в Республике Казахстан»;</p> <p>Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года №407-IV «О науке»;</p> <p>Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 г. №381-V;</p> <p>Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 г №410-V;</p> <p>Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений»;</p> <p>Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога»;</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года №521 «О внесении изменений в Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 16 марта 2022 года «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана»; №827;</p> <p>Национальный проекты: «Качественное образование «Образованная нация» и «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и</p>

	<p>инноваций», утверждённые Указом Президента Республики Казахстан №670 от 7 октября 2021 года;</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года №914 «Об утверждении Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;</p> <p>Программа развития города Алматы до 2025 года и среднесрочные перспективы до 2030 года, утвержденная на XXV сессии маслихата города Алматы 12 сентября 2022 года;</p> <p>Концепция развития педагогического образования. Одобрен УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки». Протокол №1 от 11 ноября 2022 года. Одобрен на заседании РУМС МНВО 08 декабря 2022 года.</p>
Разработчик Программы	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
Цель Программы	Цель к 2029 году: стать лидером педагогического образования в Центральной Азии и создать инновационную платформу для подготовки педагогов новой формации через трансформацию в педагогический исследовательский университет.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование, модернизация и цифровизация, трансформация существующей образовательной модели НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (далее – университет) с целью подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации в условиях глобальных вызовов и рисков. 2. Совершенствование и внедрение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, результатов НИОКР, востребованных в отрасли и в республике, макрорегионе. Подготовка научных кадров и организация научного, экспертного и аналитического сопровождения процессов. 3. Формирование в университете воспитывающей, образовательной и профессиональной среды, на основе системы национальных ценностей, казахской культуры и концепции Абая «Толық адам». 4. Совершенствование организационной структуры университета и механизмов воспроизводства управленческих, научных и педагогических кадров, механизмов привлечения ученых и экспертов мирового уровня, способных обеспечить инновационное развитие и международный уровень качества образовательных услуг и результатов НИОКР. 5. Создание современного пространства с учетом сохранения исторических корпусов, оснащение научных, образовательных и рекреационных пространств университета современным оборудованием. 6. Создание комфортной цифровой инфраструктуры, которая позволит на высоком уровне реализовывать образовательные, научно-исследовательские программы и проекты. 7. Обеспечение интернационализации образования и экспорта образовательных услуг, продвижение университета в мировом образовательном, научном пространстве. 8. Позиционирование и продвижение университета на городском, республиканском, макрорегиональном и международном уровне.

Сроки реализации Программы	2023-2029 годы
Источники финансирования	<p>Общие доходы НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» из средств республиканского бюджета на 2023-2029 гг. составят 77 747 535 тыс. тенге, из них:</p> <p>средства с образовательной деятельности по госзаказу – 72 239 060 тыс. тенге,</p> <p>с академической мобильности – 431 949 тыс. тенге,</p> <p>с научной деятельности – 5 076 526 тыс. тенге;</p> <p>в том числе в разрезе 2023-2029 гг.:</p> <p>в 2023 году – 10 674 936 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 9 443 411 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 48 388 тыс. тенге,</p> <p>наука – 1 183 137 тыс. тенге;</p> <p>в 2024 году – 10 951 362 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 9 825 242 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 50 000 тыс. тенге,</p> <p>наука – 1 076 120 тыс. тенге;</p> <p>в 2025 году – 10 720 248 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 10 237 079 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 56 958 тыс. тенге,</p> <p>наука – 426 211 тыс. тенге;</p> <p>в 2026 году – 11 034 037 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 10 413 580 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 60 149 тыс. тенге,</p> <p>наука – 560 308 тыс. тенге;</p> <p>в 2027 году – 11 294 581 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 10 648 915 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 65 341 тыс. тенге,</p> <p>наука – 580 325 тыс. тенге;</p> <p>в 2028 году – 11 417 493 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 10 786 583 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 70 485 тыс. тенге,</p> <p>наука – 600 425 тыс. тенге;</p> <p>в 2029 году – 11 614 878 тыс. тенге, из них:</p> <p>госзаказ – 10 884 250 тыс. тенге,</p> <p>академическая мобильность – 80 628 тыс. тенге,</p> <p>наука – 650 000 тыс. тенге;</p> <p>внебюджетные доходы 2023-2029 гг. составляет 34 585 896 тыс. тенге, в том числе по годам:</p> <p>в 2023 году – 4 677 907 тыс. тенге;</p> <p>в 2024 году – 4 708 063 тыс. тенге;</p> <p>в 2025 году – 4 907 676 тыс. тенге;</p> <p>в 2026 году – 4 973 972 тыс. тенге;</p> <p>в 2027 году – 5 065 503 тыс. тенге;</p> <p>в 2028 году – 5 106 106 тыс. тенге;</p> <p>в 2029 году – 5 146 669 тыс. тенге.</p>

2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

2.1. Глобальные тренды высшего образования

Неопределенность – мегатренд современной жизни человечества. В новом экономическом укладе «Индустрии 4.0» с «экономикой знания» все больше профессиональных преимуществ получают люди, способные работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода. Встает вопрос о новой составляющей образования со смещением акцента в сторону развития универсальных «навыков XXI века»: умения критически мыслить, оперировать крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

Основные тренды в образовании связаны с информационной эпохой и возможностью решения таких проблем, как проблемы перспектив искусственного интеллекта, мировосприятие поколения «Z», сложности адаптации в информационной среде, проблемы свободы и кибербезопасности, новые подходы в философии образования и управлении образованием в контексте ценностей виртуального мира.

Следующие мировые тенденции актуальны для образования в целом:

Глобализация. Процессы глобализации усиливают экономические, политические, идеологические, культурные (образовательные) связи между различными странами и группами стран. В зависимости от этих глобальных процессов каждое государство выстраивает свою траекторию образования, чтобы находиться в состоянии постоянной конкурентоспособности, активно справляться с вызовами объективной реальности.

Интернационализация. Процессы глобализации в сфере высшего образования проявляются как интернационализация образования.

Массификация обусловлена стремлением людей к устойчивости и благополучию, которые может предоставить высшее образование. Массовизации образования благоприятствует существование в мировой практике различных механизмов финансирования платы за обучение: полное грантовое финансирование (Северная и Восточная Европа, Северная Африка и Центральная Азия); частичные гранты (Франция, Испания, Италия, Португалия); система студенческих кредитов (Колумбия, Австралия, Канада, США, Англия и Япония); смешанный тип (в большинстве постсоветских стран). Казахстан также развивается в данном направлении.

Повышение доступности (инклюзивности) образования – обеспечение прав и социальной защищенности всех участников образовательного процесса, гендерное равенство, инклюзивное образование, т.е. вовлечение не только обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и целевая поддержка студентов из семей с низким доходом, из национальных меньшинств и др.

Гуманитаризация образования призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой.

Обучение в течение всей жизни - Life-Long Learning. Сегодня в мире доминирует тенденция Life-Long Learning, когда обучение проходит через всю жизнь, в отличие от прежней модели «образование на всю жизнь». Сейчас уже говорят о LLL & LWL, непрерывное образование представляется как обучение длиной в жизнь (life-long) и обучение шириной в жизнь (life-wide). Обучение шириной в жизнь (LWL – life wide learning) предполагает расширение охвата обучением различных сторон жизнедеятельности человека, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, необходимым и просто интересным для него компетенциям.

В целом, основными тенденциями развития непрерывного образования в мире являются:

– интеграция формального и неформального образования. Признание результатов неформального образования предоставляет гражданам путем накопления академических кредитов получить доступ к формальному образованию;

– новые технологии, повышающие требования к техническим навыкам, приобретенным неформально. В секторах, зависящих от использования новых технологий, формальное обучение может не поспевать за технологическими изменениями и необходимостью повышения квалификации. Соответственно возрастает актуальность неформального образования взрослых;

– предоставление возможностей интегрироваться в рынок труда путем признания результатов неформального образования.

Ориентация на служение обществу: Третья миссия университетов (социальная) в международной практике концентрируется на партнерстве университетов с организациями, местными исполнительными органами, вовлечение молодежи в общественно-полезную деятельность и участие в социально-экономическом развитии региона.

2.2. Тренды педагогического образования в Казахстане

Казахстанское педагогическое образование сталкивается с рядом трендов и вызовов, характерных для современной образовательной системы в стране. Вот некоторые из них:

Модернизация учебных планов и программ: в рамках усилий по совершенствованию образовательной системы в Казахстане проводятся работы по модернизации учебных планов и программ. Это включает в себя пересмотр содержания дисциплин, акцент на развитии ключевых компетенций обучающихся, интеграцию современных технологий и актуальных тем, а также учет международных образовательных стандартов.

Переход к активным методам обучения. В педагогическом образовании Казахстана ставится акцент на развитие студенческой активности, самостоятельного и исследовательского обучения, коллективного взаимодействия и практического применения знаний.

Развитие компетентного подхода. Это означает, что учебные планы и программы ориентированы на развитие не только знаний, но и навыков, умений и ценностей учащихся. Важными компетенциями являются критическое мышление, коммуникативные навыки, самоорганизация, творческое мышление и другие.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий. В педагогическом образовании проводятся работы по освоению и использованию современных образовательных технологий, включая использование электронных ресурсов, онлайн-платформ и других инструментов.

Многоязычное образование: в связи с многонациональным составом населения в Казахстане актуальным вызовом является развитие многоязычного образования. Педагогическое образование должно обеспечить подготовку педагогов, способных работать с различными языками и культурами, а также разработку программ, обеспечивающих развитие языковых компетенций обучающихся.

Интернационализация открывает широкие возможности для международного сотрудничества, интеграции педагогического образования в мировое образовательное пространство, повышения конкурентоспособности педагогического образования. Намечилась положительная тенденция участия педагогических вузов Казахстана в международном рейтинге лучших университетов мира.

Микрообучение в образовании – тренд, основанный на представлении коротких, доступных и персонализированных модулей обучения, способствующих гибкости, интерактивности и практическому применению знаний.

Необходимость трансформации обусловлена разрывом между содержанием программ педагогических вузов и школьного образования. Реализуется она следующими способами:

– обновление образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, Национальной и Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования.

– внедрение нового формата непрерывной педагогической практики с 1 по 4 курсы.

– обеспечение соответствия навыков выпускников требованиям практики – тесное научно-практическое взаимодействие вузов с организациями дошкольного и среднего образования: филиалы кафедр в детских садах и школах, привлечение учителей-практиков и другие.

Внедрение элементов дуального обучения. Подготовка кадров одновременно по двум направлениям – теоретическому и практическому. 1/3 времени обучения студент получает базовые знания в вузе, 2/3 – получает практические навыки в организациях образования.

Подготовка педагогов для МКШ. В рамках подготовки педагогов предусмотрена подготовка по сдвоенным образовательным программам бакалавриата: «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – История», «История – Религиоведение» и др.

Подготовка педагогических кадров с поли язычным образованием. Увеличен объем кредитов по иностранному языку. Педагогические вузы осуществляют подготовку педагогических кадров на английском языке по специальностям «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика», «Дошкольное образование и воспитание».

Инклюзивное образование. Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с особыми образовательными потребностями (ООП) на законодательном уровне является показателем социальной ответственности вузов. В данном направлении вузы страны ведут целенаправленную работу: разработку образовательных программ с учетом инклюзии, подготовку научно-педагогических кадров для работы с обучающимися с ООП, создание кафедр инклюзивного образования, усиление специальной материально-технической базы.

Дистанционное образование. Дистанционное образование открывает обучающимся доступ к альтернативным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, преподавателям позволяет реализовывать инновационные формы и методы обучения.

Задачи педагогических коллективов заключаются в определении видения и обеспечении обретения обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного, устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни за счет интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося через лидерство, коммуникативность, гражданскую и социальную ответственность, исследовательские навыки, предприимчивость, волонтерство и т.д.

Реализация языковой политики государства. Осуществляется университетом в образовательной, научной, социальной и управленческой деятельности с учетом Концепции развития языковой политики РК на 2023-2029 годы.

2.3. Abai University сегодня

Abai University – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана, которому в 2023 году исполняется 95 лет. Abai University сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его поли язычность, мультикультурность, открытость, инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания. Географическое расположение университета в историческом центре мегаполиса Алматы, у подножья Зайлийского Алатау делает его привлекательным местом учебы.

Как известно, достижение академического превосходства университетов ставит три основные стратегические цели: участие в ведущих рейтингах университетов мира; ориентация на крупный бизнес и создание центров первоклассной науки и финансирование НИОКР; подготовку кадров под потребности рынка труда, в т.ч. будущие, и абсорбция новых знаний. Abai University активно участвует в международных рейтингах. В QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690. В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 147 место (4-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 по специальности «Английский язык и

литература» университет вошел в топ-100, заняв 95 место в глобальном рейтинге, в категории «Искусство и гуманитарные науки» университет занял 278 место в глобальном рейтинге и занял 3 место среди отечественных вузов, по специальности «Лингвистика» университет занимает 201-250 место среди вузов мира и 3 место среди вузов Казахстана, в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

Abai University – один из немногих казахстанских ОБПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Надо отметить тот факт, что Abai University уже второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место). В университете разрабатывается программа энергоэффективности и снижения углеродного следа.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) занимает 1-е место. Кроме этого, в ТОП-10 вошли следующие области наук подготовки кадров: «Искусство и гуманитарные науки», «Социальные науки, журналистика и информация», «Бизнес, управление и право», «Естественные науки, математика и статистика».

В университете обучаются 16151 студент по различным направлениям подготовки, реализуются 86 бакалаврских программ, 64 магистерских и 26 программ докторантуры. В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место.

Abai University первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В Abai University реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.

С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

Позиционирование университета опирается на имеющийся сильный бренд КазНПУ имени Абая как лидера в области образования, педагогики, психологии, но делает переход от вуза, предназначенного исключительно для профессиональной подготовки учителей, к университету, ведущему исследования и обучающему практикам развития человеческого потенциала. Ключевой ставкой программы развития КазНПУ имени Абая является создание исследовательской, инновационной и образовательной инфраструктуры, позволяющей осуществлять проектирование и трансляцию новых социально-гуманитарных практик для удовлетворения запросов не только городских сообществ и организаций города Алматы, республики, но и макрорегиона Центральной Азии.

2.4. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– устойчивая репутация на рынке с 1928 года, доминирующее положение на рынке услуг профессионально-педагогического образования республики;– статус национального вуза;– сильный профессорско-преподавательский состав;– высокий уровень трудоустройства бакалавров;– практикоориентированность и широкий спектр реализуемых ОП;– устойчивый контингент магистрантов и докторантов;– реализация двудипломных образовательных программ и участие в международных обменных программах;– подготовка педагогических кадров на английском языке;– лидирующие позиции в национальных рейтингах и позиционирование в международных рейтингах;– Студентоцентризм, социальная вовлеченная политика;– финансирование научных проектов за счет средств университета;– местоположение кампуса в историческом центре г. Алматы;– наличие военной кафедры.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие устойчивых научных коллабораций с образовательными и научными организациями зарубежных стран;– отсутствие системности в повышении квалификации и переподготовки ППС ;– инфраструктурные ограничения (недостаток площадей, дефицит мест в общежитиях, изношенность основных фондов, «лоскутная» цифровизация и т.д.);– высокая текучесть кадров в административных подразделениях;– низкая привлекательность вуза для молодых кадров и их недостаток;– низкая иноязычная компетентность ППС и обучающихся;– низкие показатели «экспорта образования» как с позиции продвижения образовательного контента в другие страны, так и привлечения и удержания иностранных обучающихся;– дефицит кадров, отсутствие конкуренции по выборным должностям научно-педагогических работников, и как следствие, безальтернативный характер отбора и аттестации сотрудников;– устаревшая экосистема для цифровой трансформации Университета;– физический и моральный износ ряда основных фондов;– сложности в обеспечении комплексной безопасности зданий в связи с рассредоточением зданий.

Внешняя среда и стратегические возможности Университета	Угрозы и риски, могущие помешать развитию Университета
<ul style="list-style-type: none"> – государственная и институциональная поддержка; – повышение статуса педагога; – модернизация педагогического образования, системы непрерывного профессионального развития педагога; – использование возможностей академической свободы; – создание на базе университета центра академического превосходства педагогического образования в Казахстане – трансформация в педагогический исследовательский университет; – потребность переподготовки кадров, входа в профессию и дополнительного образования (PGCE); – высокий потенциал в реализации программ повышения квалификации и неформального обучения, потребность в LLL (непрерывное образование), использование (MOOC/SPOC); – внедрение AI, VR/AR в образовании; – новые образовательные рынки (этнические казахи за рубежом: Узбекистан, Китай, Монголия, Турция, Афганистан, Иран); – механизм государственно-частного партнерства подготовки кадров; – внедрение программ мотивации ППС, стимулирующих учебно-методическую деятельность, публикационную активность, повышение квалификации, воспитательную работу; – цифровизация процессов управления университетом; – поддержка проектов студенческих стартапов, молодых предпринимателей. 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая конкуренция на рынке образовательных услуг; – экономический кризис и его последствия – снижение платежеспособности населения; – ускоренное развитие инноваций, технологического прогресса и науки – изменение структуры экономики: переход от простого к сложному; – высокая финансовая зависимость от государственного образовательного заказа – общая тенденция повышения стоимости платного образования; – углубление «цифрового неравенства»; – недостаточный уровень цифровой трансформации от традиционных учебных моделей к активным методам обучения с акцентом на проектной деятельности – старение и феминизация педагогических кадров;

3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

МИССИЯ:

«Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала».

ВИДЕНИЕ:

Abai University в 2029 году – это лидер педагогического образования в Центральной Азии, инновационная площадка, осуществляющая подготовку педагогов новой формации.

ЦЕННОСТИ:

Ученые-педагоги, сотрудники и студенты Abai University разделяют нижеследующие ценности, создающие условия для развития каждого члена нашего коллектива: **профессионализм, ответственность, честность, вовлеченность, студентоориентированность, креативность, лидерство, гибкость.**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- обеспечение качества реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
- формирование и поддержка у обучающихся устойчивой мотивации к личностному росту и развитию.
- обеспечение карьерного развития и долгосрочной конкурентоспособности выпускников университета.
- продвижение экспертного, исследовательского и образовательного потенциала вуза на «рынок знаний» через научные исследования, программы дополнительного образования.
- обеспечение воспроизводства научных кадров, выявление и привлечение в научную деятельность молодых исследователей.
- достижение высокого уровня цифровой зрелости обучающихся, ППС и сотрудников университета.
- использование перспектив смешанного и онлайн обучения.
- создание цифровой экосистемы университета и развитие ИКТ компетенций у ППС.
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ABAl UNIVERSITY

Направление 1. Abai University – центр академического превосходства

Казахский национальный педагогический университет имени Абая – первый вуз Казахстана, ведущий научно-образовательный центр в области высшего и послевузовского образования по 7 областям образования: «01 Педагогические науки», «02 Искусство и гуманитарные науки», «03 Социальные науки, журналистика и информация», «04 Бизнес, управление и право», «05 Естественные науки, математика и статистика», «06 Информационно-коммуникационные технологии», «11 Услуги».

Количество действующих образовательных программ – 163 (83 ОП бакалавриата, 54 ОП магистратуры, 26 ОП докторантуры). Для реализации подготовки педагогических кадров в полиязычном формате Abai University осуществляет образовательную деятельность на трех языках (казахском, русском и английском) по 19 направлениям подготовки, из них 10 по направлению «Педагогические науки» и 9 по непедagogическим ОП. Образовательные программы подготовки педагогических кадров разработаны в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и Национальной, Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования. Университет является лидером в проекте, осуществляемом между Международным банком реконструкции и развития, Правительством Казахстана и Министерством науки и высшего образования (МНВО) по изменению условий рабочей среды учителя в Казахстане, основных ценностей и фундаментальных подходов к качественному обучению, в рамках которого КазНПУ имени Абая разработаны 11 из 30 образовательных программ подготовки педагогов, из них: 8 программ бакалавриата, 2 – магистратуры и 1 программа переподготовки педагогов.

Для качественной трансформации в Центр академического превосходства (ЦАП), предусмотренного в рамках программы государственного финансирования, Abai University реализует 30 инновационных образовательных программ, в том числе по STEAM технологии подготовки педагогов по Биологии, Математике, Физике, Химии, Географии, Информатике, Арт-образование, Музыкальному образованию и другим; а также специальных педагогов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, и цифровых педагогов - магистров.

В учебный процесс внедрены элементы дуального обучения. В рамках программы Erasmus+ реализуется проект KazDual «Внедрение дуальной системы в Казахстане» в рамках образовательной программы «Начальное образование», который направлен на усиление роли работодателей в организации дуального обучения, при одновременном повышении возможностей трудоустройства выпускников и укреплении сотрудничества с компаниями. В университете реализована непрерывная педагогическая практика студентов.

В настоящее время в Казахстане почти 40% общеобразовательных школ являются малокомплектными школами (МКШ) (<https://iac.kz/wp-content/uploads/2023/01/national-report-2021-kk.pdf>), что определяет потребность в учителях с компетенциями по нескольким разным предметам. Университет расширяет пул программ по схеме Major – Minor и Double Major: «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – История», «История – Религиоведение» и др.

Академическому превосходству Abai University способствует интернационализация университета, которая направлена на изучение зарубежного опыта, внедрение лучших мировых практик и совместной работе местных экспертов, наряду с международными. Академическая и профессиональная привлекательность образовательных программ для иностранных студентов, а также заинтересованность зарубежных ученых и профессоров в деятельности университета в целях улучшения образовательной среды, основанной на изучении опыта лучших глобальных практик, благоприятно влияет на интернационализацию и укрепит академическую репутацию Abai University.

Академическая мобильность осуществляется на основании тесных контактов Abai University с зарубежными вузами-партнерами. За последние два учебных года, по программе академической мобильности за рубеж выехало более 300 студентов. По сравнению с предыдущими годами количество студентов, получивших грантовое финансирование за счет государственного бюджета, международной программы Erasmus+ и за счет собственных средств увеличилось почти в два раза. Ежегодно студенты получают академический и межкультурный опыт за рубежом, выезжая на учебу в такие страны, как Франция, Германия, Турецкая Республика, Венгрия, Латвия, Польша, КНР и т.д.

Реализация двудипломных совместных образовательных программ с зарубежными университетами является показателем академической репутации среди иностранных коллег и высокого доверия со стороны вуза-партнера. В рамках совместных образовательных программ ведется подготовка по двудипломным программам, подготовленным с вузами Франции, Польши, России, Литвы, Индонезии и т.д. На сегодняшний день Abai University имеет 11 двудипломных и совместных ОП: «6B01702 - Русский язык и литература» (Поморская академия в Слупске, Польша), «6B01705- Подготовка учителей по языкам и литературе» (Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения) (Поморская академия в Слупске, Польша), «6B02301-Филология» (Поморская академия в Слупске, Польша), «6B04107 - Экономика» (Университет Пуатье, Франция), «6B04211 - Международное право» (Университет Лотарингии, Франция), «6B01507-Технология цифровизации образовательной деятельности» (Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева, РФ), «7M01702 -Русский язык и литература» (Поморская академия в Слупске, Польша), «7M01705 - Подготовка учителей по языкам и литературе» (Поморская академия в Слупске, Польша), «7M02301 – Филология» (Поморская академия в Слупске, Польша), «7M04205 - Международное право» (ИНАЛКО, Франция), «7M03101 - Международные отношения» (ИНАЛКО, Университет Сорбонна Париж Ситэ, Франция).

Программа привлечения зарубежных профессоров ежегодно реализуется в рамках различных грантовых и волонтерских программ. Привлечение иностранных кадров в академический процесс университета помогает обучающимся получить зарубежное знание, не выезжая из страны, а преподавателям – обмениваться опытом. В 2022 году количество привлеченных зарубежных профессоров и ученых увеличилось до 37 человек, 9 из которых были профинансированы за счет МНВО РК. За счет средств университета были привлечены 23 ученых как в офлайн, так и в онлайн форматах в рамках двудипломных и иных программ. В реализацию программы существенный вклад вносит и различные инициативы партнерских стран. Так появилась программа Министерства науки Южной Кореи, в рамках которой корейская сторона направляет на один академический год преподавателя-волонтера, который в свою очередь, ведет занятия по корейскому языку в Институте филологии. В университете также реализуется программа академического персонала Erasmus+, в рамках которой преподаватели из стран ЕС приезжают вести лекции и семинары в течение одной недели.

Для Abai University приоритетом является соответствие требованиям к качеству подготовки кадров, и потребностям обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров. Концепция качества нами рассматривается как процесс создания и поддержания условий, которые позволяют обучающимся достичь определенных целей образования и получить качественное образование. Она включает множество аспектов, которые взаимодействуют между собой и оказывают влияние на образовательный процесс. Одним из них является прохождение процедур специализированной аккредитации ОП, соответствие образовательных программ и услуг установленным стандартам качества, подтверждение соответствия требованиям аккредитационных органов и системы образования в целом. На данный момент 52% от общего количества образовательных программ прошли международную специализированную аккредитацию.

Цель 1. Реализация инновационной модели педагогического образования

Задача 1.1. Обеспечивать качество образовательных услуг в области высшего и послевузовского образования

Задача будет реализована посредством:

- интеграции принципов духовно-нравственных ценностей народа в содержание обучения (*через применение основ казахской педагогики и этики, заложенных в трудах аль-Фараби, Абая и др.*);
- внедрения интерактивных, цифровых платформ с использованием Smart- и STEAM обучения и использование в обучении искусственного интеллекта;
- обучения специальным и предметным компетенциям по Double major (смежным сдвоенным) образовательным программам подготовки учителей для малокомплектных школ;
- разработки образовательных программ бакалавриата с реализацией «minor» программ, микростепеней и PGCE;
- перехода от традиционных учебных форм к инновационным моделям (модели альтернативного входа в педагогическую профессию, модели академического превосходства по типу Honors College (колледж для отличников) и модели «прикладной бакалавриат»)
- реализации системы дуально-ориентированного обучения в процесс профессиональной подготовки;
- профессиональной трехязычной подготовки подготовки учителей, владеющих казахским, русским и английским языками;
- разработки и внедрения новых образовательных программ на английском языке;
- повышение уровня владения английским языком преподавателей и обучающихся университета;
- обновление образовательных программ на примере наилучших отечественных и зарубежных практик и научных исследований;
- имплементации в педагогическое образование результатов научных исследований;
- активизации профориентационной работы, организации и проведения на базе университета, школ, лицеев и колледжей олимпиад, творческих конкурсов для отбора талантливой молодежи;
- масштабирования педагогических классов в общеобразовательных школах страны, в том числе г. Алматы и Алматинской области;
- пересмотра системы подготовки научных кадров в докторантуре и постдокторантуре;
- совершенствования непрерывной педагогической практики.

Задача 1.2. Развивать интернационализацию образовательной деятельности и обеспечивать продвижение в международных рейтингах

Задача будет реализована посредством:

- внедрения обменных программ, краткосрочных языковых и специализированных курсов, зимних и летних школ для иностранных студентов;
- дальнейшего развития академической мобильности в страны дальнего и ближнего зарубежья;
- расширения программы стажировок и обменов для педагогов, предлагая возможность работать с зарубежными коллегами и получать опыт в международной среде.
- обеспечения удобства и поддержки для иностранных студентов на всех этапах их пребывания;
- организации программ менторства для помощи иностранным студентам местными студентами (по типу buddy programs) в адаптации и социальной интеграции;
- организации, проведения и участия в образовательных выставках за рубежом;

- поиск возможностей финансирования программ академической мобильности;
- проведения ежегодного анализа результатов участия университета в рейтингах QS WUR и QS by Subject;
- подготовки предложений руководству университета по улучшению позиции университета в рейтингах QS WUR и QS by Subject по результатам проведенного анализа;
- участия в мероприятиях, посвященных рейтингам QS WUR и QS by Subject.

Задача 1.3. Расширять доступ к MOOK и мировым цифровым библиотекам

Задача будет реализована посредством:

- увеличения доли образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки;
- использования ресурсов мировых цифровых библиотек в учебном процессе обучающихся PhD докторантуры и магистратуры на постоянной основе;
- интегрирования онлайн-курсов платформы Coursera в учебные планы образовательных программ;
- создания более комфортных условий для работы пользователей и улучшение на этой основе информационно-библиотечного обеспечения качества образования;
- популяризации среди обучающихся образовательных платформ мировых цифровых библиотек.

Цель 2. Высокий уровень удовлетворённости стейкхолдеров

Задача 2.1. Создавать условия для инклюзивного образования

Задача будет реализована посредством:

- создания условий для физического безбарьерного доступа в учебных корпусах, студенческих общежитиях и в лифтах для обучающихся с ООП;
- при актуализации ОП активно привлекать к работе по развитию инклюзивного образования неправительственные организации, общественные фонды, общественные объединения.

Задача 2.2. Реализовывать идею обучения в течении всей жизни

Задача будет реализована посредством:

- разработки и внедрения программ неформального обучения, ориентированных на интересы и потребности людей «серебряного возраста», включая курсы по цифровым, правовым, предпринимательским компетенциям, прикладным навыкам искусства и др.;
- создание условий доступности для людей с ограниченными возможностями, предоставление мест для отдыха и социализации, а также организацию специальных мероприятий и программ для людей «серебряного возраста»;
- разработка программ «minor», микростепеней и PGCE и вовлечение представителей академической, педагогической общественности
- расширения сотрудничества с организациями школьного и дошкольного образования по оказанию образовательных услуг;
- обеспечения качественного уровня предоставления и информированию населения о возможности дополнительного педагогического образования;
- обновления и актуализации образовательных программ педагогической переподготовки;
- расширения перечня образовательных программ педагогической переподготовки.

Задача 2.3. Обеспечивать карьерные перспективы для выпускников

Задача будет реализована посредством:

- осуществления взаимодействия со стейкхолдерами и работодателями по разработке учебных программ и проведения учебных занятий;
- взаимодействия с сообществом работодателей по вопросам оценки квалификации выпускников;
- заключения договоров на прохождение практик с последующим трудоустройством выпускников;
- дальнейшего развития дуального обучения, в том числе и в магистратуре;
- заключения соглашений с работодателями и социальными партнерами на выделение ими грантов на подготовку кадров;
- расширение сети ассоциации выпускников университета и активное привлечение их к трудоустройству;
- проведения регулярного форсайт-прогнозирования потребностей в навыках, позволяющих сделать более осознанный и информированный выбор будущей профессии;
- проведения мониторинга приема обучающихся с целью определения невостребованных образовательных программ;
- организации и проведения ярмарок вакансий и других мероприятий по содействию трудоустройству выпускников;
- проведения регулярных опросов среди студентов и выпускников, чтобы получить их мнение о различных аспектах образования, включая качество преподавания, доступность программ и уровень поддержки;
- проведения регулярных опросов ППС, чтобы получить информацию по их социальному самочувствию, включая уровень удовлетворенности условиями работы, качества обучения, системой управления университетом;
- выработкой на основе указанных опросов предложений по увеличению удовлетворенности обучающихся условиями обучения и социального самочувствия ППС.
- консультирование студентов выпускных курсов по вопросам составления резюме, прохождения интервью, сдачи оценки знаний педагогов, в том числе с использованием курсов платформы Coursera;
- изучения инновационного опыта в области педагогического образования и его внедрение в университете.

Направление 2. Abai University – педагогический исследовательский университет

Университет трансформируется в педагогический исследовательский университет, который будет определять повестку научных изысканий в области образования. Для этого университет обладает высоким кадровым научным потенциалом: в Топ-50 Национального генерального рейтинга ППС вузов РК в 2023 г. вошли 6 профессора. Звания «Лучший научный работник» в 2022 г. удостоен 1 профессор, обладателями Государственных научных стипендий являются 3 профессора, обладателями научных стипендий для талантливых молодых ученых являются 4 человека. Обладателями звания «Лучший преподаватель вуза» РК в 2022 г. являются 3 работников. Для повышения потенциала кадрового резерва науки ежегодно в порядке конкурса формируется пул профессоров-исследователей и постдокторантов. В 2023 г. трудятся 10 профессоров-исследователей и 20 постдокторантов.

В университете действуют коллегиальные органы по вопросам науки: Научно-консультационный совет – коллегиальный орган по направлениям развития научной и (или) научно-педагогической деятельности, поддержке исследований; Совет по этике – коллегиальный орган для предотвращения нарушения принципов, норм и механизмов этики исследований в образовании.

В 2023 г. реализуются финансируемые из республиканского бюджета (МНВО РК) научно-исследовательские проекты: всего – 43 проекта на общую сумму 895 187 864 тенге, что значительно превышает показатели 2020 г. (436,5 млн. тенге), 2021 г. (360,0 млн. тенге), 2022 г. (435 917 732 тенге). Впервые университетом по программно-целевому финансированию выиграно 2 крупных проекта на общую сумму 450 млн. тенге. Наибольшее число проектов, финансируемых из государственного бюджета по грантам МОН /МНВО РК – это проекты в области образования и науки, что подтверждает статус университета как ведущего педагогического вуза страны.

В рамках конкурса на присуждение малых посевных грантов 2022 г. и 2023 г. ежегодно за счет собственных средств университета выделено на проекты молодых ученых (15 проектов) по 30 млн. тг., на 10 проектов ППС выделено по 30 млн. тенге.

Два сетевых международных проекта финансируются зарубежными организациями: Фондом «Открытая Азия» на сумму 10 тыс. доллар; и Европейской сетью «Erasmus+» на сумму 36 тыс. евро.

Одним из ключевых индикаторов в международных рейтингах являются публикации профессорско-преподавательского состава в научных журналах, индексируемых в базе Scopus. Здесь также наблюдается значительный рост: так, если в 2020 г. по проблемам образования опубликовано 103 статьи в рецензируемых зарубежных журналах, в 2021 г. вышло 163 таких публикаций, то в 2022 г. число статей ППС в зарубежных журналах, индексируемых в Scopus составило 258 единиц, в базе Web of Science – 84. Возросло число публикаций в журналах, рекомендуемых КОКСНВО: 385 статей в 2022 г., тогда как в 2021 г. их число составляло 336 статей.

По итогам 2022 г. в целом по университету профессорско-преподавательским составом опубликовано 2808 научных работ, получено 5 патентов на промышленные образцы, технологию, получено 118 авторских свидетельств, что превышает показатели 2021 г. в 3 раза (4 и 42 соответственно).

Развивается сотрудничество с республиканскими научно-исследовательскими организациями: заключены 23 договора с НИИ РК. Функционируют 14 совместных диссертационных советов.

В университете издаются 14 научных журналов. Из них 5 журналов вошли в перечень изданий, рекомендуемых КОКСНВО МНВО РК. 9 журналов имеют собственные сайты, из которых 2 сайта были разработаны в 2022 году (Вестник. Серия «Юриспруденция» и серия «Специальная педагогика»). В 2022 году в целях оптимизации научных изданий решением

Ученого Совета от 28.12.2022 г. сокращены 2 журнала: Хабаршы/Вестник. Серия «Философские науки. Философский альманах, серия «Начальная школа и физическая культура».

В 2022 г. году проведено 186 научных мероприятий, из них 32 научно-теоретических и научно-практических конференций, в том числе – 27 международных конференций, 5 республиканских конференций.

В университете осуществляется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. В 2022/2023 учебном году контингент магистрантов составил 1448 человек, докторантов – 248 человек, действуют 14 Диссертационных Советов по защите докторской диссертации PhD по профилю. Количество защищенных диссертационных работ – 43 (из них 11 докторантов из других вузов). Количество докторантов КазНПУ имени Абая, защищенных в других вузах - 2. В рамках международной (Казахстан-Франция) двухдипломной программы «Абай-Верн» защищена 1 диссертационная работа. В целом, защищаемость диссертаций в докторских советах КазНПУ имени Абая превысила показатели 2020 г. (11 защит) и 2021 г. (19 защит) соответственно в 4 и 2 раза.

Одним из ключевых показателей, характеризующих исследовательский университет, является его международный авторитет, «узнаваемость» в мировом научно-образовательном пространстве, а также активная вовлеченность во все мировые научно-исследовательские повестки. Университет активно сотрудничает с зарубежными вузами и организациями для предоставления возможности прохождения научных и образовательных стажировок обучающимся и ППС. Ежегодно магистранты и докторанты проходят научные стажировки в передовых исследовательских центрах и университетах Франции, Турецкой Республики, РФ, Болгарии, Польши, Германии и т.д. Так в 2022 году более 700 магистрантов и докторантов успешно прошли научные стажировки с продолжительностью от 2 до 4 недель, где докторанты тесно и активно работали со своими зарубежными консультантами в целях качественного проведения исследования и написания диссертационных работ. Также за 2022-2023 учебный год 21 преподавателей (в 2021-2022 год - 13) университета стали обладателями стипендии по программе «500 учёных», где они проходят научно-исследовательскую стажировку в университетах США, Великобритании, Бельгии, РФ, Шотландии и Турецкой Республики.

В 2023 году прошел Международный форум молодых преподавателей педагогических вузов стран СНГ «Молодой преподаватель системы непрерывного педагогического образования: ступени профессионального развития», посвященный 95-летию университета. Форум собрал молодых исследователей, ученых и преподавателей из стран СНГ, обсудивших вопросы повышения квалификации, развития профессиональных компетенций и методов современного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Были проведены пленарные заседания, на которых участники делились опытом и наработками, обсуждали актуальные тенденции и вызовы в области педагогического образования. Рассмотрены статус молодого преподавателя, работа Совета молодых исследователей, инновационные методы обучения, способствующие успешному образованию современной молодежи, инструменты реализации подготовки будущих педагогов через хайфлекс (Hyflex) технологию и другие вопросы.

Цель 1. Трансформация в педагогический исследовательский университет

Задача 1.1. Повышать публикационную активность и цитируемость, в том числе через международную исследовательскую сеть

Задача будет реализована посредством:

- разработки публикационной стратегии университета;
- акцентирования на публикации в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR), изданиях Q1, Q2 Web of Science, 50-99 перцентилия Scopus;

- комплекса мероприятий по повышению качества научных журналов университета (увеличение количества журналов, вошедших в перечень КОКСНВО МНВО РК), с целью вхождения не менее одного журнала в базу Scopus;
- включения ведущих ученых зарубежных университетов в редакционные коллегии научных журналов КазНПУ имени Абая;
- вхождения ведущих ученых КазНПУ имени Абая в редакционные коллегии зарубежных журналов;
- широкого охвата ППС мероприятиями по дальнейшему внедрению принципов академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов.

Задача 1.2. Увеличивать научный потенциал ППС

Задача будет реализована посредством:

- участия в конкурсах МНВО РК на грантовое финансирование научных проектов и программно-целевое финансирование науки;
- внедрения системы материального и морального стимулирования ППС и ученых за научные достижения, влияющие на положение университета в международных и республиканских рейтингах;
- участия ППС в ежегодных конкурсах МНВО РК по присвоению премий «Лучший научный работник», государственных премий и стипендий;
- проведения внутриуниверситетских конкурсов на малые посевные гранты;
- проведения конкурса КазНПУ имени Абая «Лучший исследователь года»;
- мероприятий по обеспечению научного и профессионального роста (стажировки в ведущих мировых научных центрах, научный и академический обмен и мобильность);
- организации и проведения международных и республиканских конференций на базе университета;
- вхождения в число соорганизаторов конференций, проводимых зарубежными организациями образования и науки;
- поддержки научно-исследовательских центров и лабораторий; укрепление потенциала Научно-инновационного парка;
- увеличения доли ежегодно обновляемого научного оборудования;
- вхождения ведущих ученых КазНПУ имени Абая в пул внешних экспертов, в число членов ННС;
- развития сотрудничества между университетом и республиканскими научными организациями (НИИ) в рамках договоров;
- увеличения количества участников конкурсов МНВО РК «Жас ғалым»;
- привлечения в научные проекты грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК молодых ученых в количестве не менее 30% от общего числа исследователей;
- расширения пула постдокторантов и профессоров-исследователей в возрасте до 40 лет;
- повышения эффективности работы по своевременности защит диссертаций и качества научного консультирования докторантов;
- поддержки перспективных научных исследований молодых ученых в рамках малых посевных грантов за счет собственных средств университета;
- Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой участия молодых ученых в республиканских конкурсах по программе АО «Центр международных программ»;
- привлечения со стороны республиканских НИИ научных сотрудников в качестве исполнителей проектов, реализуемых КазНПУ имени Абая, а также в качестве преподавателей, научных руководителей магистрантов, научных консультантов докторантов, рецензентов.
- посредством функционирования совместных диссертационных советов по направлениям, в состав которых входят представители вузов и НИИ РК.

Задача 1.3. Увеличивать доходы и коммерциализацию результатов НИР

Задача будет реализована посредством:

- ежегодного прироста научных проектов, реализуемых в университете за счет грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК, за счет собственных средств университета на конкурсной основе;
- ежегодного прироста международных научных и образовательных проектов по конкурсам зарубежных организаций и фондов (ERASMUS+, DAAD, Открытая Азия и т.д.);
- заключения соглашений, договоров, меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами- партнерами в области науки;
- заключения меморандумов и соглашений по принятию шефства заключенных с представителями бизнеса в части научной и инновационной деятельности;
- участия ППС в конкурсах на коммерциализацию РННТД, проводимых МНВО РК, Всемирным Банком, различными фондами и т.п.;
- участия ППС и административного персонала в семинарах по повышению квалификации менеджеров по РННТД в соответствии с международными стандартами;
- поиска партнеров и спонсоров для РННТД;
- поиска партнеров в бизнес-среде и организациях образования, являющихся бенефициарами услуг университета;
- заключения договоров с партнерами университета в бизнес-среде и организациях образования, являющихся бенефициарами услуг университета;
- проведения платных обучающих курсов для потребителей из внешней среды.

Направление 3. Abai University – социально-вовлеченный университет

Социальная вовлеченность студентов в университете является важным аспектом образовательной среды. Она охватывает такие аспекты, как активное участие в академической и внеурочной жизни университета, участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях и т.д. Высокая социальная вовлеченность способствует развитию навыков лидерства, коммуникации, организации и общественного сознания у студентов.

В Университете существует 23 клубных кружка, предлагающих разнообразные варианты вовлечения студентов в различные сферы деятельности. Эти кружки представляют собой организованные группы студентов, объединенные общими интересами и целями.

Кроме того, в университете функционируют организации студенческого самоуправления в 7 институтах. Эти организации предоставляют студентам возможность активно участвовать в принятии решений, касающихся их учебы, жизни на кампусе и общественной деятельности. Через организации студенческого самоуправления студенты могут вносить предложения, организовывать мероприятия, а также представлять интересы студенческого сообщества перед администрацией университета.

Университет установил тесное сотрудничество с местными сообществами. Так, между Казахским Национальным педагогическим университетом имени Абая и Государственным фондом развития молодежной политики города Алматы был подписан меморандум о взаимном сотрудничестве и взаимодействии. Это соглашение обозначает намерение университета и фонда сотрудничать и совместно реализовывать различные проекты и программы в области молодежной политики.

В результате сотрудничества студенческих клубов с Государственным Фондом развития молодежной политики города Алматы была реализована инициатива, направленная на помощь одиноким пожилым людям в Медеуском районе. Студенческим клубом «Ниет» были осуществлены проекты «Жылы ұя», «Шырағымыз сөнбесін» и «Мейірімділік – жүрек-тен», которые были разработаны и реализованы с целью оказания помощи нуждающимся людям и создания поддерживающей среды для них.

Кроме того, в честь Международного Дня пожилых людей вуз проводит традиционную акцию под названием «Қарттарым қазынам». В рамках этой акции пожилым людям были распределены продуктовые корзины, чтобы помочь им в их бытовых нуждах и выразить заботу и уважение к этой возрастной группе.

В целом, совместные проекты и акции позволяют студентам проявить заботу и социальную ответственность, помогая нуждающимся людям и участвуя в создании благоприятной общественной среды. Такое взаимодействие способствует формированию активной гражданской позиции у студентов и укрепляет связи между университетом и местными сообществами.

Дебатное движение в нашем университете является одной из активных и динамичных сфер студенческой жизни. В рамках дебатного клуба «Атамекен», который насчитывает более 500 членов, студенты имеют возможность развивать навыки аргументации, критического мышления и ораторского искусства.

В нашем вузе существует активное творческое направление, которое поощряет и развивает различные виды художественного творчества. Особое внимание уделяется поддержке и продвижению таких популярных форм искусства, как КВН (Клуб весёлых и находчивых), айтысы (творческие соревнования акынов), театральное движение и ВИА (вокально-инструментальные ансамбли).

КВН является одним из наиболее популярных и зрелищных видов творческой деятельности среди студентов. В нашем университете активно поддерживается и организуется КВН-движение, которое предоставляет возможность студентам проявить свои комедийные таланты, остроумие и способность к импровизации. КВН-команды из нашего вуза участвуют

и неоднократно побеждали в соревнованиях на различных уровнях, включая городские, региональные, национальные и даже международные соревнования.

Театральное движение среди студентов представляет собой одну из ключевых и энергичных составляющих студенческой активности. В рамках театральных коллективов студенты имеют возможность проявить свои актерские и режиссерские таланты, развить свои навыки в сфере театрального искусства и воплотить свои творческие идеи на сцене.

ВИА (вокально-инструментальные ансамбли) являются важной частью творческой жизни вуза. Студенты, обладающие музыкальными талантами и интересом к музыке, имеют возможность присоединиться к различным вокальным или инструментальным ансамблям. ВИА выступают на университетских мероприятиях, концертах, фестивалях и других музыкальных событиях, принося радость и развлечение всему университетскому сообществу. А также принимают участие в республиканских конкурсах талантов.

В университете айтысы проводятся с целью сохранения и продвижения культурного наследия казахского народа, а также развития и поддержки талантливых акынов и исполнителей. Айтыс является не только формой развлечения, но и способом сохранения и передачи культурного наследия. В процессе айтыса передаются традиции и ценности казахского народа, а также выражается национальная идентичность. Это помогает студентам развить уважение к своей культуре и наследию, а также расширить свой кругозор и познакомиться с богатством казахской народной поэзии. И стоит отметить, что в 2023 года прошел VII традиционный международный айтыс среди акынов студентов «Менің пірім – Сүйінбай».

Также, в вузе осуществляется активная работа по национальному воспитанию студентов, а центр “Ұлттық тәрбие” играет важную роль в этом процессе. Данный центр является специальным подразделением, которое занимается организацией и проведением мероприятий, направленных на сохранение и развитие культурного наследия нашего народа, формирование патриотических ценностей и глубокого понимания национальной идентичности. Целью национального воспитания является формирование у студентов глубокого уважения к своей национальной культуре, традициям и истории, а также развитие их патриотических чувств.

В вузе спорт играет важную роль, и для студентов доступно широкое разнообразие спортивных возможностей. Вуз активно поддерживает и развивает спортивное движение, предоставляя студентам возможность заниматься физической активностью и участвовать в соревнованиях на различных уровнях. В рамках вуза функционируют 20 спортивных кружков, предлагающих разные виды спорта.

Спортивные кружки в нашем вузе предоставляют студентам возможность заниматься различными видами спорта в командной или индивидуальной форме. Некоторые из них включают футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, гимнастику, бокс, карате, бадминтон, легкую атлетику, шахматы и другие популярные виды спорта.

Кружки спорта предоставляют студентам возможность активно участвовать в тренировках под руководством опытных тренеров, развивать свои физические способности, улучшать технику и тактику в выбранном виде спорта. Они также организуют участие в соревнованиях и турнирах как внутри университета, так и на региональном, национальном и международном уровне.

На базе КазНПУ имени Абая функционирует психологическая служба, предоставляющая разнообразные услуги и поддержку студентам. Она осуществляет профессиональное консультирование и помощь в решении психологических проблем, связанных с учебной, личным развитием, межличностными отношениями и другими аспектами студенческой жизни.

Психологическая служба проводит индивидуальные консультации, где студенты могут обсудить свои затруднения, эмоциональные проблемы или стрессовые ситуации. Психологи предоставляют поддержку, помогают развить навыки самоанализа, эмоционального регули-

рования и управления стрессом. На сегодняшний день было успешно проведено более 1000 консультаций.

Кроме индивидуальных консультаций, психологическая служба организует групповые занятия и тренинги по различным темам, таким как управление эмоциями, развитие социальных навыков, повышение самооценки и многое другое. Эти мероприятия помогают студентам расширить свои знания, улучшить психологическое благополучие и развить навыки, полезные как в учебе, так и в жизни.

Психологическая служба также активно работает над психологической профилактикой и популяризацией психологического здоровья среди студентов. Она проводит информационные кампании, организует мероприятия по осознанию и укреплению психологического благополучия, а также сотрудничает с другими структурами вуза для создания поддерживающей и здоровой студенческой среды.

Наш вуз также способствует развитию социальных навыков и лидерства через проведение тренингов, семинаров и мастер-классов. Эти мероприятия помогают студентам развить навыки коммуникации, работы в команде, принятия решений и руководства проектами. Благодаря этим возможностям, студенты приобретают ценные навыки, которые полезны как в учебе, так и в профессиональной карьере.

Цель 1. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся

Задача 1.1 Создавать и поддерживать благоприятную среду для студентов

Задача будет реализована посредством:

- предоставления услуг психологической службы;
- организации мероприятий, направленных на формирование сообщества активных студентов с высоким уровнем национального сознания и гражданской ответственностью.

Задача 1.2. Вовлекать обучающихся в общественную, профессиональную, творческую и спортивную деятельность

Задача будет реализована посредством:

- популяризации среди студентов общественной, профессиональной, творческой и спортивной деятельности.

Задача 1.3. Развивать у студентов essential skills

Задача будет реализована посредством:

- организации тренингов и семинаров по развитию коммуникационных навыков, лидерства, управления временем, креативного мышления и других essential skills;
- поддержки и развитию студенческих клубов и коллективов в различных творческих областях, таких как музыка, танцы, театр, литература и изобразительное искусство;
- поддержки и развитию сотрудничества с общественными организациями, государственными учреждениями и другими партнерами с целью создания новых возможностей для участия обучающихся в общественной деятельности;
- организации конкурсов и гранты для финансирования и поддержки социальных проектов студентов.

Направление 4. Abai University – Friendly кампус

Кампус Abai University, расположенный в историческом районе города Алматы, является культурным центром притяжения для горожан. Экосистема из учебных корпусов, научных лабораторий, спортивных и социально-культурных объектов, общежитий, также включает памятники архитектуры, которые формируют неповторимый облик университетского кампуса.

Планируется и в дальнейшем создавать условия для комфортного обучения и проживания обучающихся, в частности, будет построено новое современное общежитие, а один из учебных корпусов будет реконструирован под общежитие для студентов.

Будут продолжены работы по введению в эксплуатацию пространства для студенческого отдыха и общения, будут предусмотрены тихие уютные зоны для чтения, прохождения онлайн-курсов, а также кафе, привлекательные зоны для творчества и неформальных встреч.

Все объекты в кампусе будут модернизированы с учётом обеспечения доступности и беспрепятственного передвижения для лиц с ограниченными образовательными потребностями.

Университет усилит развитие материально-технической базы оснащением учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением.

Осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета, в частности, регулярное обновление парка компьютерного и периферийного оборудования, увеличение пропускной способности Интернет и зоны покрытия Wi-Fi.

На цели инвестиций в развитие университета будут привлекаться спонсорские средства от благотворителей, бизнес-сообщества, выпускников и других источников.

Цель 1. Создание благоприятных условий обучения и проживания студентов

Задача 1.1. Создавать условия для комфортного обучения и проживания обучающихся

Задача будет реализована посредством:

- реконструкции учебного корпуса под общежитие на 182 места;
- строительства нового общежития на 180 мест.

Задача 1.2. Осуществлять инвестиции в развитие университета

Задача будет реализована посредством:

- привлечения спонсорских средств от благотворителей, бизнеса, выпускников и других на развитие университета;
- создания эндаумент фонда.

Задача 1.3. Обновлять инфраструктуру и оборудование учебных и научных лабораторий

Задача будет реализована посредством:

- планирования бюджета университета с учетом потребностей в капитальном и текущем ремонте корпусов, общежитий и спорткомплекса, приобретения необходимого оборудования учебных и научных лабораторий;
- процедур государственных закупок;

- модернизации и переноса серверной комнаты главного корпуса;
- установки системы газового пожаротушения, откачки воды и т.п.;
- проведение модернизации вентиляционной системы по всему университету;
- в рамках программы развития университетского комплекса и приведения учебных корпусов к современным условиям планируется модернизация инженерных сетей и коммуникации.

Цель 2. Поэтапная цифровизация научной, образовательной и управленческой деятельности университета

Задача 2.1. Улучшить цифровую инфраструктуру

Задача будет реализована посредством:

- планирования бюджета университета с учетом потребностей в улучшении цифровой инфраструктуры;
- процедур государственных закупок.

5. РАСПОЛАГАЕМЫЕ РЕСУРСЫ

5.1. Человеческие ресурсы

В соответствии с пунктом 1 статьи 45 Закона Республики Казахстан “Об образовании”, Положения о конкурсном замещении должностей педагогических, научных работников и заведующих кафедр, утвержденных решением Совета директоров от 11 августа 2021 года, Правил конкурсного отбора на должности административно-управленческого персонала, утвержденные приказом Председателя Правления – Ректором от 29 октября 2021 года №04-04/327 замещение на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала осуществляется на конкурсной основе.

Автоматизирована система голосования и тайного голосования членов конкурсной комиссии с соблюдением требований Закона Республики Казахстан “О персональных данных и их защите”.

В целях ведения коллективных переговоров, установленных трудовым законодательством Республики Казахстан, утвержден в новой редакции Коллективный договор, включающий изменения, внесенные в трудовое законодательство Республики Казахстан за последние два года, который представлен был на рассмотрение Профсоюза работников. После обсуждений и доработок, Коллективный договор утвержден в новой редакции, зарегистрирован в уполномоченном органе.

Все эти меры были предприняты с целью обеспечения соблюдения требований законодательства и улучшения кадровой политики Университета. Кадровое управление продолжит свою работу в направлении развития персонала, соблюдения правил и процедур, а также создания условий для эффективного функционирования Университета.

Сформирован внутренний и внешний кадровый резерв посредством проведения конкурсных процедур. В этих целях, Университет проводит ряд обучающих тренингов для резервистов и сотрудников с целью развития менеджерских навыков и повышения грамотности. В рамках этих тренингов охватываются такие темы, как коучинг, риски, финансовая грамотность и государственные закупки. Кроме того, проводятся мероприятия, направленные на улучшение корпоративного управления, такие как тимбилдинги, таунхоллы и анкетирования и многое другое.

Создаются инструменты для поддержки развития карьерных возможностей путем разработки положения и плана мероприятий по менторству и адаптации. Учитывая, что менторство является эффективным инструментом для поддержки карьерного роста и развития, с помощью которого можно будет создать условия для общения, обучения новым навыкам, развития личности и профессионализма. Что в свою очередь, необходимо для преодоления трудности и барьеров, которые могут возникнуть в процессе развития карьеры, укрепления связи в профессиональной сфере, выстроить надежные контакты.

Поэтапно создается план внедрения системы KPI для всех работников Университета. Разрабатывается методика и ключевые показатели эффективности (KPI) для различных должностей и отделов Университета. Это включает определение конкретных целей и ожидаемых результатов работы каждого работника. Планируется создание электронного портала для сбора и анализа показателей эффективности каждого работника. Портал будет позволять отслеживать отработанное время, автоматически формировать отчеты, отслеживать процессы обучения и оценивать достижения.

Проводятся обучения сотрудников, ответственных за кадровые вопросы, по формированию HR ценностей, изучению HR моделей и компетенций. Это поможет им лучше понять, как стратегический HR может способствовать реализации стратегии университета и эффективно управлять персоналом. Регулярная оценка показателей эффективности, прогресса и достижений работников. На основе этих оценок будут приниматься управленческие решения и определяться возможности развития для каждого сотрудника.

Проведена планомерная работа по интеграции системы 1С ЗИК с другими информационными системами - интеграция с электронным порталом единой системы учета трудовых договоров, а также проведены мероприятия по повышению корпоративной культуры.

Организация значимых мероприятий, связанных с юбилеем Университета, которые имеют культурно-оздоровительный характер и направлены на укрепление корпоративной культуры и командного духа.

Проводятся обучающие программы и тренинги, которые помогают работникам развивать навыки работы в команде, коммуникации и лидерстве, что в свою очередь, способствует формированию единого коллективного взгляда на цели и ценности Университета.

Организация регулярных встреч и совещаний, на которых обсуждаются вопросы корпоративной культуры, и участники которых могут высказывать свои идеи и предложения.

5.2. Образовательные ресурсы

На сегодняшний день для подготовки педагогов действует 81 образовательная программа (Major), содержащая перспективные компетенции с участием стейкхолдеров, в том числе для бакалавриата – 40, магистратуры – 25 и PhD докторантуры – 16.

Реализуемые образовательные программы в формате Major-Minor дают выпускникам максимальные возможности трудоустройства; повышают конкурентоспособность вуза и студента; повышают качество образования и эффективность освоения; укрепляют экспортный потенциал и международный престиж. Преимущества Minor программ: междисциплинарность и расширение горизонтов компетенций; заинтересованность работодателей. Всего в 2022-2023 учебном году реализовано 14 Minor программ – по 20 ECTS, 15 по 10 ECTS. Академические программы КазНПУ им. Абая, и прежде всего планируемые результаты обучения, способствуют формированию личностной позиции и мироощущения выпускника, сфокусированных на принципах сознательности и академической честности.

Во всех указанных программах предусмотрены дисциплины, формирующие перспективные компетенции, в соответствии с требованиями новой составляющей образования со смещением акцента в сторону развития педагогических навыков: инклюзивной педагогики; критериального оценивания; арт-образования; углубленной языковой подготовки; критического мышления; национального патриотического воспитания; работы с крупными массивами данных и т.п.

На базе КазНПУ имени Абая действует учебно-методическое объединение (УМО) «Педагогические науки» РУМС. В составе УМО-ГУП 42 проектные команды по 5 направлениям подготовки, представленные 25 вузами РК, НАО им. Ы.Алтынсарина, АОО НИШ, НУ, школ, Управления образования, ассоциации работодателей, НПП «Атамекен», государственные и неправительственные организации-партнеры, в том числе ТОО Центр САТР, ННПЦ развития специального и инклюзивного образования, а также зарубежные партнеры.

КазНПУ имени Абая участвует в проекте «Усиление потенциала педагогического образования», который, является частью проекта «Модернизация среднего образования», реализуемого совместно Всемирным банком и Правительством Республики Казахстан. Концепцией проекта является изменение условий рабочей среды учителя в Казахстане и разработка основных ценностей и фундаментальных подходов к качественному обучению, которым должны руководствоваться все целевые группы: профессора, преподаватели, инструкторы, ассистенты, руководители и владельцы университетов, местные органы управления образованием, также и другие профессиональные группы в вузах.

Проект направлен на: разработку улучшенной модели педагогического образования, обновление содержания образовательных программ с целью: перехода к компетентностному, студентоориентированному подходу конструктивной адаптированности к новым педагоги-

ческим моделям и институциональным структурам соответствия требованиям обновленного содержания среднего образования в Казахстане. В рамках проекта разработано 30 инновационных образовательных программ подготовки педагогов нового формата.

КазНПУ имени Абая располагает достаточной учебно-лабораторной базой, обеспечивающей возможность предоставления качественных образовательных услуг.

Образовательный процесс осуществляется в 15 учебных корпусах (374 учебных аудитории, 65 учебно-научных лабораторий и мастерских, 52 специализированных кабинета, 37 компьютерных классов, 9 лингафонных кабинетов). По проекту одного из создания центров академического превосходства (ЦАП) «Сильный педагогический вуз» на базе КазНПУ имени Абая, предполагается создание более 45 новых учебных лабораторий и кабинетов для усиления профессиональной подготовки педагогов с применением новейшего современного обучающего и исследовательского оборудования. Для занятий спортом, физической культурой, активного отдыха и формирования здорового образа жизни предназначен учебно-спортивный комплекс им. М. Ауэзова (спортивные залы, футбольное поле, беговые дорожки, плац для военной подготовки) общей площадью 17 000 кв. м.

Для формирования и стимулирования студентов к постоянному повышению квалификации и карьерному росту в КазНПУ имени Абая успешно реализуется практико-ориентированное обучение в виде непрерывной педагогической практики студентов с элементами дуального обучения. В результате дуального обучения часть обучающихся трудоустраиваются до завершения обучения.

В учебном процессе активно применяются интерактивные методы и инновационные технологии обучения на основе электронных обучающих средств (электронные учебники, обучающие программы), электронные плакаты и компьютерные программы, действует и постоянно обновляется информационный портал. Реализованы цифровые форматы проведения сессии и итоговой аттестации с применением синхронного и асинхронного прокторинга. Для обеспечения академической честности разработан «Цифровой этикет», электронно-цифровая подпись (QR код).

Проводится системный мониторинг и анализ структуры и содержания УМКД для обеспечения качественного обучающего контента в системе Univer.

На базе STEM-парка КазНПУ имени Абая работает центр платформы электронного обучения www.bilimland.kz для студентов, ППС КазНПУ имени Абая и преподавателей других вузов и школ. Разрабатывается мультимедийное сопровождение занятий, используются интерактивные панели и другие.

Кафедры в учебном процессе применяют широкий спектр образовательных педагогических технологий, дающие возможность повышать качество образования, таких как:

- проблемно-ориентированное обучение;
- дифференцированно-уровневое обучение;
- личностно-ориентированные технологии, с учетом разного уровня подготовленности обучающихся;
- технологии критериального оценивания учебных достижений, обучающихся;
- проектно-ориентированное обучение;
- игровые технологии обучения: ролевые, деловые, и др. виды обучающих игр;
- командная, групповая работа;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы Bilimland, цифровые онлайн-приложения LearningApps.org, Quizlet, Kahoot!, Plickers и т.д.;
- технологии кейс-стади, Lesson study,
- предметно-языковое интегрированное обучение или CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- диалоговое обучение с применением метода «Фишбоун» (развитие критического мышления);
- создание презентаций, вебинаров, запись скринкарт, создание flash-тестов и т.д.

Традиционно проводится работа по совершенствованию педагогических и исследовательских компетенций ППС в рамках Летних и Зимних школ для ППС, в таких областях, как: развитие собственных лидерских навыков, методов и модели для поддержки изменений в образовании в сторону студенто-ориентированной и компетентностной подходов в педагогическом образовании; создание учебных сообществ в вузах и обеспечение их деятельность в целях педагогических и образовательных изменений; размышление о собственной профессиональной отправной точке и предыдущих знаниях в целях профессионального развития; выявление и контекстуализация передовой международной практики в целях профессионального развития.

Ключевым приоритетом в повышении профессионального благополучия ППС университета является развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг в учебном процессе особый упор делается на новые подходы, используемые в международной практике.

5.3. Библиотечные ресурсы

Основной книжный фонд библиотеки составляет - 1 731 583 единиц различных видов документов по всем отраслям знаний, в том числе на государственном языке – 777 380 экземпляра, на русском языке – 928 288 экземпляра, на иностранном языке – 25 915 экземпляра.

Научная библиотека работает с российской библиотечной системой ИРБИС 64+.

Все рабочие процессы научной библиотеки автоматизированы, обеспечивая полный цикл обработки, начиная с регистрации новых поступлений литературы (АРМ «Комплекатор»), систематизации (АРМ «Каталогизатор») и сервисами, обеспечивающими поиск и доступ к полным текстам материалов (АРМ «Читатель»). В научной библиотеке имеется веб-модуль «J-ИРБИС» и электронный каталог, количество записей на 13.03.23г. – 99 099.

Электронная библиотека доступна пользователям через сайт университета и через систему «Универ» (www.library.kaznu.kz). В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай элемі».

Также научная библиотека КазНПУ имени Абая предоставляет своим пользователям онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей отечественных и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым, и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным Oxford Scholarship Online (книги и журналы), IPR SMART (Россия), БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», РМЭБ, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭБ АЛЕМ BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress. Ежегодно обновляется.

Электронной библиотеке выставлены: полнотекстовая версия учебников на казахском, русском, английском языке, а также по проекту «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников», виртуальная выставка из ретро фонда научной библиотеки.

В читальном имеется уголок для пользователей с особыми потребностями со всеми необходимыми оборудованями.

Планируется создание Цифровой библиотеки с применением новых информационных Smart технологии. Читальные залы будут в открытом доступе с применением RFID системы.

5.4. Материально-технические ресурсы

Инфраструктура Университета, состоящая из 15 учебных корпусов (374 учебные аудитории, 65 учебно-научных лабораторий и мастерских, 52 специализированных кабинета, 37 компьютерных классов, 9 лингафонных кабинетов), 5 студенческих общежитий,

здравпункта, пунктов питания, спортивного комплекса им.М.Ауэзова, УПК «Ұстаз», дает возможность обеспечить полноценное проведение учебного процесса, научных исследований и культурно-массовых мероприятий.

Созданные условия в университете соответствует требованиям, необходимым для учебы и работы и осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Развитие имеющихся сооружений и их поддержка (ремонт, пристройки, надстройки, облагораживание зданий и фасадов и т.д.)

2. Развитие комфортной среды и поддержка санитарно-гигиенического состояния зданий и помещений (посадка растительности, уборка территории и помещений, освещение территории и т.д.)

3. Эксплуатационно-хозяйственная поддержка и развитие инфраструктуры (энергосбережение, водоснабжение, теплоснабжение, другие инженерные сети).

В перспективе планируется:

– дальнейшее совершенствование уровня обеспечения доступа для студентов с ограниченными возможностями (оборудование прилегающих территории и внутри здания тактильными дорожками и мнемосхемами, а также парковочными местами для автомобилей).

– благоустройство прилегающих и дворовых территории университета.

– создание новых коворкингов, для удобства студентов, согласно санитарным нормам и противопожарным требованиям.

– с целью увеличения мест в общежитиях, согласно подписанному с инвестором Консорциальному соглашению, строительство студенческого общежития на более 300.

– реконструкция одного из учебных корпусов, под общежитие для студентов университета.

5.5. Финансовые ресурсы

Университет ведет свою деятельность в сфере предоставления образовательных услуг по направлениям подготовки: образование, естественные науки, гуманитарные науки, искусство, право, социальные науки и бизнес.

Подготовка специалистов ведется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. Большое внимание уделяется качеству образования за счет инновационных методов обучения, материального и технического обеспечения учебного обеспечения учебного процесса в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

КазНПУ имени Абая располагает современной материально-технической базой, укомплектован высококвалифицированным ППС, все это обеспечивает подготовку специалистов самого высокого уровня. Высшее и послевузовское образование на конкурсной основе бесплатно за счет государственного образовательного заказа.

Активы и пассивы исполнение за 2022 год составили 7 925 802 тыс. тенге. Доходы исполнение за 2022 год составили 13 096 421 тыс. тенге, а расходы, соответственно, 11 665 965 тыс. тенге. Чистая прибыль составила 1 430 455 тыс. тенге.

Показатели финансовой деятельности (в тыс. тенге):

	2020	2021	2022
Доходы	7 381 037	9 648 250	13 096 421
в том числе государственный заказ	4 465 040	6 474 169	8 301 971
Расходы	6 478 739	9 059 171	11 665 965
Прибыль	902 298	589 079	1 430 455

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что к 2029 году:

- общий контингент достигнет 18500 человек;
- уровень трудоустройства выпускников в первый год после окончания вуза составит 96%;
- доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж, увеличится в 2 раза;
- доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов вырастет в 1,4 раза;
- доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности вырастет до 2,3%;
- количество слушателей по программам неформального образования (включая Серебряный университет) составит 540 человек;
- университет будет входить в ТОП-700 рейтинга QS WUR;
- 4 образовательные программы войдут в ТОП-100 QS by Subject;
- уровень созданных условий для инклюзивного образования составит 45%;
- доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе, составит 92%;
- количество публикаций ППС, работников университета в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus составит 875 за весь плановый период;
- доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой составит 65%;
- количество молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, увеличится до 80 человек;
- доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализируемых проектов в общих доходах увеличится на 20%;
- доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов увеличится в 2,6 раза;
- количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности увеличится в 3 раза;
- количество койко-мест в студенческих общежитиях увеличится на 362 единицы.

7. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1. Abai University – центр академического превосходства									
Цель 1. Реализация инновационной модели педагогического образования									
Задача 1.1. Обеспечивать качество образовательных услуг в области высшего и послевузовского образования									
1.1.1. Образовательные услуги в области высшего и послевузовского образования	чел.	Проректор по академической деятельности	16151	16700	17400	17700	18100	18300	18500
1.1.2. Доля поступивших в ВУЗ, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества	%	Проректор по академической деятельности	8,6	8,7	8,8	8,9	9	9,1	9,2
1.1.3. Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5)	%	Проректор по академической деятельности Проректор по стратегии и интернационализации	50	50	50	50	50	50	50
1.1.4. Доля привлеченных работодателей, представителей бизнес-структур к учебному процессу от общего количества ППС	%	Проректор по академическим вопросам	16	18	20	21	23	25	27
1.1.5. Прирост респондентов, привлеченных к участию в академических опросах	чел.	Проректор по стратегии и интернационализации Проректор по академической	400	500	600	700	800	900	1000

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		деятельности Директора институтов							
1.1.6. Соотношение студентов и ППС	ед.	Проректор по академической деятельности	16	14	14	13	13	12	12
1.1.7. Количество штатных ППС	чел.	Руководитель аппарата ректора Проректор по академической деятельности	859	990	1040	1160	1190	1325	1340
1.1.8. Остепенность ППС	%	Руководитель аппарата ректора Проректор по академической деятельности	56	56	56	56	57	58	60
1.1.9. Доля документооборота в университете на государственном языке	%	Руководитель аппарата ректора	91	91,5	92	92,5	93	93,5	94
<i>Задача 1.2. Развивать интернационализацию образовательной деятельности и обеспечивать продвижение в международных рейтингах</i>									
1.2.1. Количество образовательных программ в рамках дублированного образования с вузами-партнерами, в том числе из ТОП-700 рейтинга QS	ед.	Проректор по стратегии и интернационализации Проректор по академической деятельности	11	11	11	12	13	13	14
1.2.2. Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов	%	Проректор по стратегии и интернационализации	0,60	0,62	0,68	0,93	1,05	1,11	1,23
1.2.3. Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	%	Проректор по академической деятельности	18,70	18,70	18,80	18,90	19,00	19,10	19,20

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.2.4. Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5)	%	Проректор по стратегии и интернационализации	3,5	4,2	4,3	4,4	4,6	4,6	5,0
1.2.5. Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности	%	Проректор по академической деятельности Проректор по стратегии и интернационализации	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,3
1.2.6. Количество международных образовательных программ	ед.	Проректор по академической деятельности Проректор по стратегии и интернационализации	2	2	2	2	3	3	3
1.2.7. Позиция вуза в рейтинге QS-WUR, в том числе ТОП-700	место	Проректор по стратегии и интернационализации	690	680	680	670	660	650	640
1.2.8. Количество программ, вошедших в QS BY SUBJECT, в том числе ТОП-100	ед.	Проректор по стратегии и интернационализации	2	2	2	2	3	3	3
Задача 1.3. Расширить доступ к MOOK и мировым цифровым библиотекам									
1.3.1. Доля образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки	%	Проректор по академической деятельности	85	86	87	88	88	89	90
1.3.2. Доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе	%	Проректор по академической деятельности	80	82	84	86	88	90	92
1.3.3. Количество образовательных программ, использующих онлайн-курсы, в том числе платформы Coursera	ед.	Проректор по академической деятельности	51	54	57	60	62	65	67

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.3.4. Доля обучающихся, прошедших онлайн обучение, в том числе на платформе Coursera	%	Проректор по академической деятельности	9	10	11	12	13	14	15
1.3.5 Доля обученных студентов латинской графике казахского языка от общего контингента обучающихся бакалавриата	%	Проректор по академической деятельности	-	25	35	45	55	60	70
Цель 2. Высокий уровень удовлетворённости стейкхолдеров									
Задача 2.1. Создавать условия для инклюзивного образования									
2.1.1. Уровень созданных условий для инклюзивного образования в университете	%	Проректор по академической деятельности Проректор по финансам и развитию инфраструктуры	40	42	43	44	45	45	45
2.1.2. Количество привлеченных к работе по развитию инклюзивного образования неправительственных организаций, общественных фондов и объединений	ед.	Проректор по академической деятельности Директор института педагогики и психологии	3	3	3	3	3	3	3
Задача 2.2. Реализовывать идею обучения в течении всей жизни									
2.2.1. Количество слушателей по программам Серебряного университета	чел.	Проректор по академической деятельности	-	10	20	25	30	35	40
2.2.2. Количество слушателей по программам неформального образования (кроме Серебряного университета)	чел.	Проректор по академической деятельности	300	350	350	400	400	450	500
2.2.3. Количество слушателей по программам педагогической переподготовки	чел.	Проректор по академической	100	120	130	140	150	160	170

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		деятельности							
Задача 2.3. Обеспечивать карьерные перспективы для выпускников									
2.3.1. Результаты трудоустройства выпускников в первый год после окончания вуза	%	Проректор по академической деятельности	95	95	95	95	96	96	96
2.3.2. Прирост респондентов, привлеченных к участию в репутационных опросах работодателей	чел.	Проректор по академической деятельности Директора институтов	250	300	350	400	450	500	550
2.3.3. Степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и образовательной экосистемой	%	Офис институциональной эффективности	70	71	72	75	76	78	80
Стратегическое направление 2. Abai University – педагогический исследовательский университет									
Цель 1. Последовательная трансформация в педагогический исследовательский университет									
Задача 1.1. Повышать публикационную активность и цитируемость, в том числе через международную исследовательскую сеть									
1.1.1. Количество статей и обзоров ППС, работников университета в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	110	115	120	125	130	135	140
1.1.2. Цитируемость на одного работника	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5
1.1.3. Цитируемость на одну публикацию	%	Проректор по исследовательской	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		деятельности и инновации							
1.1.4. Международная исследовательская сеть: коллаборации (соавторство) с зарубежными партнерами	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	72	74	76	80	82	84	86
1.1.5. Количество публикаций в области ЦУР в Scopus и Web of Science	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	24	25	26	27	28	29	30
Задача 1.2. Увеличивать научный потенциал ППС									
1.2.1. Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов - 1,5)	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	62	62,5	63	63,5	64	64,5	65
1.2.2. Доля ППС, принявших участие в международных научных проектах	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,5
1.2.3. Создать пул постдокторантов и профессоров-исследователей – не менее 5% от общего состава ППС	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	3	3	3	4	4,5	4,7	5
1.2.4. Количество молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой (в соответствии	чел.	Проректор по исследовательской	60	65	68	70	73	75	80

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
с коэффициентом для национальных университетов -1,5)		деятельности и инновации							
Задача 1.3. Увеличивать доходы и коммерциализацию результатов НИР									
1.3.1. Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализируемых проектов от общего дохода университета	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
1.3.2. Доля ППС, участвующих в проектах за счет республиканского бюджета	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	37	38	39	40	41	42	43
1.3.3. Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	2,5	2,5	2,5	4,7	4,7	6,6	6,6
1.3.4. Количество научных проектов и программ в рамках международной коллаборации на основе межправительственных соглашений	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	0	0	1	1	1	2	2
1.3.5. Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	1	1	1	2	2	2	3
1.3.6. Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	ед.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	1	1	2	2	2	2	3

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		деятельности и инновации							
1.3.7. Объем частного со-финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8
1.3.8. Доля стартап проектов, реализованных ППС и обучающимися от общего количества научных проектов	%	Проректор по исследовательской деятельности и инновации	0	1	1	2	2	3	3
Направление 3. Abai University – социально-вовлеченный университет									
Цель 1. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся									
Задача 1.1 Создавать и поддерживать благоприятную среду для студентов									
1.1.1. Охват студентов услугами психологической службы, в том числе с ООП	%	Проректор по социальному развитию	5,9	6,0	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5
1.1.2. Охват обучающихся мерами социальной поддержки и материальной помощи	%	Проректор по социальному развитию	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,9
Задача 1.2. Вовлекать обучающихся в общественную, профессиональную, творческую и спортивную деятельность									
1.2.1. Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную и волонтерскую деятельность	%	Проректор по социальному развитию	11,50	11,55	11,60	11,65	11,70	11,75	11,80
1.2.2. Доля призеров олимпиад, конкурсов, турниров	%	Проректор по академической деятельности Проректор по исследовательской	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		деятельности и инновации Проректор по социальному развитию							
1.2.3. Доля студентов занимающиеся творческой и спортивной деятельностью	%	Проректор по социальному развитию	8,65	8,70	8,75	8,80	8,85	8,90	8,95
1.2.4. Количество мероприятий и инициатив, способствующих раскрытию талантов, общению, коллаборации и формированию сообщества студентов	ед.	Проректор по социальному развитию	70	71	72	73	74	75	76
Задача 1.3. Развивать у студентов essential skills									
1.3.1. Количество привлеченных студентов в Speaking Club	чел.	Проректор по социальному развитию	50	60	70	80	90	95	100
1.3.2. Количество привлеченных студентов в Honors College	чел.	Проректор по социальному развитию	100	105	110	115	120	125	130
1.3.3. Количество студентов, принявших участие в туристических трекингах в РК	чел.	Проректор по социальному развитию	1000	1050	1100	1150	1200	1250	1300
Стратегическое направление 4. Abai University – Friendly кампус									
Цель 1. Создание благоприятных условий обучения и проживания студентов									
Задача 1.1. Создавать условия для комфортного обучения и проживания обучающихся									
1.1.1. Количество койко-мест в студенческих общежитиях	ед.	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры Проректор по социальному развитию	3060	3242	3242	3242	3242	3242	3422

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.1.2. Введенные в эксплуатацию пространства для студенческого отдыха и общения	м2	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры Проректор по социальному развитию	1 050	1 100	1 150	1 200	1 250	1 300	1 350
Задача 1.2. Осуществлять инвестиции в развитие университета									
1.2.1. Доля привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода, в том числе в рамках эндаумент фонда (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5)	%	Руководитель аппарата ректора Проректор по финансам и развитию инфраструктуры	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
Задача 1.3. Обновлять инфраструктуру и оборудование учебных и научных лабораторий									
1.3.1. Доля финансовых средств, затраченных на обновление инфраструктуры и учебного и научного оборудования в общих расходах	%	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры	3,0	3,2	3,4	3,5	3,7	3,8	4,0
Цель 2. Поэтапная цифровизация научной, образовательной и управленческой деятельности университета									
Задача 2.1. Улучшить цифровую инфраструктуру									
2.1.1. Обновление парка компьютерного и периферийного оборудования	ед.	Проректор по академической деятельности	400	350	350	350	350	350	350
2.1.2. Увеличение пропускной способности Интернет	Мбит/с	Проректор по академической деятельности	1200	1300	1500	1600	1700	1800	2000

Ключевые показатели деятельности (КПД)	ед. изм.	Ответственный исполнитель	Плановый период						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2.1.3. Увеличения зоны покрытия Wi-Fi	%	Проректор по академической деятельности	75	80	85	90	95	100	100
2.1.4. Приобретение интерактивных панелей	ед.	Проректор по академической деятельности	49	30	30	30	30	30	30
2.1.5. Приобретение камер видеонаблюдения	ед.	Проректор по академической деятельности	92	377	100	100	100	100	100

8. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ

В настоящей Программе используются следующие термины и определения:

МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан – центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области высшего и послевузовского образования
Университет	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КОКСНВО	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования республики Казахстан
ОВПО	организации высшего и послевузовского образования
НИР	Научно-исследовательская работа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НИИ	Научно-исследовательские институты
НЦ	Научные центры
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
РННТД	Результат научной и (или) научно-технической деятельности
МКШ	Малокомплектные школы
МООК	Массовые открытые онлайн курсы
ОП	Образовательная программа
ООП	Особые образовательные потребности
ПН	Педагогическое направление
ДАВ	Департамент по академическим вопросам
ДПОП	Департамент проектирования образовательных программ
ДМС	Департамент международного сотрудничества
ДРИ	Департамент по развитию инфраструктуры
ДС	Департамент стратегии
ДВСР и МП	Департамент по воспитательной, социальной работе и молодёжной политик
ДН	Департамент науки
УЭП и А	Управление экономического планирования и анализа
УБУО	Управление бухгалтерского учета и отчетности
УПК	Учебно-производственный комплекс
ЦАП	Центр академического превосходства
ЦЦОС	Цифровой центр обслуживания студентов
ЦТ	Центр тестирования
ЦПМ	Центр преподавательского мастерства
ЦУР	Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций
ОИЭ	Офис институциональной эффективности
УКП	Управление кадровый политики
ОКРН и НТД	Офис коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности

СДА	Служба делопроизводства и архивного дела
Программа	Развернутый план деятельности, работ, действий
Процесс	Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.
Миссия	Основное предназначение организации, заключающееся в определении его роли в реализации государственной политики в соответствующей отрасли или сфере деятельности
Видение	Образ будущего, отражающий то, каким организация видит в перспективе результаты деятельности по итогам реализации программы развития. Видение может быть подвержено изменению, так как появляются новые тренды и перспективы
Ценность	Краткое описание нравственных и профессиональных принципов организации
Цель	Состояние организации к концу планового периода, достижение которого обеспечивает реализация соответствующего документа
Ключевые показатели деятельности	Показатели прямого и конечного результата деятельности организации, а также показатели качества (при наличии);
Задача	Основное условие, необходимое для выполнения и достижения целей и задач, а также обеспечения ключевых изменений в организации к концу планового периода

Примечание:

Программа развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы утверждена решением Совета директоров (протокол заседания № 9 от 20 декабря 2023 года).