

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01703 –Иностранный язык: два иностранных языка

Кафедра «Иностранных языков»

Алматы

1.Руководитель образовательной программы: *к.п.н., ассоц. проф.* Шаяхметова Дана Бексултановна

Авторы-разработчики:

| № | ФИО | Ученая степень и звание | Должность | Место работы или род деятельности |
|----|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Шаяхметова Дана Бексултановна | кандидат педагогических наук | ассоциированный профессор | КазНПУ им. Абая |

«Согласовано»: эксперты и работодатели

| № | ФИО | Ученая степень/ Ученое звание | Должность | Место работы |
|----|-------------------|----------------------------------|--|--------------------------|
| 1. | Мулдагалиева А.А. | к.ф.н, доцент | доцент | КазНУ им.Аль-фараби |
| 2. | Чакликова А.Т. | д.п.н., профессор | Проректор по учебной работе КазУМОиМЯ им.Абылай хана | КазУМОиМЯ им.Абылай хана |

2. Общее описание образовательной программы

| | | | | |
|---|--|---------------|-----------------------|-----------------------|
| Цель образовательной программы | <i>Подготовка доктора PhD - профессионала, обладающего общими и профессиональными компетенциями, способного к созданию высококачественного обучающего контента, организации образовательного, научно-исследовательского процесса в области иноязычного образования.</i> | | | |
| Карта направления подготовки кадров по образовательной программе | | | | |
| Код и наименование области образования | Код и наименование направления подготовки | Вид ОП | Уровень по НРК | Уровень по ОРК |
| 8D01- Педагогические науки | 8D017- Подготовка педагогов по языкам и литературе | Действующая | 8 | 8 |
| Квалификационная характеристика выпускника | | | | |
| Присуждаемая степень | Доктор (PhD) философских наук по образовательной программе «8D01703- Иностранный язык: два иностранных языка» | | | |
| Модель Выпускника | <ul style="list-style-type: none"> ➤ способен решать профессиональные задачи в различных сферах системы высшего послевузовского образования, и научно-исследовательского сектора государства, а также международной деятельности государственных и общественных организаций; ➤ быть способным к социальной и профессиональной мобильности; ➤ способен обеспечивать конкурентоспособность научно-педагогических кадров, ученых и специалистов в области методики иноязычного образования на мировом рынке образовательных услуг; ➤ способен осуществлять и проектировать научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность с использованием новейших методов исследования в соответствующих профессиональных областях; ➤ способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области иноязычного образования, творчески решать исследовательские и практические задачи в передовых отраслях педагогики, методики, лингводидактики и др.; ➤ способен совершенствовать процесс подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с международными требованиями и принципами Болонского процесса. | | | |
| Виды профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1 Образование (педагогическое): преподаватель высших учебных заведений 2. Учебно-воспитательная: менеджер в сфере образования 3. Учебно-технологический: менеджер в сфере образования 4. . Экспериментальные исследования: научный сотрудник, научный руководитель студентов и магистрантов 5. Организационно-управленческий: менеджер по образованию | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Результаты обучения (РО)</p> | <p>РО1 - понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики, использовать в профессиональной деятельности знание предметной области, контрольно-измерительные средства обучения;</p> <p>РО2 - осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ лингводидактики и методики иноязычного образования;</p> <p>РО3 – использовать обще и частно-методические принципы при организации и проведении научного исследования в области лингводидактики и методики иноязычного образования;</p> <p>РО4 – применять умения аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития субъекта межкультурной коммуникации;</p> <p>РО5 – анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию на основе использования различных подходов, соблюдая принципы и нормы профессиональной этики педагога;</p> <p>РО6 – оперировать современными методами научно-исследовательской и прикладной деятельности в области лингводидактики и методики иноязычного образования;</p> <p>РО7 – применять методику иноязычного образования в системе научного познания в практической деятельности, во взаимоотношении с психологией, психолингвистикой, теорией речевой деятельности, когнитивной лингвистикой, лингвокультурологией и теорией межкультурной коммуникации;</p> <p>РО8 – управлять организацией, технологиями обучения современного иноязычно-образовательного процесса: управление, организацию, технологии обучения;</p> <p>РО9 – реализовать построение компетентностно-ориентированного содержания иноязычного образования, системы современных технологий, обеспечивающих формирование компетенций – ключевых, базовых, специальных, отвечающих требованиям образовательного стандарта;</p> <p>РО10 – применять критериальную базу для оценки эффективности и управления качеством профессионального иноязычного образования;</p> |
|--|--|

3.Содержание дисциплин образовательной программы

| Циклы дисциплин | Наименование дисциплин и их основные разделы | всего ECTS |
|---|--|-----------------------|
| БД | ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД) | 20 |
| ВК | ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) | 10 |
| М-1 | Научно-теоретический модуль | |
| 1 | Academic writing | |
| | Цель: сформировать у докторантов умения создания научных текстов. Содержание: Виды оформления научных текстов. Понятия, функции и жанры научных текстов. Компетенции: сформулировать умения написания и форматирования научных статей, диссертаций и представления данных эмпирических исследований. | PO: 1,5 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. IELTS Foundation : study Skills a self-study course for all Academic Modules / R. Roberts, J. Gakonga, A. Preshous. - Oxford : Macmillan, 2004. - 96 p. / Исенова Ф. К. 2. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Исенова Ф.К.. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. | | |
| 2 | Методы научных исследований | 5 |
| | Цель: развитие навыков научного исследования. Содержание: Методология, этапы, понятийный аппарат и классификация научных исследований. Частные и специальные методы, ошибки научного исследования. Планирование НИР. Сбор научной информации. Этика научного исследования. Структура НИР. Аналитические методы и средства оценки НИР: организация и управление НИР с использованием информационных технологий и ресурсов. Компетенции: навыки подготовки научных статей, докторской диссертации. | PO:1,2,4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Лингвометодические и лингвострановедческие основы преподавания иностранного языка. Межвузовский сборник научных трудов АГУ им. Абая, 1994. - 72с. с. 2. Мектепте ғылым негіздерін оқыту методикасын жетілдіру проблемалары [Текст], 1982 | | |
| КВ | КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) | 10 |
| РР | Педагогическая практика | |
| | Цель: закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения. Приобретение навыков педагогической и методической работы. Формирование и развитие у докторантов профессиональных навыков преподавателя высшей школы по культурологическим дисциплинам в формировании компетенции аналитических инструментов эмпирических исследований и использование теорий на практике. | PO:7,8,9 10 |
| КП | ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД) | 15 |
| ВК | ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) | 15 |
| М-2 | Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации | |
| 1 | Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в иноязычном образовании | |
| | Цель дисциплины: формирование педагога-исследователя, ориентированного на изучение взаимодействия языка и культуры. | PO:2,3,4 5 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Содержание дисциплины: Лингвокультурология и межкультурная коммуникация как междисциплинарные отрасли науки. Теоретические основы лингвокультурологии и межкультурной коммуникации. Компетенции: дает определение и характеристику понятиям «языковая личность», «вторичная языковая личность», «межкультурная компетенция». Объясняет роль лингвокультурологии и межкультурной коммуникации в современной системе иноязычного образования. | | |
| Книгообеспеченность дисциплины | | | |
| 1. Практикум по межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. К. Абдыгаппарова. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2005 2. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - М.: Альфа-М; М.: Инфра-М, 2013. - 288 с. | | | |
| 2 | Теория речевой деятельности и иноязычное образование | | |
| | Цель дисциплины: познакомить докторантов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно-прагматического направления иноязычного образования. Содержание дисциплины: Лингвистическое моделирование речевой деятельности. Психолингвистика. Методы психолингвистического исследования. Лингвистический эксперимент. Исследование фонетики, грамматики, лексики и семантики. Теория речевой коммуникации. Компетенции: называет основные исторические этапы развития теории речевой деятельности; применяет методы психолингвистического исследования. | РО:2,3,5 | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | | |
| 1. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст] / О. М. Казарцева, 1999. - 496 с. 2. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии Избранные психологические труды / А. А. Леонтьев, 2001. - 448с. с. | | | |
| 3 | Методология диссертационного исследования | | |
| | Цель: формирование готовности и способности докторантов к реализации собственных исследовательских проектов и представлению их результатов в письменной форме. Содержание: Научное исследование: традиционный подход и международный опыт. Структура научной работы. Методические приемы изложения материала. Методология работы над диссертацией. Аргументация в научном письме. Этапы выполнения письменной научной работы. Компетенции: соблюдает структуру и этапы выполнения диссертационного исследования; применяет параметры оформления диссертации . | РО:2,3,7 | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | | |
| 1. Кузин, Феликс Алексеевич. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин, 2001. - 320с. с. 2. Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст]: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова, 2002. - 288с. с. | | | |
| IP | Исследовательская практика | | |
| | Целью исследовательской практики докторанта является изучение теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании для формирования компетенции исследователя. | РО:7,8,10 | 10 |

5. Объем и структура образовательной программы

| Курс обучения | Семестр | Количество дисциплин | | Количество ECTS | | | | | Всего часов | Количество экзаменов | |
|---------------|---------|----------------------|----------|------------------------|------------|----------------|------------------|---------------------|-------------|----------------------|----------|
| | | ОК | ВК | Теоретическое обучение | практика | | | Итоговая аттестация | | | Всего |
| | | | | | НИРД | Педагогическая | Производственная | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 25 | 5 | | | | 30 | 900 | 5 |
| | 2 | | | | 30 | | | | 30 | 900 | |
| 2 | 3 | | | | 20 | 5 | 5 | | 30 | 900 | |
| | 4 | | | | 20 | 5 | 5 | | 30 | 900 | |
| 3 | 5 | | | | 30 | | | | 30 | 900 | |
| | 6 | | | | 18 | | | 12 | 30 | 900 | |
| Итого | | 2 | 3 | 25 | 123 | 10 | 10 | 12 | 180 | 5400 | 5 |