

Приложение
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 04.05.2020 г № 175

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования» для
педагогов, методистов, руководителей организаций образования, специалистов
службы психолого-педагогического сопровождения (логопедов, специальных
педагогов, педагогов-психологов)
80 часов

Авторы Программы:
Абаева Г.А., к.п.н, доцент
кафедры «Специальная
педагогика»

Алматы, 2024

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования» для педагогов, методистов, руководителей организаций образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопедов, специальных педагогов, педагогов-психологов)

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования» (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов организаций образования (педагогов, методистов, руководителей организаций образования, а также специалистов службы психолого-педагогического сопровождения).

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов организаций образования по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (ограниченными возможностями) в учебном процессе, оказанию помощи в рамках программ обучения в условиях инклюзивного образования.

Глава 2. Глоссарий

Инклюзивное образование - инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

Особые образовательные потребности - потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

ПМПК (Психолого-медико-педагогическая консультация) - государственное учреждение, осуществляющее проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования- условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная культура – идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса

Глава 3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Нормативные аспекты развития современного образования.</p>	<p>1.1. Международные и отечественные законодательные базы в области инклюзивного образования. Нормативные правовые акты РК, регламентирующие деятельность педагогов организаций образования (педагогов, методистов, руководителей дошкольных и школьных организаций образования, а также специалистов службы психолого-педагогического сопровождения). Современное понимание сущности понятия «Инклюзивное образование».</p> <p>1.2. Обновленные квалификационные требования к педагогам, работающими с детьми с ограниченными возможностями.</p>
<p>Модуль 2. Психолого-педагогический модуль</p>	<p>2.1 Определение особых образовательных потребностей. Группы обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1 группа- с нарушениями психофизического развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами); 2 группа - со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. 3 группа - обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Характеристика групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования.</p> <p>2.2 Система организаций образования (в том числе специальных коррекционно-образовательных и реабилитационных) для детей с ООП.</p>
<p>Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.</p>	<p>3.1. Инклюзивное образование как система поддержки обучающихся с ООП. История развития инклюзивного образования за рубежом и в Казахстане. Медицинские и социальные модели поддержки детей с ООП. Изучение теории и лучших практик: теоретические основы инклюзивного образования, а также лучшие практики, используемые в других</p>

	<p>странах. Изучение таких понятий, как индивидуальная траектория образования, дифференцированный подход, адаптивное обучение, вариативность методов, универсальные методы и т.д.</p>
	<p>3.2 Организация специальных условий обучения, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения. Три уровня поддержки и создания специальных условий: первый уровень - поддержка осуществляется педагогом; второй уровень – поддержка осуществляется педагогом и специалистами психолого-педагогического сопровождения; третий уровень –организация дифференцированных специальных условий обучения (специальный класс, группа или специальная школа).</p>
	<p>3.3. Идентификация потребностей различных групп учащихся (обучающиеся с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей, из мигрантских семей, обучающиеся с языковыми трудностями и т.д.). Методы оценки и оценивание успехов всех обучающихся, включая адаптивные методы оценки.</p>
	<p>3.4. Формы организации учебной деятельности педагога общеобразовательных дисциплин. Задачи, принципы, методы построения индивидуального учебного плана по потребностям обучающихся с ООП.</p>
	<p>3.5. Стратегии дифференцированного обучения и адаптации учебного материала для поддержки всех учащихся.</p>
	<p>3.6. Методы диагностики и содержание работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопедов, специальных педагогов, педагогов).</p>
	<p>3.7. Использование разнообразных образовательных стратегий и методик в соответствии с потребностями учащихся.</p>
	<p>3.8 Организация доступной физической среды, учитывающей потребности всех обучающихся. Работа в группах различного состава (смешанные группы) и использование кооперативных методов обучения.</p>
	<p>3.9 Коммуникация и взаимодействие с родителями и опекунами, создание партнерства обучающийся -семья-организация образования.</p>
	<p>3.10 Технологии развития социализации обучающихся с ООП. Интеграция в социум.</p>
	<p>3.11 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога</p>
Модуль 4. Развитие ИТ – компетентности педагогов	<p>4.1 Технология дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного и специального образования.</p>
	<p>4.2 Внедрение информационно-коммуникационных технологий и специальных образовательных программных</p>

	средств для инклюзивного обучения. Развитие навыков работы с ассистивными технологиями и доступным ИТ-оборудованием.
Модуль 5. Вариативный	5.1. Формирование инклюзивной культуры в организации среднего образования. Проектирование процесса формирования инклюзивной культуры в школе.
	5.2. Особенности дистанционного обучения в процессе обучения. Дизайн дистанционного обучения.
	5.3. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.
	5.4. Защита проекта.

Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью Программы является повышение профессиональной компетентности педагогов, методистов, руководителей дошкольных и школьных организаций образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для эффективной организации учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, реализующих инклюзивное образование.

Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) освоение теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения обучающихся с ООП.

3) развивать методические и практические компетенции, связанные с планированием;

4) сформировать практические навыки по применению интерактивных методов обучения, современных ИТ-технологии, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП;

По завершению курса слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) имеют теоретические знания и практические умения и навыки работы с обучающимися с ООП.

3) владеют методическими и практическими компетенциями, связанные с планированием;

4) сформированы практические навыки по применению интерактивных методов обучения, современных ИТ-технологии, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП;

Глава 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- нормативные аспекты развития современного образования;
- психолого-педагогический;
- совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования;
- развитие ИТ-компетентности педагогов;
- вариативный.

Модуль 1. Нормативные аспекты развития современного образования.

Отражается изменение действующих или появление новых требований в нормативных правовых актах Республики Казахстан. Лекционный материал предоставляет слушателям основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников, утверждёнными нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы инклюзивного и специального образования. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (от 31 августа 2022 года №385); Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года), Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (№ 6 от 12 января 2022 года); Типовых учебных программ воспитания и обучения.

Модуль 2. Психолого-педагогический

Лекционный материал предоставляет слушателям определение и организацию воспитания и обучения в организациях образования для обучающихся с ООП. Определение особых образовательных потребностей.

Группы обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1 группа – обучающиеся с нарушениями психофизического развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами);

2 группа – со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

3 группа – обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.

Характеристика групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования. Система общеобразовательных, коррекционно-развивающих и реабилитационных организаций для обучающихся с ООП.

Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.

Раскрывает тему курса, теоретико- методологические основы изучаемого материала, практическую значимость и новизну. Инклюзивное образование как система поддержки обучающихся с ООП. История становления инклюзивного образования. Характеристика обучающихся с ООП. Изучение теории и лучших практик: теоретические основы инклюзивного образования, а также лучшие практики, используемые в других странах. Изучение таких понятий, как дифференцированный подход, адаптивное обучение, вариативность методов и т.д. Идентификация потребностей различных групп учащихся (дети с особыми образовательными потребностями, дети из мигрантских семей, дети с языковыми трудностями и т.д.). Методы оценки и оценивание успехов всех обучающихся, включая адаптивные методы оценки.

Организация специальных условий обучения обучающихся с ООП, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения. Три уровня поддержки и создания специальных условий: первый уровень - поддержка педагога; второй уровень – поддержка педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения; третий уровень – организация дифференцированных специальных условий обучения.

Формы организации учебной деятельности педагога общеобразовательных дисциплин. Задачи, принципы, методы построения индивидуального учебного плана по потребностям обучающихся с ООП. Стратегии дифференцированного обучения и адаптации учебного материала для поддержки всех участников. Методы диагностики и содержание работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопедов,

специальных педагогов, педагогов). Использование разнообразных образовательных стратегий и методик в соответствии с потребностями обучающихся. Использование разнообразных образовательных стратегий и методик в соответствии с ООП.

Модуль 4. Развитие ИТ – компетентности педагогов.

Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ-технологий в образовательном процессе (интернет платформ дистанционного обучения, программ, приложений, цифровых образовательных ресурсов и т.д.).

Модуль 5. Вариативный.

Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей. Дифференциация содержания Программы проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их индивидуальных запросов. Модуль включает подготовку к тестированию и защите проекта.

Глава 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн)- 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита мини-урока (проектной работы), итоговое тестирование. Тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация мини-урока, круглые столы, ролевые игры, работа в группах и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Семинар	Презентация мини-урока / Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Нормативные аспекты развития современного образования	2		2						4
1.1	Международные и отечественные законодательные базы в области инклюзивного образования. Нормативные правовые акты РК, регламентирующие деятельность педагогов организаций образования.	2								2
1.2	Современное понимание сущности понятия «Инклюзивное образование».			2						2
2	Модуль 2. Психолого-педагогический	2			2					4
2.1	Определение особых образовательных потребностей. Группы обучающихся с особыми образовательными потребностями				2					2
2.2	Система организаций образования (в том числе и специальных - коррекционно-образовательных и реабилитационных) для обучающихся с ООП.	2								2
3	Модуль 3. Совершенствование методов управления в контексте повышения качества образования	4		26	16	6	2	4	2	60
3.1	Инклюзивное образование как система поддержки обучающихся с ООП. История становления инклюзивного образования.	2		2						4
3.2	Организация специальных условий обучения, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения.				2					2
3.3	Идентификация потребностей различных групп (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, из мигрантских семей, обучающиеся с языковыми трудностями и т.д.). Методы оценки и оценивание успехов всех обучающихся, включая адаптивные методы оценки.			2	2					4

	процессе обучения. Дизайн дистанционного обучения.									
5.3	Организационно-педагогические основы обучения на дому обучающихся с ООП.									
5.4	Защита проекта.									
	Всего:	8	4	36	18	6	2	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07 августа 2023 года № 249).

Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогов;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов сурдопедагогического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы;
- 3) пакет документации организующих деятельность педагога: план коррекционных занятий; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), Содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с ООП;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и особенностей развития ребенка (на основе видео наблюдения), его соответствие этапу коррекционно-развивающей работы; составление индивидуально-развивающей программы; определение, методов и приемов развивающей работы. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.

Глава 8. Оценивание результатов обучения

В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы

для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса:

Структура презентации мини-урока/ проекта

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования.

Требования по планированию мини – урока

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

1. Оценивание на соответствие целям обучения:
 - цели мини - урока согласованы с целями обучения;
 - оценивание ориентации на особенности предмета;
 - цели сформулированы в формате SMART.
2. Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:
 - применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
 - методы способствующие достижению целей урока;
 - приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.
3. Выбор методов дифференциации:
 - разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
 - способы дифференциации заданий.
4. Критерии оценивания:
 - 0 - «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства сильные», 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3). Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания			
Цели урока цели урока согласованы с целями обучения цели урока ориентированы на особенности предмета цели сформулированы в формате SMART с учётом потребностей	Активные методы обучения выбор методов определён содержанием темы по предмету; методы способствуют достижению целей обучения; методы направлены на вовлечение обучающихся в	Методы дифференциации задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют	Критериальное оценивание оценивание соответствуют целям обучения формативное оценивание поддерживает обучение; используются критерии оценивания

обучающихся	процесс обучения	достижению целей каждым обучающимся	
-------------	------------------	-------------------------------------	--

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование).

Критерии оценивания проекта:

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично теме выстраивать свой текст и презентацию.

6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		

2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

Критерии оценивания мини-урока

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Цели урока сформулированы в формате SMART.	
2	Активные методы вовлекают всех обучающихся в процесс обучения и направлены на реализацию цели обучения.	
3	Формативное оценивание способствует улучшению результатов обучения.	
4	Учет потребностей обучающихся. Использование дифференцированного подхода.	
5	Использование ресурсов, в т.ч. IT-технологий	
6	Доступность и логичность изложения.	
7	Соблюдение тайм-менеджмента	

Для оценивания презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 0 балл – отсутствует элемент оценивания;

- 1 балл – доказательства слабые;
 2 балла – доказательства средние;
 3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- «Отлично»: 19-21 баллов;
 «Хорошо»: 15- 18 баллов;
 «Удовлетворительно»: 11-14 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие ИТ – компетентности педагогов	8	4
4	Вариативный модуль	4	-
	ИТОГО		30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 21 баллов

Глава 9. Посткурсовое сопровождение

В системе посткурсового сопровождения на первом этапе деятельность по сопровождению педагогов организации образования осуществляется через проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, онлайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), интернет-платформы.

На втором этапе сопровождения, куратором (преподавателем) курса изучается профессиональная компетентность педагогов организаций среднего образования в условиях реализации инклюзивного образования. Изучается опыт работы педагогов через электронную почту, мессенджеры, социальные

сети. При необходимости куратор (преподаватель) курса обеспечивает педагогов необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения куратором (преподавателем) курса изучается профессиональный рост педагогов организации образования посредством: рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической помощи детям с с ООП.

Глава 10. Список основной и дополнительной литературы.

Список основной литературы

1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

3. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б. Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями: метод. рекомендации. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 70 с [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

4. Сейсенова А.Д. «Арнайы және инклюзивті білім беру салаларындағы ресми атаулар мен олардың қазақ және орыс тілдеріндегі баламалары» атты әдістемелік нұсқаулық. – Алматы АИБД ҰҒПО, 2022. – 65 б. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

5. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 142 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

6. Елисеева И.Г. , Карипжанова Ш.Ж. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 64 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

7. Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т. Обучение на дому детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 72 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

8. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т. Обеспечение преемственности дошкольных и школьных организаций образования в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 72 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

9. Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

10. Елисеева И.Г., Ермакбаева Л.Х., Даурцева Г.Ю. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

Список дополнительной литературы

1.«Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2 .«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3.«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для

детей и взрослых гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров.

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии"».

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

10. Ғ.А. Абаева. Арнайы педагогика және психология негіздері. Оқу құралы - Алматы, 2014 - 146 б.

11. Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000

Ресурсное обеспечение:

- www.edu.gov.kz Министерство Образования и науки РК.
- www.special-edu.kz Национальный научно – практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП).
- www.bala-kkk.kz Комитет по охране прав детей МОН РК.
- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.
- <http://www.ombudsman.kz> Сайт Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан.
- <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного (инклюзивного) образования.
- www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
- <http://www.autism-inclusion.com>.
- BilimLand (Билим Лэнд), Mentimeter, Powtoon, Comcanva, Kahoot, Appslerning.