

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы на тему «Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 -Дефектология» Ибатовой Гаухар Биржановны

Тема исследования: Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования - разработать и научно обосновать систему развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе.

Задачи исследования:

1. Изучить и оценить состояние разработанности исследуемой проблемы в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Выявить особенности развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Разработать структурно-содержательную модель развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Внедрить в логопедическую работу структурно-содержательную модель развития навыков словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи и экспериментально доказать ее эффективность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, лингвистической, специальной литературы, исследований, связанных с темой исследования; анализ образовательных программ; теоретическое обоснование научных основ;

- эмпирические: наблюдение за процессом воспитания и обучения в специальном детском саду для детей с нарушениями речи; проведение анкетирования для логопедов; проведение констатирующего, формирующего экспериментов, анализ полученных результатов; математические и статистические методы: количественная и качественная обработка результатов исследования.

Основные положения выносимые на защиту:

1. Словообразование у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется следующими особенностями: низкий уровень развития навыков словообразования, в процессе словообразования встречаются разные недостатки, недостаточность понимания функции словообразовательных суффиксов.

2. Нарушение словообразовательных навыков и умений казахскоязычных дошкольников основывается не несформированности начальных операции (операции вычленения морфемного элемента слова, осуществляющие анализ отдельных морфем и структурно-семантический комплекс операций).

3. Научная проблема, заключающаяся в необходимости разрешения противоречия между необходимостью развития навыков словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи и отсутствием научно-обоснованной системы коррекционно- логопедической работы по их развитию и исправлению нарушений.

4. Использование в системе коррекционно- логопедической работы мультимедийных заданий, направленных на исправление нарушений словообразования и развитие, построенных с учетом специфических трудностей, характерных для казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи, а также с учетом механизмов, их вызывающих, способствует усвоению правил словообразования, повышению показателей употребления и понимания новых и производных слов, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи в целом.

Описание основных результатов исследования:

- изучено и оценено состояние разработанности исследуемой проблемы в зарубежной и отечественной науке и практике;
- выявлены особенности нарушения процессов словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработана структурно-содержательная модель развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи;
- внедрена в логопедическую работу структурно-содержательная модель развития навыков словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи и экспериментально доказана ее эффективность.

Обоснование новизны и важности полученных результатов:

Степень новизны каждого научного результата и заключения, сформулированного в исследовательской работе, заключается в следующем:

1 результат – В ходе обзора психолого-педагогических и научно-методических трудов, выявлены теоретико-методологические основы развития словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2 результат – Выявлены уровни и особенности развития навыков словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи.

3 результат – В ходе исследования была разработана структурно-содержательная модель развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи.

4 результат – Внедрена структурно-содержательная модель в систему логопедической работы по развитию навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи и экспериментально доказана эффективность.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Основная идея исследования соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», нормативно-правовым документам, регламентирующим права, содержание и условия получения образования лицами с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические исследования по проблеме; исследования отечественных и зарубежных ученых, материалы международных и республиканских конференций и периодических изданий.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

При подготовке публикаций был проведен обзор литературы, в публикациях содержались результаты и анализ проведенного экспериментального исследования. По содержанию диссертационного исследования подготовлено 21 научных трудов, в том числе публикации, включенные в базу данных Scopus -1 статья, в изданиях, включенных в перечень изданий, рекомендованных КОКСОН МОН РК - 4 статьи, монография -1, учебно-методические пособия и рекомендации для практических логопедов и воспитателей – 5, логопедический тренажер - 3, словарь дошкольников – 1, в материалах международных научно-практических конференций ближнего зарубежья и Казахстана опубликовано 3 статьи в изданиях, в журналах РК – 3:

Публикации в журналах, индексируемых в международной базе данных Scopus:

1. «The importance of game technology in developing the word formation skills of children with preschool speech disorder» (World Journal on Educational Technology: Current Issues. Volume 13, Issue 4, (2021). – P.1016-1028. A.Makhmetova, S.Zhoraeyeva, B. Amiresheva, S. Nyshanova, A. Satova). Авторами представлены результаты экспериментальной работы о том, что большинство казахоязычных дошкольников с ОНР не владеют навыками словообразования, что не соответствует возрастной норме. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 75% (A.Makhmetova, S.Zhoraeyeva, B. Amiresheva, S. Nyshanova, A. Satova 25 %).

Статьи в научных журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК:

1. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасам

дағдыларын зерттеу әдістемесі // Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, серия «Психология. Педагогика. Социология» №1 (138), 2022 –С.82-88. В статье докторант представил методики и их описания для исследования навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей уровня речевых нарушений. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 90 % (соавтор Сатова А.К. 10%).

2. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыру жолдары // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки» №1 (73), 2022.– С.254-263. Автором представлен анализ экспериментальных данных использования в процессе обучения наглядно-графических обозначений и игровых приемов, разработанных автором для формирования словообразовательных навыков. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 90 % (соавтор Сатова А.К. 10%).

3. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған эксперимент жұмысы // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки» № 2 (66), 2020. –С. 326-332. Докторантом представлены результаты экспериментального исследования по формированию словообразовательных навыков у дошкольников (с казахским языком обучения) с общим недоразвитием речи. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

4. Мектеп жасына дейінгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастырудағы логопедиялық жұмыс әдістемесі мен мазмұны // Вестник ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, серия «Психология. Педагогика. Социология» №1 (138), 2022. – С.31-37. Докторант предлагает методики и содержание логопедической работы по формированию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

Статьи в сборниках материалов зарубежных и отечественных международных конференций:

1. Қазақ тіліндегі сөздің жасалу проблемалары // Материалы УШ Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий НПУ имени Г.Сковороды». Переяслав-Хмельницкий – 2015. – С.146-164. Докторант дает теоретический обзор проблем словообразования в казахском языке. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

2. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың байланыстыра сөйлеуін инклюзивті білім беру жағдайында дамыту // Материалы III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения» II том, Астана, – 2016. –С. 66-70. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

3. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың тілін дамытудағы болашақ Логопедтерді дайындау // Материалы Республиканского круглого стола «Современные проблемы системы подготовки дефектологов в Казахстане» Алматы: КазНПУ имени Абая, 2016. Автор поднимает проблему системы подготовки дефектологов и работы с детьми с различными нарушениями, а так же с недоразвитием речи. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 90 % (соавтор Сатова А.К. 10%).

Статьи, опубликованные в других журналах РК:

1. Мектеп жасындағы жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін грамматикалық деңгейде түзетуге арналған әдістемелерді қолдану ерекшеліктері // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Специальная педагогика» № 3 (54), 2018. –С. 32-38. В статье докторант раскрывает значимость методик по развитию грамматического строя речи. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

2. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған қазақ тілді балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық жағын тексеру әдістемелері // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Специальная педагогика» №2(57), 2019. –С.36-48. Докторант предлагает методики для обследования грамматического строя речи детей-казахов с общим недоразвитием речи. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 90 % (соавтор Текишева Б.Е. 10%).

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымының қалыптасуының психологиялық-педагогикалық және лингвистикалық негіздері // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Специальная педагогика» №3(62), 2020. – С. 46-53с. В статье докторантом описаны психолого-педагогические и лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Вклад (доля) докторанта в написании статьи составляет 100 %.

Учебно-методические пособия и тренажеры:

1. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 1-ші деңгейін түзету. Электронный тренажер. – Алматы, 2015. ISBN 978-601- 7131-51-7. Вклад (доля) докторанта составляет 80 % (соавтор Сербин В. 20%).

2. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 2-ші деңгейін түзету. Электронный тренажер. –Алматы, 2016. ISBN978-601- 7131-51-9. Вклад (доля) докторанта составляет 80 % (соавтор Сербин В. 20%).

3. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын дамыту. Электронный тренажер. – Алматы, 2022. ISBN 978-601-08-1965-8. Вклад (доля) докторанта составляет 100 %.

4. Ерте мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуын тексеру әдістері. – Алматы, 2019. Докторант дает методики для диагностики развития речи дошкольников. ННПЦ КП, – Алматы, 2019. – 60б. ISBN 978-601-7131-95-1. Вклад (доля) докторанта составляет 70 % (соавторы Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Тулебиева Г.Н. 30%).

5. Сөйлеу тілі онтогенезі барысында ана тілінің тілдік жүйесінің қалыптасу ерекшеліктері. ННПЦ РСИО, – Алматы, 2020. – 76б. ISBN 978-601-08-0156-1. Автором предоставлены данные исследования становления речи детей казахов 4-6 лет в онтогенезе» Вклад (доля) докторанта составляет 70 % (соавторы Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Оспанова А.С.30%).

6. Онтогенез барысында ана тілі жүйесінің қалыптасуы // Монография. – Алматы, 2021. – 168б. ISBN 978-601-08-1737-1. Автор приводит данные исследований развития грамматической, фонетической, лексической стороны речи детей 4-6 лет в онтогенезе. Вклад (доля) докторанта составляет 55 % (соавторы Өмірбекова Қ.Қ., Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Оспанова А.С.45%).

7. Словарь детской речи «Бала тілі бал». Автор дает сборник детских слов (детского словотворчества) –Алматы, 2021. –44б. ISBN 978-601-08-1736-4. Вклад (доля) докторанта составляет 80 % (соавтор Оспанова А.С.20%).

8. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын дамыту. – Алматы, 2022. – 56б. ISBN 978-601-08-1965-8. Вклад (доля) докторанта составляет 100 %.

9. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III-деңгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. – Алматы, 2019. – 74б. ISBN 978-601-298-325-8. Вклад (доля) докторанта составляет 100 %.

10. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру (СТЖД 1-деңгей). – Алматы, 2019. – 140б. ISBN 978-601-298-268-8. Вклад (доля) докторанта составляет 100 %.

Патенты и авторские свидетельства

Образовательная программа курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров «Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалармен логопедиялық жұмысының мазмұны» для логопедов дошкольных специальных организаций для детей с нарушениями речи №14567 20.01. 2021г.

1. «Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын дамыту» Учебно-методическое пособие. № 25540 26.04.2022г.