



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

## «БВ01516 – ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ»

### Кафедра «География и экология»

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка педагога-профессионала, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.
<b>Присуждаемая степень</b>	Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01516 – География-История»
<b>Модель Выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессионально-педагогическая и социальная ответственность;</li><li>• Четкость целей и ценностных ориентаций;</li><li>• Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность;</li><li>• Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность;</li><li>• Практико-ориентированность и предпринимательские навыки;</li><li>• Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность;</li><li>• Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента;</li><li>• Полиязычность;</li><li>• Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам;</li><li>• Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения;</li><li>• Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности;</li><li>• Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию.</li></ul>
<b>Виды профессиональной деятельности по уровням ОРК ПС «Педагог»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагоги школы;</li><li>2. Педагог-психолог;</li><li>3. Педагог дополнительного образования.</li></ol>

## Результаты обучение (РО)

Выпускники образовательной программы будут способны:

РО1 – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географии и истории, использовать современную технику, информационные и цифровые технологии в сфере профессиональной деятельности;

РО2 – конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения предмета, используя современные педагогические технологии, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития;

РО3 – осуществлять сбор и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, демонстрировать владение навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся, учить детей креативности и инновационности, распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области географии и истории;

РО4 – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы области географии и истории, самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся;

РО5 – знать индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных уровнях, понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;

РО6 – применять знание теоретических и исследовательских основ географии, истории и ее смежных (естествознание, экология, туризм, основы экономики, социология, политология, краеведение, т.д.) дисциплин, их технологии обучения;

РО7 – формировать предметные умения и навыки школьников и оперировать приемами формирования интереса к географии и истории, понимать значение и соблюдать принципы и поддерживая культуру академической честности.

РО8 – демонстрировать знания и понимание в области географии и истории, основанные на передовых знаниях, анализировать результаты наблюдений и экспериментов по географии и географическим исследованиям (лабораторно-практического, демонстрационного, компьютерного характера), знать и применять методы научных исследований и академического письма;

РО9 – применять знания и опыт из фундаментальных и прикладных исследований по географии и истории для обработки, анализа и синтеза информации (закономерностей, явлений и процессов), а также владеть навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области географии и истории;

РО10 – различать виды данных и историографических работ, определять степени достоверности данных, проводить критический анализ исторических данных, применять навыки использования методов источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе;

РО11 – классифицировать и использовать теоретические аспекты проблем – влияние природных условий и географической среды на возникновение и развитие ранних цивилизаций;

РО12 – сформировать навыки самостоятельного исследования и объективного мышления, развить навыки научной работы, освоить географическую и историческую терминологию, описывать основные процессы, анализировать современные тенденции восточных и западных цивилизаций, использовать научные знания для раскрытия общих и специфических черт развития социально-экономической эпохи разных периодов.

## **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВСКОГО КОМПОНЕНТА**

### **Абайтану 3 ECTS**

Формирование полноценного, любящего человечество, гуманного, толерантного гражданина, проникнутого гуманистическим учением Абая. Воспитывать глубокую любовь к мыслям Абая о вечных ценностях: чтение, образование, наука, искусство, воспитание, нравственность, выраженные в его стихах и прозрениях; показать основные источники, повлиявшие на мировоззрение поэта-мыслителя; овладение понятием чести и совести, исходящим из восточной культуры, исламской философии.

PO 2, 6

### **Основы искусственного интеллекта 4 ECTS**

Цель: Курс направлен на формирования у будущих учителей целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения.

Студенты могут: выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; применять современные инструментальные средства и технологии программирования

PO 1, 9

### **Основы академического письма 3 ECTS**

Цель: освоение навыков научного стиля изложения. Содержание: представление, нацеленное на критическую и информированную аудиторию на основе тщательно обоснованных и доказанных знаний; для укрепления или оспаривания концепций, или аргументов. Требования к структуре текста и его оформлению; применение научного стиля изложения; умение аргументировать и перефразировать; способность правильно вставлять ссылки, оформлять список литературы.

PO 3, 9

Компетенции: изложение научных работ в сжатой и доступной форме.

### **Основы финансовой грамотности 3 ECTS**

Целью курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, умного инвестирования, развитие финансовые навыки, принимать правильные финансовые решения и создать устойчивое финансовое будущее.

PO 5,6, 9

## **МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Поддержка обучающихся как личностей**

#### **Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 ECTS**

Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

PO 2, 4, 5

#### **Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 ECTS**

Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

PO 2, 4, 5

#### **Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 ECTS**

Цель: наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддерживание всеобщего обучения и благополучия учеников.

Студенты могут:

- распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке
- рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке
- знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки

PO 2, 4, 5

### **Инклюзивная образовательная среда 3 ECTS**

Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни.

Студенты могут

- принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению
- определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптации образовательных программ, разработки дифференцированных уроков
- содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся

PO 1, 2, 4

### **Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии 4 ECTS**

Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания географии, на основе педагогических и самостоятельных исследований.

Студенты могут:

- понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения;
- планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение;
- применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.

PO 3, 5, 11

Преподавание и оценивание для обучения

### **Методы и технологии преподавания географии 5 ECTS**

Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения географии, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения географии в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся.

Студенты могут:

- выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения
- применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями
- использовать подходящую среду обучения в своем преподавании
- знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных

PO 3, 5, 11

### **Методы и технологии преподавания истории 4 ECTS**

Целью дисциплины является: получение студентами знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих выполнение различных функций учителя истории. Задачи методики обучения истории: Конкретизация целей обучения, применительно к конкретному уроку. Диагностика уровня подготовленности школьников. Научный и педагогический отбор содержания. Предмет и проблемы методики обучения истории. Структура и содержание истории в школе. Классификация методов обучения истории. Характеристика основных форм внеклассной работы. Оптимальный метод выбора технологии обучения. Диагностика результатов обучения.

PO 3, 5, 11

### **Оценивание и развитие 4 ECTS**

Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания

Студенты, могут:

- хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка)
- применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся
- признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся

PO 2, 4, 5

## **Учитель как рефлексирующий практик**

### **Педагогические исследования 5 ECTS**

Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики

Студенты могут:

- осознавать природу педагогики и ее основную терминологию.
- признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями.
- различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя.
- принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.

PO 2, 4, 5

### **Исследования, развитие и инновации географии 3 ECTS**

Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения географии в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.

Студенты могут:

- развивать собственные навыки преподавания географии с помощью подходов, основанных на исследованиях
- применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО
- участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами
- документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации

PO 3, 5, 11

### **Исследования, развитие и инновации в истории 3 ECTS**

Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения истории в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.

Студенты могут:

- развивать собственные навыки преподавания истории с помощью подходов, основанных на исследованиях
- применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО
- участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами
- документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации

PO 3, 10, 11

## **МОДУЛЬ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГЕОГРАФИИ**

### **Основы топографии и картографии 4 ECTS**

Предмет и структура картографии и топографии. Картография и топография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и картографические сетки. Искажения на картах и их виды. Способы картографического изображения. Картографический метод исследования. Съемка местности. Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование.

PO 6,7, 8

### **Введение в физическую и социально-экономическую географию 6 ECTS**

Ознакомление студентов с основами физической и социально-экономической географии, ее законами и принципами. Структурные части: природно-территориальные комплексы (ПТК) и их компоненты. Основные законы территориальной физико-географической дифференциации географической оболочки. Территориально-производственные комплексы (ТПК) и принципы размещения производительных сил. География в современном мире, основные проблемы и перспективы географии. Методы географических исследований и основные источники географической информации.

PO 8, 9, 11

### **Физическая география материков и океанов 4 ECTS**

Цель дисциплины – Материки и океаны как крупнейшие природно-территориальные комплексы, географические закономерности их формирования и развития, принципы комплексной характеристики. Принципы физико-географического районирования материков и океанов. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные

PO 7, 8, 11

этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Мировой океан и его части. Геоэкологические проблемы.

#### **Экономическая и социальная география мира 4 ECTS**

Цель дисциплины – Экономическая и социальная география мира как стержень всей системы географических наук. Предмет и задачи экономической и социальной географии мира. Она изучает территориальную организацию общества, ее законы и закономерности, региональную дифференциацию социально-экономических явлений и процессов, природно-ресурсный потенциал и народы стран мира. Экономико-географические особенности развития регионов мира и крупнейших стран. Научно-техническая революция и ее влияние на национальное (региональное) хозяйство. Факторы размещения производительных сил и региональная политика.

PO 6, 7, 8

#### **Страноведение и политическая география 5 ECTS**

Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Страноведение и политическая география». Основные этапы формирования современной политической карты мира. Главные объекты политической карты. Государство и его границы. Государственный строй: формы правления и административное деление. Политическая география и геополитика. Экономико-географическое и геополитическое положение. Разнообразие стран мира, группировка и типология стран. Региональный страноведческий обзор (страны Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании). Общие сведения о международных и региональных организациях и союзах.

PO 8, 9, 11

#### **География современного мира 4 ECTS**

Современная географическая картина мира. Страны и страноведение. Регионы и регионоведение. Типология стран мира. Страны с переходной экономикой. Развитые страны. Развивающиеся страны. Современный мир в эпоху постиндустриализации. Внешнеэкономические связи и их роль в современной экономике. Международные отношения на современном этапе. Международная экономическая интеграция. Глобализация как ведущая тенденция в современной мировой экономике. Глобальные проблемы современности.

PO 6, 7, 8

### **МОДУЛЬ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИСТОРИИ**

#### **Археология 4 ECTS**

Возрастающую роль археологии в системе исторического образования определяет фактор ежегодных открытий, благодаря чему с каждым годом возрастает количество археологических источников, эффект динамичности развития науки, связь археологии как учебной дисциплины с научным поиском и его результатами. При преподавании курса надо знать, что речь идет о подготовке прежде всего историков широкого профиля: преподавателей истории, экскурсоводов, сотрудников музеев, лекторов, специалистов в области охраны памятников, научных сотрудников.

PO 9, 10, 11

#### **Древняя и средневековая история Казахстана 4 ECTS**

Цель: системные знания по истории родного края на конкретном фактологическом материале, с использованием письменных источников. Содержание: Древнейший Казахстан. Возникновение и развитие кочевой цивилизации в степных просторах Казахстана. Древние тюрки. Этногенез тюрков. Политическая история Тюркской империи. История средневековых государственных структур. Казахстан в монгольскую эпоху. История Ак орды, Моголистана XIV-XV вв. История улуса Абулхайра и Ногайская орда XIV-XV вв. Образование Казахского ханства. Внешняя политика казахского государств.

PO 10, 11,  
12

#### **История древнего мира 4 ECTS**

Цель: изучения историю возникновения и развития древних цивилизаций; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; основные методы работы с источниками по истории Древнего мира. Содержание: Место истории Древнего мира во всемирной истории. Период эллинизма. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Формируемые компетенции: анализировать древневосточные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа; уметь выделять существенные черты в развитии культуры и общества древнего мира.

PO 7,10,12

#### **История средних веков (запад + восток) 5 ECTS**

Цель курса - формирование глубоких и разносторонних представлений об истории средневековых цивилизаций. Содержание: Раннее средневековье, развитое (классическое) средневековье, позднее средневековье. Рост производительных сил и общественного разделения труда.

PO 7, 10,12



Формируемые компетенции: разбираться в сложных проблемах курса с учетом современных научных знаний, приобрести навыки преподавания данной дисциплины в школе и в системе высшего профессионального образования; историю эволюции средневековых цивилизаций Востока и Запада.

#### **Новая и новейшая история (запад + восток) 5 ECTS**

Цель: рассмотреть историю стран Азии, Африки, Европы, Америки и Австралии в контексте всемирно-исторических процессов, рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации обществ в различные исторические периоды. Содержание: этапы генезиса капитализма и становления индустриального и постиндустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире. Национальные особенности и общекультурное развитие отдельных стран в рамках глобальных межцивилизационных связей. Формируемые компетенции: развитие проф. компетентности в области гуманитарного образования на основе изучения новой и новейшей истории.

PO 7, 10,12

#### **Вспомогательные исторические дисциплины 3 ECTS**

Структура вспомогательных исторических дисциплин и их характеристика. Междисциплинарные связи вспомогательных исторических и основных дисциплин. Предмет и задачи палеографии. Предмет и задачи исторической метрологии. Основные направления в исследованиях исторической географии. Ономастика как часть лингвистики и ее значение для историка. Основные термины и понятия нумизматики. Сфрагистика. Происхождение печатей. Роль геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Возникновение генеалогии как науки. Роль генеалогии в исторических исследованиях.

PO 9, PO 10,  
PO 11

#### **МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

##### **Общее земледование 3 ECTS**

Основным назначением дисциплины является изучение и ознакомление с географической оболочкой, законами и закономерностями в природе с целью оптимизации окружающей среды. Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии.

PO 6, 7, 8

##### **Геология с основами геоморфологии 4 ECTS**

Строение земли и земной коры. Основные структурные элементы земной коры. Закономерности развития земной коры. Вещественный состав земной коры: минералы и горные породы. Геохронология. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геологические процессы. Эндегенные процессы рельефа образования. Тектоника литосферных плит. Магматизм и вулканизм. Землетрясение. Неотектонические процессы. Экзогенные геологические процессы. Процессы выветривания: физические, химические и биологические. Флювиальные, карстовые, гляциальные, мерзлотные, эоловые, береговые процессы рельефообразования.

PO 6, 7, 11

##### **Естествознание 4 ECTS**

Главной целью изучения данной дисциплины является: освоение знаний достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе и навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, а также формирование общекультурных компетенций, выраженных в способности и готовности выпускника к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения.

PO 6, 7, 8

##### **География природных ресурсов и охраны недр 4 ECTS**

Географическая среда – важнейший источник ресурсов. Природные ресурсы и их виды. Размещение и структура отдельных видов и территориального сочетания естественных ресурсов, проблемы их экономической оценки и рационального хозяйственного использования. Значение географии природных ресурсов (географические аспекты охраны и воспроизводства природных ресурсов, окружающей среды и проблемы ресурсо-обеспеченности человечества).

PO 7, 11, 12

##### **География населения с основами этнографии 4 ECTS**

Целями освоения дисциплины «География населения с основами этнографии», является изучение теоретических и практических основ демографических и этнографических процессов, протекающих в РК и мире. Задачи: Проанализировать динамику и особенности размещения населения на земном шаре; Рассмотреть особенности воспроизводства населения; Изучить расовый, этнический и конфессиональный состав населения; Охарактеризовать миграции населения и их географию; Проанализировать социально-трудовой состав населения мира; Раскрыть

PO 6, 7, 8

особенность современной урбанизации; Выделить региональные особенности образа жизни людей и т.д.

#### **Топонимика 4 ECTS**

Место топонимики в системе наук. Этапы развития топонимики. Современные проблемы и направления топонимики. Принципы исследования топонимической науки. Топонимические исследования в географии. Значение курса в подготовке учителей географии. География и топонимика. Понятие о топонимах и топонимии. Основные группы географических названий. Народные географические термины и топонимы. Ландшафтная терминология в составе географических названий. Топонимика ландшафтов.

РО 9, 11, 12

#### **МОДУЛЬ – УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (производственная практика)**

##### **Педагогические подходы 6 ECTS**

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений. Научиться писать СОР и СОЧ. Ознакомиться с электронным дневником. Изучение и использование педагогических методов с помощью учителя школы. Знакомство с учебно-воспитательной деятельностью школы. Навыки организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

РО 2,4, 5

##### **Исследования и инновации в образовании 15 ECTS**

Формирование мышления, ориентированного на исследования. Разрабатывать и применять инновационные подходы и технологии в образовании. Развивать навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях в контексте происходящих изменений в обществе. Освоение активных методов обучения. Ознакомление с передовым педагогическим опытом в учебно-воспитательной работе, отвечающим современным требованиям. Сбор материалов, связанных с исследовательскими (дипломными) работами студентов.

РО 3, 4, 8

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (компонент по выбору) показаны на странице сайта «КЭД»