

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01513 Биология

Кафедра «Биология»

Алматы

1. Руководитель образовательной программы: Аманбаева М.Б.

Авторы-разработчики:

№	ФИО	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1.	Аманбаева Махаббат Батыргалиевна	PhD, и.о. ассоциированный профессор	и.о. ассоциированный профессор	КазНПУ имени Абая, кафедра Биологии
2.	Жумагулова Калампыр Абдижапаровна	к.п.н, доцент	Доцент	КазНПУ имени Абая, кафедра Биологии
3.	Майматаева Асия Дуйсенгалиевна	PhD	заведующая кафедрой	КазНПУ имени Абая, кафедра Биологии

«Согласовано»: эксперты и работодатели

№	ФИО	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.	Чилдибаев Ж.Б.	д.п.н., профессор	Профессор кафедры биологии	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
2.	Ибадуллаева С.Ж.	д.б.н., профессор	Профессор кафедры биология, география и химия	Кызылординский государственный Университет имени Коркыт Ата
3.	Шалабаев К.И.	к.б.н., профессор КазНПУ имени Абая	Профессор кафедры биологии	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
4.	Батаева Д.С.	PhD	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе института Естествознания	Казахский национальный женский педагогический университет
5.	Токтаганова Г.Б.	PhD	Заведующая кафедрой биология, география и химия	Кызылординский государственный Университет имени Коркыт Ата
6.	Төлеген А.		PhD докторант, специальность 8D01513 -Биология, 2 курс	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
7.	Сембаева А.		Магистрант, специальность 7M01513-Биология, 2 курс	Казахский национальный педагогический университет имени Абая

2. Общее описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Подготовка докторов философии (PhD) с фундаментальными знаниями в области биологии, квалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, эффективная реализации достижения интеграции в мировую образовательную систему.			
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе				
Код и наименование области образования	Код и наименование направления подготовки	Вид ОП	Уровень по НРК	Уровень по ОРК
8D01 Педагогические науки	8D015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	Действующая	8	8
Квалификационная характеристика выпускника				
Присуждаемая степень	Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01513 Биологии			
Модель Выпускника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативность, стрессоустойчивость, полиязычность ➤ Практико-ориентированность и предпринимательские навыки ➤ Уважение к окружающей среде, толерантность ➤ Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента ➤ Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам ➤ Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности ➤ Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию 			
Виды профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный (научно-педагогический): организация процесса обучения, работа в качестве преподавателя биологии, в различных учебных заведениях (школы, лицеи, гимназии, колледжи, ВУЗы и т.д.); 2. Учебно-воспитательный: организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников и студентов; 3. Учебно-технологический: использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий; использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса; 4. Социально-педагогический: создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки; помощь докторанту в успешном освоении образовательной программы и адекватной интеграции в социуме; 5. Экспериментально-исследовательский: выполнение экспериментально-научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях (институт ботаники и фитоинтродукции, институт зоологии, институт физиологии человека и животных, институт микробиологии и вирусологии, СЭС, биохимическая лаборатория и т.д.); 6. Организационно-технологическая: организация и работа на производствах биолого-экологического профиля (СЭС, производства по переработке сельскохозяйственного и минерального сырья и т.д.); 7. Информационно-коммуникационный: создание коммуникативного научно-образовательного пространства на основе ИКТ; электронными образовательными ресурсами; организация процесса поиска и обработки естественнонаучной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий, в том числе по современной образовательной модели BL. 			

Результаты обучения (РО)	<p>РО1- владеет методологией научного творчества, экспериментальными методами и подходами современного обучения, информационными технологиями;</p> <p>РО2- описывать основные концепции, проблемы и теоретические подходы предметной области и как взаимодействуют ее основные направления (биологические, педагогические, психологические, методические);</p> <p>РО3- развивает навыки когнитивные, креативность, работы в команде и проведения исследований по выбранной теме;</p> <p>РО4- проявляет лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>РО5 -обладает навыками публичного делового и научного общения, знает правила ведения дискуссии, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;</p> <p>РО6 - прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;</p> <p>РО7 - совершенствовать уровень преподавания биологических дисциплин путем широкого использования современных методов обработки и интерпретации научных данных с применением цифровых компьютерных технологий. Синтезировать и трансформировать биологические знания в процессе решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>РО8- демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.</p>
---------------------------------	--

Матрица соотношения атрибутов модели выпускника с РО

Атрибуты модели выпускника							
№/№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
РО1.	✓	✓	✓	✓	✓		
РО2.		✓		✓			✓
РО3.	✓		✓	✓	✓		
РО4.			✓			✓	
РО5.			✓				
РО6.		✓					
РО7.	✓				✓	✓	✓
РО8.				✓			✓

2.Содержание дисциплин образовательной программы

Циклы и модули дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS	
БД 1	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)	20	
ВК 1.1	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	10	
1.	Academic writing		
	Objective: to master the skills of creating academic texts by doctoral students. Content: Skills of written presentation of research results. Types of design of academic texts. Concepts, functions, and genres of academic texts. Competencies: to formulate the skills of writing and formatting scientific articles, dissertations and presenting empirical research data.	PO: 1,6	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Академическое письмо : учебное пособие / Ф. К. Исенова. - Алматы : Эпиграф. - Текст : непосредственный. Ч. 1 : Работа над созданием эссе. - 2019. - 214 с			
2.	Методы научных исследований		
	Цель: развитие навыков научного исследования. Содержание: Методология, этапы, понятийный аппарат и классификация научных исследований. Частные и специальные методы, ошибки научного исследования. Планирование НИР. Сбор научной информации. Этика научного исследования. Структура НИР. Аналитические методы и средства оценки НИР: организация и управление НИР с использованием информационных технологий и ресурсов. Компетенции: навыки подготовки научных статей, докторской диссертации.	PO:3,4,6	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Асқаров, Ерлан Сейітқасымұлы. Ғылыми зерттеулердің негіздері [Текст] : Оқу - әдістемелік құрал / Асқаров Е.С., Балапанов Е.Қ., Қойшыбаев Б.Ә., 2014. - 182 б. с.			
КВ 1.2	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	10	
РР	Педагогическая практика		
	Цель: закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения. Приобретение навыков педагогической и методической работы. Формирование и развитие у докторантов профессиональных навыков преподавателя высшей школы по культурологическим дисциплинам в формировании компетенции аналитических инструментов эмпирических исследований и использование теорий на практике.	PO:8	10
КП	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)	15	
ВК	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	15	
М-1.	Модуль методологические аспекты биологических исследований		
1.	Информационные технологии в процессе обучения биологии		
	Цель: формирование компетентности докторантов в области информатизации обучения биологии. Содержание: Новые информационные технологии в обучении биологии. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий. Компетенции: применения средств информационных технологий, внедряя его результаты на практику	PO:1,4,8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Яковлева Г.В. Инновационные технологии в образовании. - Красноярск: ООО "Центр информации",2013.-248 с			
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие. - М: Академия, 2014. - 160 с.			
3. Панфилова А.П Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. учебное пособие.. - М.: Академия, 2013. - 192 с.			
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.:			

Академия, 2011.-224 с.			
2	Современные проблемы биологии и биологического образования		
	Цель: формирование системы знаний о современных направлениях развития биологических наук Содержание: Перспективы развития биологического образования. Анализ опыта раскрытия проблем биологического образования учеными-биологами и методистами. Особенности содержания биологического образования в вузе. Многообразие педагогических технологий, применяемых в биологическом образовании в вузе Компетенции: готовностью использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности	РО:2,5,7	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Жумадина, Ш. М. Заманауи биологияның мәселелері. Оқуқұралы. Алматы :Эверо, 2019. - 240 б.			
3	Методические основы интеграции биологических знаний с достижениями науки		
	Цель: формирование системы знаний о современных достижениях в области фундаментальных биологических наук Содержание: Сущность и содержание интеграции биологических знаний с достижениями науки. Научно-методические основы педагогических условий для формирования полипредметных учебных компетенций на основе интеграции предметов естественнонаучного цикла. Компетенции: готовность использовать биологические представления в сфере профессиональной деятельности для решения новых задач	РО: 1,4,8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
Шілдебаев, Ж.Б., Аманбаева М.Б. – Ғылым жетістіктері – биологиялық білім беру кеңістігінде: Оқу-әдістемелікқұрал Алматы: Абай атындағыҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2014.- 76 б.			
IP	Исследовательская практика		
	Целью исследовательской практики докторанта является изучение теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании для формирования компетенции исследователя.	РО:	10

5. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин		Количество ECTS					Всего часов	Количество экзаменов	
		ОК	ВК	Теоретическое обучение	практика			Итоговая аттестация			Всего
					НИРД	Педагогическая	Производственная				
1	1	2	3	25	5				30	1560	5
	2				30				30	768	
2	3				20	5	5		30	768	
	4				20	5	5		30	768	
3	5				30				30	768	
	6				18			12	30	768	
Итого		2	3	25	123	10	10	12	180	5400	5