

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**Мы готовим педагогов, способных  
предвосхищать потребности современного  
образования, на основе передовых  
методик, национального наследия и  
мировых подходов. Мы повышаем  
престиж профессии учителя и становимся  
драйвером развития человеческого  
капитала**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**8D01515-География**

**Кафедра «География и экология»**

**Алматы**

**I.** Руководитель образовательной программы: *Карбаева Шолпан Шайкеновна*

**Авторы-разработчики:**

№	ФИО	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1.	Карбаева Шолпан Шайкеновна	Кандидат педагогических наук, доцент	профессор	КазНПУ им. Абая Факультет естествознания и географии
2.	Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна	Доктор географических наук, профессор	Декан факультета, профессор	КазНПУ им. Абая Факультет естествознания и географии
3.	Бейкитова Альбина Нурахмятовна	магистр	Старший преподаватель	Факультет естествознания и географии, КазНПУ имени Абая

**«Согласовано»:** эксперты и работодатели

№	ФИО	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.	Таможняя Е.А.	Доктор педагогических наук, профессор	Зав. каф. методики преподавания географии	Географический факультет МПГУ
2.	Сапаров К.Т.	Доктор географических наук, профессор	профессор	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Факультет естественных наук, Кафедра физической и экономической географии
3.	Тугельбаев С.С.	Кандидат географических наук, доцент	доцент	Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Факультет географии и природопользования
4.	Токпанов Е.А.	Кандидат географических наук	Доцент кафедры естествознания	ЖГУ имени И. Жансугурова Факультет естествознания, Кафедра естествознания

## 1. Общее описание образовательной программы

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка докторов философии (PhD) с фундаментальными знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способных осуществлять профессиональную деятельность, соответствующего профилю обучения, компетентных и готовых к непрерывному профессиональному развитию в контексте естественнонаучного мышления и мировоззрения.			
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>				
<b>Код и наименование области образования</b>	<b>Код и наименование направления подготовки</b>	<b>Вид ОП</b>	<b>Уровень по НРК</b>	<b>Уровень по ОРК</b>
8D01 Педагогические науки	8D015- Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	действующая	8	8
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>				
<b>Присуждаемая степень</b>	Доктор философии (PhD) по образовательной программе <b>8D01515 -География</b>			
<b>Модель Выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готов предлагать и аргументировано обосновывать современные проблемы естественнонаучных предметов и способы их решения;</li> <li>➤ способен использовать полученные знания для развития и применения идей в контексте научных исследований;</li> <li>➤ готов к созданию новых ценностей, принятию творческих решений и к педагогическому сотрудничеству;</li> <li>➤ обладает навыками социо-культурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>➤ способен инициировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>➤ способен применять результаты различных научных разработок для системного решения задач естественнонаучного образования;</li> <li>➤ может вести за собой других в исследовательской деятельности, способен быть лидером, принимать самостоятельные решения.</li> </ul>			
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная (педагогическая): реализация образовательных целей с помощью разнообразных средств.</li> <li>2. Учебно-воспитательная: реализация задачи обучения и воспитания в решении значимых проблем.</li> <li>3. Учебно-технологическая: взаимосвязанная система учебной деятельности учителя, направленных на решение педагогических задач.</li> <li>4. Социально-педагогическая: создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.</li> <li>5. Экспериментально-исследовательская: привлечение обучающихся к научной деятельности.</li> <li>6. Организационно-управленческая: использования специфических навыков, инструментов и методов.</li> <li>7. Информационно-коммуникационная: повышения компьютерной грамотности до уровня квалифицированного пользователя для решения профессиональных задач.</li> </ol>			
<b>Результаты обучения: (РО)</b>	<p><b>Выпускники образовательной программы, могут:</b></p> <p><b>РО1</b> – создать новые концепции на основе анализа современного состояния и особенностей развития географического образования;</p> <p><b>РО2</b> – демонстрировать новые идеи, методики для достижения учебных и научных целей, реализовывать образовательный процесс географии в соответствии с принципами международной практики;</p> <p><b>РО3</b> – систематизировать и обобщать современные тенденции развития естественнонаучного образования, в том числе особенности и тенденции развития географического образования;</p> <p><b>РО4</b> – использовать полученные системные знания для разработки проектов и усилению их инновационной составляющей;</p> <p><b>РО5</b> – демонстрировать общую способность концептуализировать, разрабатывать и осуществлять проекты для создания новых знаний или практических приложений по актуальным направлениям географического образования;</p> <p><b>РО6</b> – применять научные исследования и научно-практические инновационные разработки, направленных на системное решение</p>			

задач в географическом образовании;

**PO7** – обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы и их обоснование в профессиональной среде;

**PO8** – использовать современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии, прикладное программное обеспечение в учебной и научной деятельности;

**PO9** – осуществлять теоретические и/или прикладные научные исследования и разработки на высоком уровне, используя новые подходы и методы развития географического образования;

**PO10** – владеть высоким уровнем культурной грамотности и языковой подготовки, осуществлять преподавание географических дисциплин в вузах на казахском и иностранном языках;

**PO11** – творчески использовать достижения естественных, в том числе географических наук и самостоятельно обобщать результаты НИР.

#### Матрица соотнесения атрибутов модели выпускника с РО

Атрибуты модели выпускника							
№/№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>PO1.</b>	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>PO2.</b>		✓		✓			✓
<b>PO3.</b>	✓		✓	✓	✓		
<b>PO4.</b>			✓			✓	
<b>PO5.</b>			✓				
<b>PO6.</b>		✓					
<b>PO7.</b>	✓				✓	✓	✓
<b>PO8.</b>	✓				✓	✓	✓
<b>PO9.</b>				✓			✓
<b>PO10.</b>					✓		
<b>PO11.</b>				✓			✓

## 2.Содержание дисциплин образовательной программы

Циклы и модули дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS	
<b>БД 1</b>	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>	<b>20</b>	
<b>БД 1.1</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>	<b>10</b>	
1.	<b>Academic writing (Академическое письмо на англ)</b>		
	Objective: to master the skills of creating academic texts by doctoral students, to acquire the competence of scientific communication at the international level. Content: Academic writing is an important aspect of research activities. Skills of written presentation of research results. Types of design of academic texts. Concepts, functions, and genres of academic texts. Emerging competencies: knows and analyzes the main aspects of research activities.	PO:1,7,9	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>			
1. Исенова, Ф. К. Академическое письмо: учебное пособие / Ф. К. Исенова. - Алматы : Эпиграф, 2019 – 214 с. 2. Оспан, Е. Т. Академическое письмо: основы написания исследовательской работы: учебное пособие / Е. Т. Оспан. - Электрон. текстовые дан. 4,2 МБ. - Алматы: Издательство «Білік», 2020. - 232 с.			
2.	<b>Методы научных исследований</b>		
	Цель: изучение организации научно-исследовательской работы, этапы ее выполнения и представления результатов. Содержание: Методология, этапы, понятийный аппарат и классификация научных исследований. Организация научно-исследовательской работы. Наука и научное исследование. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Формируемые компетенции: знает основные подходы организации научно-исследовательской работы.	PO:1,2,10	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>			
1. Абдуллаева, Г. О. Методика научно-психологического исследования: учебное пособие / Г. О. Абдуллаева, О. В. Завалишина, А. Б. Коньсбаева. - Электрон. текстовые дан. 1,05 МБ. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2011. - 161 с. 2. Методологии методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах: учебно-методическое пособие для начинающего исследователя / А. Г. Жаксыбергенов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. 6,03 МБ. - Алматы: РИО АТУ, 2012. - 192 с. 3. Тотанова, А. С. Методика научно-педагогического исследования: учебное пособие / А. С. Тотанова. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2012. - 195 с.			
<b>КВ 1.2</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>	<b>10</b>	
<b>РР</b>	<b>Педагогическая практика</b>		
	Цель: формирование общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности. Содержание: Систематизация теоретических и практических знаний. Разработка УМКД для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины. Реализация самостоятельной разработки учебных занятий. Проведение систематического критического анализа проведенного занятия. Формируемые компетенции: владеет методами проведения занятий в высшей школе; принципами отбора материала для учебного занятия.	PO:3,6,8	10
<b>КП</b>	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>	<b>15</b>	
<b>ВК</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>	<b>15</b>	
<b>М-1.</b>	<b>Научно-профессиональный модуль</b>		
1.	<b>Инновации в современном географическом образовании</b>		
	Цель: изучение теоретико-методических основ инновации современного образования.		5

	<p><i>Содержание:</i> Инновации в системе высшего и послевузовского образования. Развитие современных цифровых технологий в образовании. Инновационные пути модернизации высшего и послевузовского образования РК. Инновации в современном географическом образовании. Современные тенденции в обновлении содержания школьного географического образования в РК.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> умеет обобщать инновации в современном географическом образовании.</p>	PO:2,3,11	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>			
1. Географиялық білім беру жүйесіндегі жаңа инновациялық технологиялар: монография / Е.А. Токпанов [және т.б]. - Алматы: Эверо, 2019. - 272 б. 2. Каймулдинова, К.Д. Басқарудың географиялық негіздері және тұрақты даму : оқу құралы / К. Д. Каймулдинова. - Алматы : Ұлағат, 2012. - 116 б.			
<b>2</b>	<b>Современные парадигмы географической науки</b>		
	<p><i>Цель:</i> изучение новой парадигмы географических наук.</p> <p><i>Содержание:</i> Системная парадигма географических наук. Инновационно-синергетическая парадигма. Эволюционная парадигма в географии. Интеграционная парадигма географической науки. Региональная и отраслевая парадигмы в географической науки. Деятельностно-геопространственный подход в географии. Развитие гуманизма в географических науках. Основные направления трансформации географической науки.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> творчески использует достижения географической науки.</p>	PO:2,3,4,5	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>			
1. Научное познание: поиски новых парадигм: монография / ред. З. К. Шаукенова- Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2014.-252 с.			
<b>3</b>	<b>Конкурентоспособность и человеческий потенциал</b>		
	<p><i>Цель:</i> изучение конкурентоспособности и развития человеческого потенциала.</p> <p><i>Содержание:</i> Теория конкурентоспособности. Индекс глобальной конкурентоспособности. Концепция развития человеческого потенциала. Роль конкурентоспособности и человеческого потенциала в образовании и науки Проблемы и перспективы конкурентоспособности и человеческого потенциала в образовании и науки.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> анализирует проблемы и перспективы конкурентоспособности и человеческого потенциала в образовании и науки.</p>	PO:2,5,10	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>			
1. Интеллектуалды экономика-XXI ғасырдың технологиялық жаңғыруы / С. Ю. Глазьев, О. С. Сабден [и др.]. - Алматы: Елорда, 2011. - 400 б. 2. Модернизация и рост конкурентоспособности экономики Казахстана / ред. О. Сабден. - Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2011. - 344 с.			
<b>IP</b>	<b>Исследовательская практика</b>		
	<p><i>Цель:</i> формирование компетентности организации и проведение научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Содержание:</i> Организация и проведение научно-исследовательской работы. Методы выбора и цели направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методика и планирование эксперимента. Написание и оформление научных работ.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> знает организацию и проведения научно-исследовательской работы.</p>	PO:3,6,8	10
	<b>Научно-исследовательская работа докторанта (НИРД)</b>	<b>123</b>	
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации (НИРД). Выполнение докторской диссертации. Научный семинар. Публикации в материалах международных конференций. Публикации во входящих в базы Thomson Reuters, Scopus. Публикации в периодических изданиях, рекомендуемых ККСОН.		<b>35</b>
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИА)</b> Оформление и обсуждение докторской диссертации		<b>12</b>



#### 4. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин		Количество ECTS					Всего часов	Количество экзаменов	
		ОК	ВК	Теоретическое обучение	практика			Итоговая аттестация			Всего
					НИРД	Педагогическая	Производственная				
1	1	2	3	25	5				30	1560	5
	2				30				30	768	
2	3				20	5	5		30	768	
	4				20	5	5		30	768	
3	5				30				30	768	
	6				18			12	30	768	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>123</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>5400</b>	<b>5</b>