

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ІР)

Кафедра «Специальная педагогика»

I. Руководитель образовательной программы: *Аутаева А.Н.*

Авторы-разработчики:

1.2. Команда по разработке образовательной программы: Ведущий университет/Педагогический разработчик Университеты-участники/	Ведущий университет	Университеты-участники
	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	Казахский национальный женский педагогический университет
		Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
		Жетысуский университет имени И.Жансугурова
		Восточно-Казахстанский университет им.С.Аманжолова
	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет	

№	Ф.И.О.	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1	Абаева Галия Аскербековна	Кандидат психологических наук, доцент	Директор института	КазНПУ имени Абая
2	Аутаева Акбота Нурсултановна	Кандидат психологических наук, ассоц.профессор	руководитель отдела	КазНПУ имени Абая
3	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	Кандидат педагогических наук	ассоц.профессор	КазНПУ имени Абая
4	Рахым Жұлдыз	Магистр педагогических наук	старший преподаватель	КазНПУ имени Абая

«Согласовано»: эксперты и работодатели

№	Ф.И.О.	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1	Турегалыева Райхан Акнуровна	Специалитет	Методист, эксперт	КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с нарушением слуха (неслышащих детей)»
2	Джакипбаева Зауре Жакибаевна	Специалитет	Директор школы	КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха города Талдыкорган»
3	Ермекова Бахыт Аширбековна	Специалитет	Директор школы	КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
4	Злоказова Ирина Алексеевна	Специалитет	Директор школы	КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей

6B01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

				с тяжелыми нарушениями речи»
5	Тоқсанбаева Күмісхан Асанбаевна	Специалитет	Директор школы	КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития»
6	Барашева Аида Жангалиевна	Специалитет	Методист, эксперт	КГУ «Специальная школа- интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей имени Н.Островского»
7	Ошакбаева Айгуль Кельгентаевна	Специалитет	Заведующая,эксперт	КГУ «Коррекционный ясли-сад № 13 для детей с нарушением зрения»

2. Общее описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентноспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.			
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе				
Код и наименование области образования	Код и наименование направления подготовки	Вид ОП	Уровень по НРК	Уровень по ОРК
6В01 - Педагогические науки	6В019 – Специальная педагогика	Инновационная	6	6
Квалификационная характеристика выпускника				
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901 - Специальная педагогика			
Модель Выпускника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Профессионально-педагогическая и социальная ответственность</i> ➤ <i>Четкость целей и ценностных ориентаций</i> ➤ <i>Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность</i> ➤ <i>Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность</i> ➤ <i>Практико-ориентированность и предпринимательские навыки</i> ➤ <i>Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность</i> ➤ <i>Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента</i> ➤ <i>Полиязычность</i> ➤ <i>Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам</i> ➤ <i>Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения</i> ➤ <i>Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности</i> ➤ <i>Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию</i> 			
Виды профессиональной деятельности по уровням ОРК ПС “Педагог”	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагоги школы 2. педагог дополнительного образования 3. специальный педагог 4. социальный педагог 			

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ
(РО)**

Выпускники образовательной программы будут способны:

РО 1 – оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

РО 2 – развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность.

РО 3 – оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации;

РО 4 – ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

РО 5 – осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтеза нового знания в том числе;

РО 6 – конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;

РО 7 – владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;

РО 8 – ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структурах общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

РО 9 – применять стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;

РО 10 – понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;

РО 11 – реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;

РО 12 – организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

3. Содержание дисциплин образовательной программы:

Цикл	Наименование дисциплин и их основные разделы		всего ECTS
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН		56
ОК 1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		51
М-1	Модуль историко-мировозренческих компетенций		10
1.	История Казахстана		
	<p>Цель: предоставить студентам глубокие знания о истории и развитии Казахстана, для лучшего понимания современного положения страны и ее места в мировом сообществе</p> <p>Содержание: Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтничного состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).</p> <p>Компетенции: знает историю Казахстана с древности до настоящего. Понимает этногенез казахского народа и эволюции политических, экономических и социальных процессов в стране.</p>	PO: 1, 2	5
Книгообеспеченность дисциплины			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Абылхожин Ж.Б. Постсталинский период в истории советского Казахстана: череда обреченных реформ и несостоявшихся деклараций (1953–1991 гг.). – Алматы, 2019. 2. История Казахстана (Қазақ Елі): учебник из 4-х книг. – Алматы, 2016–2018. 3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. – Алматы: Атамұра, 1997–2010 гг. 4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей (древность и средневековье). – Спб. 2004. – 368 с. 5. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности кочевнического общества. – Алматы, 1995. 			
2.	Философия		
	<p>Цель: ознакомить студентов с основными категориями и проблемами философии, развить у них умение анализировать и критически мыслить. Дисциплина направлена на формирование философского мышления у студентов, а также на обогащение их культурного и интеллектуального опыта.</p> <p>Содержание: Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.</p> <p>Компетенции: понимает основные принципы философии; владеет навыками самостоятельного рассуждения и анализа; имеет навыки обоснованного и критического мышления; понимает свое места в мире; развивает свою личность и устанавливает связи между философией и реальной жизнью.</p>	PO: 1, 2	5
Книгообеспеченность дисциплины			

<p>1. Мырзалы Серік. Философия: оқу құралы. Философия тарихы. Болмыс ілімі (Онтология). Эпистемология (Таным мәселелері). Әлеуметтік философия. Жаһандану және тәуелсіз Қазақстан / С.Мырзалы. - Алматы: Бастау, 2017. - 648 б.</p> <p>2. Есіркепова Г.К. Философия: оқу құралы / Гулзипа Киргизбайқызы Есіркепова. - Алматы: Альманах, 2017. - 158 б.</p> <p>3. Кенни Энтони, Батыс философиясының жаңа тарихы, 2-том, Орта ғасыр философиясы. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019</p>			
М-2	Социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		8
3.	Социология		
	<p>Цель: изучение общественных явлений и структур, их формирования и взаимодействия в рамках социальных групп и общества в целом.</p> <p>Содержание: включает анализ социальных процессов, институтов, норм и ценностей, социальной стратификации, социальных изменений, конфликтов и управления в обществе, знания и компетенции для анализа и понимания сложных социальных процессов и явлений, а также для успешной работы в области социологии и социальных наук.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание социологических теорий, концепций и методов их применения в анализе социальных явлений. 2. Способность анализировать и интерпретировать социологические данные и явления. 3. Умение проводить социологические исследования и работы с информационными источниками. 4. Навыки работы в коллективе и коммуникации с различными социальными группами. 5. Критическое мышление и способность критически оценивать социальные явления и процессы. 6. Умение осуществлять профессиональную деятельность в социологической сфере, в том числе научно-исследовательскую и практическую работу в социальной сфере. 	РО: 1, 2, 6	2
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Әбсаттаров Раушанбек. Әлеуметтану: өзекті мәселелер: екі томдық / Р. Әбсаттаров. Т.1 / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов.- Алматы: Қарасай, 2015. - 408 б.</p> <p>2. Бринкерхоф Д, Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері, 9-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 464 б.</p> <p>3. Ритцер, Джордж. Әлеуметтану теориясы: = Sociological Theory / Д. Ритцер, Д. Степницки; ауд.: Г. О. Әбдікєрова, Д. К. Бұрханова. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы", 2018. - 856 б.</p>			
4.	Политология		
	<p>Цель: изучение политических процессов, систем и институтов, а также анализе политической деятельности и поведения различных политических акторов.</p> <p>Содержание: включает в себя изучение теории политики, политических режимов, политических систем, политической культуры, политических институтов и политического управления, помогает студентам развивать навыки анализа политических процессов и событий, а также понимание важности политики в современном обществе</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание и анализ политических процессов и явлений на различных уровнях – от государственного до международного. 2. Умение критически оценивать политические решения и действия политических лидеров. 3. Способность проводить политический анализ с использованием различных методов и теорий. 4. Понимание взаимосвязей между политикой, экономикой, социальными процессами и культурой. 5. Умение принимать информированные политические решения и реагировать на политические вызовы и кризисы. 	РО: 1, 2	2
Книгообеспеченность дисциплины			

<p>1. Әбсәттаров Р.Б. Саясаттану негіздері: екі томдық оқу құралы Т 1, 2 / Р. Б. Әбсәттаров. - Алматы : Қарасай. 2018. - 472 б. 2. Хейвуд Эндрю. Саясаттану. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 520 б. 3. Крафт, Майкл. Қоғамдық саясат. Саясат, Талдау және Баламалар: оқулық / М. Е. Крафт, С. Р. Фурлонг ; ауд.: М. Е. Баспаков, П. Ш. Кенжебекова. - Алматы: Дәуір, 2017. - 468 б.</p>			
5.	Культурология		
	<p>Цель: изучение культурных явлений и процессов, формирование культурного мышления и навыков анализа культурных явлений. Содержание: изучение основных теорий культуры, методов анализа культурных явлений, ключевых понятий и категорий культурологии, историю культуры и искусства, культурные традиции и их влияние на современное общество. Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура кочевников. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие» Компетенции: умение анализировать и интерпретировать культурные явления, понимание культурного контекста и культурных различий, способность критически мыслить и оценивать культурные процессы, умение применять теоретические знания в практической деятельности.</p>	PO: 1, 2, 6	2
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Габитов Т.Х. История казахской культуры: учебник / Т.Х. Габитов. – Алматы: Эпиграф, 2019. - 308 с. 2. Лотман Юрий, Семиосфера. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 640 бет. 3. Культурология: Учебник для студентов вузов и колледжей / сост. Т.Х Габитов. – Алматы: Лантар Трейд, 2019. – 402 с</p>			
6.	Психология		
	<p>Цель: изучение человеческого поведения, мышления, эмоций и механизмов, лежащих в их основе. Содержание: изучение основных теорий и концепций психологии, методов исследования психических процессов, основы психотерапии, а также основы психологической диагностики. Студенты изучают различные направления психологии, такие как развивающаяся, клиническая, социальная, когнитивная и другие. Эта дисциплина помогает понять, каким образом взаимодействие различных факторов влияет на человеческое поведение и какие закономерности лежат в основе нашего восприятия и реакций. Компетенции: понимание основных закономерностей человеческой психики, способность анализировать и оценивать психологические процессы и явления, а также умение применять психологические знания в практической деятельности. Студенты также развивают навыки общения, эмпатии, умение работать в команде и решать конфликтные ситуации. Личность в контексте национального сознания.</p>	PO: 1, 2, 4	2
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Майерс Д., Туенж Ж. Элементарная психология. 12-басылым. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 648 б. 2. Құсайнова М. А. Психология: Оқу құралы / М. А. Құсайнова. – Алматы: TechSmith, 2019. – 132 б. 3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Қазіргі психология тарихы. 11-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018. – 448 б.</p>			
М-3	Инструментально-коммуникативный модуль		25
7.	Иностранный язык		

	<p>Цель: развитие навыков коммуникации на иностранном языке, а также понимание иностранной культуры и менталитета. Главной задачей является формирование у студентов навыков чтения, письма, устной и письменной речи на иностранном языке, а также понимание и адекватное восприятие текстов на этом языке.</p> <p>Содержание: изучение грамматики, лексики, фонетики и морфологии иностранного языка, а также различных аспектов его культуры, истории и общества. Студенты знакомятся с основными темами и жанрами иностранной литературы и кино, а также с традициями и обычаями стран, говорящих на изучаемом языке.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки устной и письменной речи на иностранном языке. 2. Умение понимать и адекватно интерпретировать тексты на иностранном языке. 3. Знание основ грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка. 4. Понимание иностранной культуры, традиций и обычаев. 5. Умение общаться на иностранном языке в различных ситуациях (деловых, повседневных, культурных). 6. Способность использовать полученные знания для межкультурного взаимодействия и обмена опытом. 7. Умение работать с иноязычными информационными ресурсами и коммуникационными технологиями. 	PO: 3, 6	10
Книгообеспеченность дисциплины			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary: student`s Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 167 p. 2. English File. Elementary: workbook with key / C. Latham-Koenig [et al.]. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 95 p. 3. Dummett, Paul. Navigate. Coursebook with video and Oxford Online Skills: beginner A1 / P. Dummett, J. Hughes. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 147 p. 			
8.	Русский (казахский) язык		
	<p>Цели: 1. Овладение грамматикой, лексикой и фонетикой казахского и русского языков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Освоение навыков письменной и устной речи на казахском и русском языках. 3. Развитие коммуникативных навыков на казахском и русском языках. 4. Подготовка студентов к использованию казахского и русского языков в профессиональной деятельности и повседневной жизни. <p>Содержание: изучение основных грамматических конструкций, употребление лексики, развитие навыков аудирования и чтения, письма и устной речи. Также в рамках дисциплины осуществляется изучение культуры и традиций казахского и русского народов, что помогает лучше понимать особенности данных языков.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками грамотного и культурного общения на казахском и русском языках. 2. Способность к анализу и интерпретации текстов на казахском и русском языках. 3. Умение проводить монологическое и диалогическое общение на казахском и русском языках. 4. Готовность к использованию казахского и русского языков в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности. 	PO: 3, 6	10
Книгообеспеченность дисциплины			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артыкова Т. М. Қазақ тілі: оқу құралы / Т.М. Артыкова, С.С. Исакова. - Алматы: Нур-принт, 2016. - 464 б. 2. Аширова Анар. Қазақ тілі: оқу құралы / А.Т. Аширова. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 126 б. 3. Кажигалиева Г.А. Русский язык: в 2-х ч. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г. А. Кажигалиева, Р. И. Бекишева. Ч.І. - Алматы: Ұлағат КазНПУ им. Абая, 2017. - 224 с. 4. Кажигалиева Г.А. Русский язык: в 2-х ч. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г. А. Кажигалиева, Р. И. Бекишева. Ч.ІІ. - Алматы: "Ұлағат" КазНПУ им. Абая, 2017. - 232 с. 			
9.	Информационно-коммуникационные технологии		

	<p>Цель: ознакомить студентов с основными принципами и методами работы с информационными технологиями, а также развить у них навыки работы с различными коммуникационными средствами.</p> <p>Содержание: изучение основных понятий и принципов информационных технологий, ознакомление с различными типами программного обеспечения, освоение основных приемов работы с интернетом, изучение методов защиты информации и т.д. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Интеллектуальные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.</p> <p>Компетенции: Умение эффективно использовать компьютер и различные программы для работы с информацией. Навыки поиска и анализа информации в интернете. Знание основных принципов информационной безопасности и способов защиты информации. Умение эффективно организовывать и обмениваться информацией с помощью различных коммуникационных средств. Навыки работы с текстовыми, графическими и мультимедийными данными. Умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	РО: 3, 6	5
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Информационно-коммуникационные технологии: учебник: в 2-х ч. - Алматы: МУИТ, 2017 - .Pt.1 = Information and Communication Technologies: Textbook/ Д.А. Шыныбеков. – 586 с.</p> <p>2. Информационно-коммуникационные технологии: учебник. В 2-х ч. - Алматы: МУИТ, 2017 -. Ч. 2 = Information and Communication Technologies/ Д. А. Шыныбеков [идр.]. - 622 с.</p> <p>3. Urmashev, B. A. Information-communication technology: textbook / B.A. Urmashev. - Almaty: Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 413 p.</p>			
М-4	Модуль здорового образа жизни		8
10.	Физическая культура		
	<p>Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а также развитие физической активности, забота о здоровье и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Содержание: изучение теоретических и практических аспектов физической культуры и спорта, основные принципы физической подготовки, здорового образа жизни, питания и режима дня, а также методы оценки физической работоспособности и здоровья. Эта дисциплина ориентирована на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья студентов, а также развитие физической активности и спортивных навыков.</p> <p>Компетенции: Знание основных теоретических и практических аспектов физической культуры и спорта. Умение планировать и проводить физические упражнения, тренировки и занятия по физической культуре. Навыки самостоятельного поддержания физической активности и здорового образа жизни. Умение адаптировать программу занятий по физической культуре и спорту к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента.</p>	РО: 4	8
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Аманбаев Р.Р. Спорт теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері: оқу құралы / Р.Р. Аманбаев . - 2-бас. - Алматы: Ақнұр, 2015. - 146 б.</p> <p>2. Молдағалиева Ш.Б. Кәсіби және спорттық аурулар мен жарақаттарда қолданылатын емдік дене шынықтыру: оқу құралы / Ш. Б. Молдағалиева, Ж. М. Андасова. - Қарағанды: Ақ Нұр, 2015. - 127 б.</p> <p>3. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков; ред. Н. Н. Маликов. - М.: Академия, 2013. - 528 с</p>			
М-5.	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		5
11.	Методы исследования экономики и предпринимательства		

	<p>Цель: помочь студентам приобрести знания и навыки, необходимые для проведения исследований в области экономики и предпринимательства.</p> <p>Содержание: Методы исследования, такие как статистический анализ, экономическое моделирование, анкетирование, интервью и т.д.; Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов; Сущность, формы, структура капитала; Производство; издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике; Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей. Также в рамках курса студенты изучают методы сбора и анализа данных, формулирование гипотез и выводов, а также оформление и представление результатов исследования.</p> <p>Компетенции: умение проводить качественное исследование с применением различных методов и техник, анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования, а также оформлять и представлять результаты исследования в письменной и устной форме.</p>	РО: 2, 8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Мэнкью, Грегори. Экономикс = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 4-халықаралық басылым. - Астана : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 с. Жак , Жан. Экономика және бизнеске арналған математика:- Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. Т.1 /ауд.: Ж. Тасмамбетов, А. Тасмамбетова, А. Жақсылықұлы. - 2016. - 440 б.</p> <p>2. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.</p> <p>3. Блэк Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 с.</p>			
12.	Исследования в области права и антикоррупционной культуры		
	<p>Цель: формирование у студентов навыков самостоятельного проведения исследований в области права и антикоррупционной культуры, а также развитие критического мышления и аналитических способностей.</p> <p>Содержание дисциплины включает изучение методологии научных исследований, основных принципов планирования и проведения исследований, методов сбора и анализа данных, а также основных этапов написания научных работ по темам: основные положения Конституции, действующего законодательства РК; система органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Компетенции: по разработке и проведению исследований в области права и антикоррупционной культуры; по анализу и интерпретации полученных данных; по критическому мышлению и оценке информации; по планированию и написанию научных работ; по использованию современных методов и технологий в области исследований.</p>	РО: 2, 8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Ағыбаев А.Н. Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019.-160 б.</p> <p>2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Төлеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б.</p> <p>3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому УК РК: учебное издание/А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.</p>			
13.	Основы экологии и устойчивого развития		

6В01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	<p>Цель: формирование у студентов понимания основных принципов взаимодействия человека с окружающей средой, а также в овладении основными методами исследования в области экологии и безопасности.</p> <p>Содержание: 1. Основы экологии: понятие экосистемы, взаимодействие биотических и абиотических компонентов, биоразнообразие. 2. Загрязнение окружающей среды: виды загрязнителей, их источники, последствия для здоровья человека и окружающей среды, методы контроля и уменьшения загрязнения. 3. Основы безопасности жизнедеятельности: основные принципы охраны труда, меры предотвращения аварий и чрезвычайных ситуаций, обучение в области безопасного поведения. 4. Методы исследования в экологии и безопасности: выбор подходящих методов исследования, обработка полученных данных, анализ результатов и выводы.</p> <p>Компетенции: 1. Понимание основных закономерностей функционирования экосистем и взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Способность анализировать и оценивать состояние окружающей среды и разрабатывать меры по ее улучшению и охране. 3. Навыки проведения исследований в области экологии и безопасности, а также умение систематизировать и интерпретировать полученные данные. 4. Готовность к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности и окружающей среды, применение знаний в повседневной жизни и на работе.</p>	<p>РО: 1, 2, 4</p>	<p align="center">5</p>
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p> <p>3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: MedetGroup, 2016. - 235 с.</p> <p>4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p>			
ЦБПД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН		176
ВК 2.1	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		103
М-6	МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		6
14.	Абайтану		
	<p>Цель: изучение жизни и творчества выдающегося казахского поэта, мыслителя и общественного деятеля Абая Кунанбаева, а также его влияния на развитие казахской литературы, культуры и общества.</p> <p>Содержание: дисциплины обычно включает в себя изучение биографии Абая Кунанбаева, анализ его поэтических произведений, изучение его философских и общественно-политических взглядов, а также рассмотрение влияния его наследия на современное казахское общество.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание жизни и творчества Абая Кунанбаева; - умение анализировать и интерпретировать поэтические произведения Абая; - способность критически мыслить и анализировать философские и общественно-политические взгляды Абая; - понимание влияния наследия Абая на современное казахское общество и культуру; - способность критически оценивать историческое и культурное значение Абая и его творчества. 	<p>РО: 1, 2</p>	<p align="center">2</p>
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Мәдібаева Қ. Қ. Абайтану: оқу құралы / Қ. Қ. Мәдібаева, А. К. Абильмажинова. - Алматы: ССК, 2019. - 188 б.</p> <p>2. Картаева А. М. Абайтану: оқу құралы / А.М.Картаева. - Алматы: ССК, 2019. - 272 б.</p> <p>3. Калдыбаев Т. Абаеведение: учебное пособие для студентов педагогических специальностей, магистрантов и специалистов по истории литературы/Т.Калдыбаев. Алматы ССК, 2019. - 2 96 с.</p>			

15.	Основы искусственного интеллекта		
	<p>Цель: изучение основных концепций, методов и технологий, используемых для создания и применения искусственного интеллекта.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в искусственный интеллект 2. Машинное обучение и обучение с учителем/без учителя 3. Нейронные сети и глубокое обучение 4. Обработка естественного языка и генерация текста 5. Компьютерное зрение и распознавание образов 6. Робототехника и автономные системы 7. Применение искусственного интеллекта в различных областях, таких как медицина, финансы, технологии и другие. <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание основных принципов работы искусственного интеллекта 2. Умение разрабатывать и реализовывать алгоритмы машинного обучения 3. Навыки работы с нейронными сетями и глубоким обучением 4. Умение анализировать и обрабатывать данные с использованием методов искусственного интеллекта 5. Умение применять знания и навыки в различных областях для решения задач с использованием искусственного интеллекта. 	РО: 3, 6	4
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Рассел С. Жасанды интеллект. Жаңашыл әдіс: оқулық / С. Рассел. - Алматы: "Полиграфкомбинат" ЖШС., 1-бөлім / П. Норвиг ; ауд.: М. Е. Мансұрова, К. С. Дүйсебекова, С. З. Сапакова. - 2013. - 560 б.</p> <p>2. Рассел С. Жасанды интеллект. Жаңашыл әдіс: оқулық / С. Рассел. - Алматы : Қазақ тіліндегі басылым, ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2-бөлім / П. Норвиг; Ауд.: М. Е. Мансұрова, К.С. Дүйсебекова. - 2014. - 428 б.</p> <p>3. Калиева К. А. Основы искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие . - Алматы : КазНПУ им. Абая, 2013. - 122 с.</p>			
М-7	МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ		35
М-7.1.	Поддержка обучающихся как личностей		17
16.	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации		
	<p>Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах.</p> <p>Содержание: Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию студентов, способствуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они могут контактировать, взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, а также посредством других видов партнерства, и создавать новые отношения, способствующие развитию их преподавательской деятельности.</p> <p>Компетенции: Теоретические знания по психологии. Знание развития человека. Навыки проектирования образовательной среды. Навыки коммуникации и взаимодействия. Методы коммуникации и взаимодействия. Знание групповой динамики.</p>	РО: 3, 6, 12	4
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Борякова Наталья Юрьевна. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова, 2000. – 64 с.</p> <p>2. Практическая психология для преподавателей /рук. М.К. Тутушина. – М.: Инф.-изд. Дом «Филинь», 1997. – 328 с. – ISBN 5-89569-003-8: 380 тг. – Текст: непосредственный.</p> <p>3. Абрамова Галина Сергеевна. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Галина Сергеевна Абрамова, 2000. – 624 с. Психолого-педагогическая интервенция острых кризисных состояний в подростковом возрасте: учебное пособие / Р. Б. Каримова, Г. И. Казахбаева. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. – 150 с. – ISBN 978-601-80219-1-6: 375 тг., 1500 тг.</p>			

17.	Наука об образовании и ключевые теории обучения		
	<p>Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики</p> <p>Содержание: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p> <p>Компетенции: Знание концепций человека и образования. Понимание теорий обучения. Понимание педагогических моделей.</p>	РО: 5, 8	3
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2020. – 464 б.</p> <p>2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие / А. А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.</p> <p>3. Педагогика: оқулық / Ш.Т. Таубаева, С.Т. Иманбаева, А.Е. Берикханова. – Алматы: ОНОН, 2017. – 340 б.</p>			
18.	Инклюзивная образовательная среда		
	<p>Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддержать благополучие, учитывая контекст их жизни.</p> <p>Содержание: понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с сообществами (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс вооружает будущих учителей необходимыми профессиональными компетенциями которые направлены на обеспечение в инклюзивном образовании удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.</p> <p>Компетенции: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению; определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптация образовательных программ, разработки дифференцированных уроков; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся.</p>	РО: 2, 6, 12	3
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Айтбаева А.Б. Арнайы педагогика негіздері: оқу құралы / А.Б. Айтбаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 250 б.</p> <p>2. Мовкебаева З.А., Дузелбаева А.Б. Этнопедагогические подходы в инклюзивном образовании. Учебное пособие. Алматы: ИП Сагаутдинова, 2017. - 164 с.</p> <p>3. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / С. С. Жубакова. - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.</p>			
19.	Возрастные и физиологические особенности развития детей		
	<p>Цель: наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников.</p> <p>Содержание: А. Знакомство с основными закономерностями анатомо-физиологических особенностей детей и подростков в онтогенезе; Б. Изучение формирования основных закономерностей психофизиологических особенностей ВНД студентов с учетом адаптационных возможностей к изменяющимся условиям внешней среды; В. Изучение возрастных особенностей физиологических систем организма ребенка, их места и значения для здоровья и с целью их учета в образовательной практике.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке • рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке • знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки. 	РО: 4, 7	3
Книгообеспеченность дисциплины			

1. Жапаркулова Н. И. Оқушылардың даму физиологиясы: оқу құралы / Н. И. Жапаркулова. – Алматы: ЛантарТрейд, 2020. – 145 б. 2. Торманов Н.Т. Адам физиологиясы. Н. Торманов, С. Төлеуханов; Оқулық. – Алматы: Бастау .1-кітап. – 2015. – 344 б. + сурет. 3. Татарина Г. Ш. Лабораторные работы по дисциплине: Физиология человека и животных: Методические указания. /Г. Ш. Татарина. – Алматы: КазНПУ «Ұлағат», 2016. – 100 с.		
20.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения в специальной педагогике	
	<p>Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p>Содержание: подготовка студентов к планированию, реализации и оценке эффективности учебного процесса с учетом потребностей разных обучающихся, включая анализ и выбор методов обучения, а также интеграцию цифровых технологий. Кроме того, курс направлен на обучение студентов взаимодействию с родителями и общественностью, адаптации методик преподавания и оценивания для учащихся с особыми образовательными потребностями. Освоение навыков эффективного планирования, оценивания и дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей каждого студента.</p> <p>Компетенции: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.</p>	<p>РО: 7, 9, 12</p> <p>4</p>
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2007. – 54 с.		
М-7.2	Преподавание и оценивание для обучения	9
21.	Методы и технологии преподавания в специальной педагогике	
	<p>Цель: формирование у студентов целостного представления о методологической системе обучения, способности моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планировать, руководить, обучать и оценивать, а также использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы образования (цели и задачи образования, педагогические технологии, принципы построения образовательного процесса). 2. Интерактивные методы обучения (проблемно-ориентированное обучение (PBL), проектное обучение, геймификация, кейс-метод, исследовательское обучение, перевернутое обучение и др.). 3. Методика преподавания (разработка учебных планов и программ, применение различных методов и приемов обучения, адаптация учебного материала к потребностям студентов). 4. Оценка и контроль знаний (методы оценки знаний и умений обучающихся, использование различных форм контроля и обратной связи). 5. Технологии в образовании (использование современных информационных технологий и дистанционных методов обучения). 6. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация образовательного процесса и методики обучения для работы с детьми с разным физиологическим развитием и когнитивными способностями). <p>Компетенции: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.</p>	<p>РО: 10, 11</p> <p>5</p>
Книгообеспеченность дисциплины		

1. Нурманбетқызы Ж. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі – нәтижелі білім негізі: Оқу құралы / Ж. Нурманбетқызы, Г. М. Жусанбаева, Г. М. Көккөзова. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2014. – 148 б.
2. Бидайбеков Е.Б. Развитие педагогических коммуникаций в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации /Е.Б. Бидайбеков. – Алматы: «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015. – 62 с.
3. Махмутов М. И. Проблемалық оқыту / М. И. Махмутов. – Караганды: Педагогика, 2015. – 252 с.

22.	Оценивание и развитие		
	<p>Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию</p> <p>Содержание: В рамках данного курса студенты узнают о важности оценивания, познакомятся с новыми подходами оценивания образовательных достижений учащихся, с принципами обратной связи как важным инструментом стимулирования учебной деятельности и развития учащихся и смогут овладеть эффективными методами, приемами и инструментами оценивания на разных ступенях школьного обучения, которые помогут им объективно оценить знания и навыки учащихся. Студенты приобретут навыки составления заданий, адаптированных к разнообразным потребностям и интересам отдельных учеников, а также овладеют методами повышения вовлеченности и мотивации учащихся, способствующих как личному, так и академическому прогрессу.</p> <p>Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми компетенциями для того, чтобы направлять студентов к профессиональному совершенству и способствовать повышению образовательных стандартов. Кроме того, это дает возможность будущим учителям внедрять механизмы обратной связи, оценивать достижение целей учащихся и анализировать влияние своих методик преподавания на развитие учащихся. Обеспечивает возможность результативного управления учителем и самоуправления школьником учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Компетенции: Знание разнообразных методов оценивания (формирующих и итоговых). Понимание критериев и дескрипторов. Понимание уровней образовательной компетентности. Навыки самооценивания и взаимооценивания.</p>	РО: 7, 9, 12	4
Книгообеспеченность дисциплины			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Унербаева З.О. Критериалды бағалау технологиясы: оқулық / З. О. Унербаева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2021. - 202 б. 2. Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы: оқу құралы / Б. А. Урмашев. - Алматы: TechSmith, 2019. - 140 б. 3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников , М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2011. - 224 с. 			
М-8	Модуль компетенций учителя-исследователя. Учитель как рефлексирующий практик		9
23.	Педагогические исследования		
	<p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики</p> <p>Содержание: Этот курс дает будущим учителям теоретические основы педагогических исследований. Будущие учителя должны овладеть навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных достоверных источников, формировать навыки использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики, быть готовыми к обучению и обучению на основе исследований, а также постоянно развивать эти навыки и способствовать профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>Компетенции: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя; принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p>	РО: 5, 8	5
Книгообеспеченность дисциплины			

<p>1. Таубаева Ш. Т. Педагогика: оқулық / Ш.Т. Таубаева, С.Т. Иманбаева, А.Е. Берикханова. - Алматы: ОНОН, 2017. - 340 б.</p> <p>2. Бекмағанбетова Р. Қ. Педагогика 1. Педагогиканың жалпы негіздері: оқу құралы / Р.Қ. Бекмағанбетова, Г.К. Шолпанқұлова, Л.Н. Демеуова. - Алматы: Альманах, 2018. - 154 б.</p> <p>1. 3. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2020. – 464 б.</p>				
24.	Исследования, развитие и инновации			
	<p>Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Содержание: для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания на основе научных исследований и проводят практические исследования в этической манере в различных областях, касающихся развития образования и педагогической профессии, инновационных подходов к преподаванию, и студентов-преподавателей и лидеров. Будущие учителя принимают развивающее мышление и способны разрабатывать, внедрять инновации и применять инновационные подходы и технологии преподавания в контексте продолжающихся изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Компетенции: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях; применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</p>	PO: 5, 6, 7	4	
Книгообеспеченность дисциплины				
<p>1. Таубаева Ш.Т. Исследовательская компетентность специалиста в области образования /Ш.Т.Таубаева, С.Т.Иманбаева //Электрон. науч. журн. «ЦИТИСЭ». Педагогические науки. 2016. - № 1(5). - 29-37 с.</p> <p>2. Жадрина М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентностного подхода к образованию в школе. - Алматы, 2004.</p> <p>3. Кудайбергенова К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамалық және ғылыми теориялық негіздері. - Алматы, 2008. - 328 б.</p> <p>4. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: моногр. / Б.Т. Кенжебеков. — Астана: Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық ун-ті, 2001. — 275 б.</p> <p>5. Рысбаева А.К., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подхода (для студентов педагогических вузов). – Алматы, 2012. – 128 с.</p>				
М-9	Оценивание особых образовательных потребностей			21
25.	Основы невропатологии			
	<p>Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и норме и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.</p>	PO: 7, 9	5	
Книгообеспеченность дисциплины				
<p>1. Қыстаубаева З.Т. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті : [Мәтін] : оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева. - Алматы : New book, 2019. - 128 б.</p> <p>2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями. 2015</p> <p>3. Тайжан А.А. Невропатология негіздері : оқулық / А. А. Тайжан, Л. Н. Манжуова, Ғ. С. Шубаева. - Алматы : Дәуір, 2011. - 288 б.</p>				
Специальная психология				

26.	При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С. Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.	РО: 7, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития . Учебно-методическое пособие –М: Форум:инфра - М . 2018 - 160 б. 2. Орманова З. Қ. Психологиялық диагностика [Мәтін] : оқу құралы / З. Қ. Орманова . - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2016. - 194 б.			
27.	Практикум по дифференциальной диагностике		
	Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной диагностики; формирование навыков отграничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.	РО: 7, 9, 12	6
Книгообеспеченность дисциплины			
1.Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития . Учебно-методическое пособие –М: Форум:инфра - М . 2018 -160 б. 2. Орманова З. Қ. Психологиялық диагностика [Мәтін] : оқу құралы / З. Қ. Орманова . - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2016. - 194 б.			
28.	Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы		
	Изучение дисциплины направлено на получение знаний о современных подходах, этапах и методах обследования развития детей; умение осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК; владение методическим инструментарием психолого-педагогического обследования ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами диагностики; умение консультировать семьи с ООП.	РО: 6, 7, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Коржова Г.М., Вишневецкая Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, 58 стр. 2. Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020. - 57 с. 3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014. – 116 с.			
М-10	Образование лиц с особыми образовательными потребностями		
29.	Специальная педагогика		
	Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.	РО: 7, 8, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			

1.Заркенова Л. С., Омарова Н.Н., Ильясова Б.И. Арнайы педагогика. 398. Оқулық. 2019 2.Абаева Ғ.Ә. , ТөребаеваК.Ж. , Г.С.Оразаева , Ж.Ж.Қартбаева. Арнайы педагогика 324 . Оқулық. 2019 3. Заркенова Л. С. Арнайы педагогика: оқу құралы / Н. Н. Омарова, Б. И. Ильясова. - Алматы : TechSmith, 2019. - 180 б.			
30.	Логопедия		
	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о предмете, цели, задачах логопедии, ее теоретических и методических основах; о развитии речи в норме; этиологии, механизмах и структуре нарушений речи; классификации нарушений речи; влиянии нарушения речи на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу; формирование практических навыков организации логопедической работы в различных условиях. Студенты учатся планировать и организовывать логопедическую работу с разными категориями детей: при нарушениях речи, слуха, зрения, интеллектуальных, моторных расстройствах и аутизме.	РО: 7, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Өмірбекова Қ.Қ., Г.С. Оразаева, Г.Н. Тулебиева, Г.Б. Ибатов. Логопедия. – Алматы, 2011. 2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М.. 2017. 3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2015.			
31.	Нейропсихологические подходы в специальном образовании		
	Данная дисциплина направлена на изучение основ теории нейропсихологии и возможностей ее применения в деятельности специального педагога; формирование навыков практической работы с учетом принципов нейродианостики и нейропсихологии. Студенты учатся использовать нейропсихологические подходы при коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе: контроле восприятия и запоминания материала, фиксации внимания, предупреждении утомляемости и негативных явлений у детей; применении методов профилактики невротических состояний.	РО: 7, 9	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Хомская Е.Д. Нейропсихология, 4-е издание.- СПб.: Питер, 2015. - 496 с.			
32.	Проектирование и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра		
	Изучение дисциплины направлено на изучение причин, механизмов, проявления расстройств аутистического спектра; формирование навыков дифференциальной диагностики аутизма и сходных состояний; анализа пространственной среды и учебных процессов в соответствии с образовательными потребностями детей с РАС; умение проектировать программы сопровождения, определять необходимые педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы; отбирать и применять педагогических технологии по работе с детьми с РАС.	РО: 7, 9, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Айқынбаева Г.К. Аутизм диагнозы қойылған балалардың психологиялық сипаты : монография / Г. К. Айқынбаева, Б. Б. Қашхынбай , А. А. Наурызбаева. - Алматы : Лантар Трейд, 2018. - 177 б. 2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2013. - 240 3. Жалмұхамедова А.К., Халықова Б.С. Мүмкіндіктері шектеулі балаларды ерте жастан дамыту. Алматы – 2010. Әдістемелік құрал, 21 б. 4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: принципы и подходы. Методическое пособие. – Алматы, 2020. – 384 с. – А.А.Жунусова, Б.С.Халыкова, А.К.Рсалдинова,А.Б. Аханова, Ж.С.Мурзалиева, В.С.Криворучко, А.А.Бидайбаева, Д.В. Аберемко А.Е. Мешимбаева С.В. Шаф,Приложение X – Социально-бытовые навыки для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (пояснительная записка) . – 275 с.			
М-11	Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями		
33.	Специальная методика обучения языку		
			12

6B01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	Студенты овладеют методикой и спецификой преподавания предмета с использованием традиционных, универсальных, Дисциплина направлена на овладение методикой и спецификой обучения языку обучающихся с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития; студенты учатся критически анализировать типовую учебную программу по языку; овладеют принципами, методикой и этапами обучения языку в специальной школе, составлению краткосрочного и долгосрочного планирования, с учетом методических и содержательных требований; критериями оценивания достижений по предмету; приобретут навыки планирования и проведения урока по языку с использованием традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения.	РО: 10, 11	6
--	--	------------	---

Книгообеспеченность дисциплины

1. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи. - М.: Владос, 2004.
2. И. Королева., П. Янн. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. Москва 2011. 218 с.
3. Е.Г. Речицкая., С.А.Зуробьян. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха. Москва. 2018. 155 с.
4. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов - Минск: Зорны верасень, 2007. - 215 с.
5. Чобот Ж.П. Основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи: методические рекомендации /. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 44 с.
6. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы(специальная): –Саратов: Издат. центр «Наука»2021. – 140 с
7. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта. - Астана. 2015, -105 с.
8. Елисеева И.Г., канд. пед. наук, доцент, Даурцева Г. Ю. Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.- Алматы, ННПЦ КП, 2014 – 42 с.
9. Бакраденова А.Б . Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту теориясы мен әдістемесі. 348. Оқу құралы. 2019.
10. Шишкова Маргарита Игоревна. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога - дефектолога / М. И. Шишкова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 88 с.

34.	Специальная методика обучения математике		
	Дисциплина направлена на формирование знаний о принципах, методике и специфике обучения математике различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; умение работать с типовой учебной программой по математике: составлению краткосрочного и долгосрочного планирования в соответствии с методическими и содержательными требованиями к разработке урока по математике; критериями оценивания достижений по предмету. Студенты приобретут навыки планирования и проведения урока математики в пропедевтический период и начальных классов; учатся грамотному использованию ИКТ, традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения на уроке математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.	РО: 10, 11	6

Книгообеспеченность дисциплины

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. Учеб. Пособие. М: ИД Форум. 2018.
2. Румянцева И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи: Учебное пособие /Шуя: Изд- во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 131 с.
3. Сүлейменова Р. А. т.б. С 90 Математика. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 2-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды оқытуға арналған әдістемелік құрал / – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2019. – 132 б.
4. Елисеева И. Г. Математика. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытуға арналған әдістемелік құрал. /– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020. – 64 б.
5. Сүлейменова Р. А. т.б. С 90 Математика. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 5-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі барбалаларды оқытуға арналған әдістемелік құрал / . – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2019. – 152 б.

М-12	Инклюзивная культура и педагогический консалтинг	10
35.	Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии	

6B01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	Дисциплина направлена на формирование анализа собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии, педагогической этики; понимания важности разнообразия сообществ; формирование целостного представления об аспектах доступности в образовании: психологическая доступность, социальная доступность, физическая доступность; педагогическая доступность, цифровая доступность. Студенты учатся анализировать учебную среду и учебное пространство с точки зрения доступности; понимать, учитывать разнообразие учащихся, их индивидуальные возможности при проектировании учебной деятельности; учатся выстраивать междисциплинарную работу с участниками образовательного процесса и родителями.	РО: 6, 7, 12	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, 58 стр. 2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020 год, 57 стр. 3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014. -116с			
36.	Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями		
	Дисциплина направлена на формирование и понимания специфики взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с “особыми нуждами”: модели семей, формы поддержки семьи; овладение навыками организации педагогико-психологического сопровождения, консультирования семьи; приемы взаимодействия и активного вовлечения семьи в коррекционно-педагогическую работу, воспитывающей ребенка дошкольного или школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	РО: 6, 7, 12	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020.- 58 с. 2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020. - 57 с. 3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014. – 116 с.			
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		73
	ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ		73
М-13.1	Оценивание особых образовательных потребностей		5
37.	КВ 1: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи		
	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.	РО: 4, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Торманов Н.Т. Адам физиологиясы: [Мәтін] / Н. Торманов, С. Төлеуханов; Оқулық. - Алматы: Бастау. 1-кітап. - 2015. - 344 б. 2. Қыстаубаева З.Т. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті : [Мәтін] : оқу құралы /. - Алматы : New book, 2019. - 128 б. 3. Манжуова Л.Н. "Есту, көру, сөйлеу, мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы" : [Мәтін] : оқу құралы. Пәні бойынша дәріс конспектілері / Л.Н. Манжуова. - Алматы : Нур-принт, 2014. - 52 б.			

М-13.2	Оценивание особых образовательных потребностей		
38.	КВ 2: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности		
	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.	РО: 4, 7, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Қыстаубаева З.Т. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті : [Мәтін] : оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева. - Алматы : New book, 2019. - 128 б. 2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями. 2015 3. Берсімбай Рахметқажы Искендірұлы. Генетика : [Мәтін] : оқулық / Р. І. Берсімбай. - Астана : Л.Н.Гумелев атындағы ЕҰУ, 2016. - 438 б. 4. Жатқанбаев Ж.Ж. Генетика : оқулық / Ж. Ж. Жатқанбаев. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2012. - 388 б. 5. Генетика негіздері : [Мәтін] : оқулық. - Алматы : Б.и...Т.1 / У. С. Клаг [и др.] ; ауд. Б. О. Бекманов. - 11бас. - 2016. - 544 б.			
М-14.1	Оценивание особых образовательных потребностей		5
39.	КВ 1: Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями		
	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.	РО: 7, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития . Учебно-методическое пособие –М: Форум:инфра - М . 2018 -160 б. 2. Орманова З. Қ. Психологиялық диагностика [Мәтін] : оқу құралы / З. Қ. Орманова . - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2016. - 194 б.			
М-14.2	Оценивание особых образовательных потребностей		
40.	КВ 2: Специальная дошкольная педагогика		
	Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития норме и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	РО: 7, 8, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Абаева Ф.Ә. , ТөребаеваК.Ж. , Г.С.Оразаева , Ж.Ж.Қартбаева. Арнайы педагогика 324 . Оқулық. 2019 2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стре-С 84 белева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.			
М-15.1.	Образование лиц с особыми образовательными потребностями		5
41.	КВ 1: Универсальный дизайн в образовании		

6В01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.	РО: 10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им.Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с			
М-15.2.	Образование лиц с особыми образовательными потребностями		
42.	КВ 2: Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями		
	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов поддержки детей с ООП в учебной среде; умения проектировать объем педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с ООП в различных условиях; учатся способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учатся выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.	РО: 6, 7, 8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. –Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116с 2. Коржова Г.М., Вишневецкая Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020. 58 с. 3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020, 57 с.			
М-16.1	Образование лиц с особыми образовательными потребностями в олигофренопедагогике		18
43.	КВ1: Олигофренопедагогика		
	Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогике; методы исследования в олигофренопедагогике; клинко-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.	РО: 7, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Психология умственно отсталого школьника С. Я. Рубинштейн /Современная психология. Теория и практика, 2016. - 224 с. 2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 184 с.			
44.	КВ 1: Коррекция познавательной деятельности		

6В01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	Дисциплина направлена на изучение сути механизмов, лежащих в основе формирования и нарушения познавательной деятельности; признаков и симптомов нарушения познавательной деятельности; студенты овладевают навыками проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на индивидуальных и групповых занятиях, с использованием универсальных, альтернативных, вспомогательных методик и приемов работы.	РО: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Стребелева Елена Антоновна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 256 с 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приложение 17 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51			
45.	КВ 1: Практикум по социально-бытовой ориентировке		
	Дисциплина направлена на изучение цели и задач работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей с особыми потребностями; студенты учатся разработке системы занятий и уроков по социально-бытовой ориентировке; методике формирования социально-бытовой ориентировки у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; овладевают навыками проведения занятий и уроков по СБО в дошкольных и школьных организациях.	РО: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Жалмухамедова А.К. Ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с ограниченными возможностями: учебное пособие для студентов-дефектологов / А. К. Жалмухамедова. - Алматы: "Ұлағат" КазНПУ им. Абая, 2012. - 92 б 2. Проектирование технологий работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения. Т.А.Вишневская, Алматы 2014 ННПЦ КП. 3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зренияУфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 б.			
46.	КВ 1: Проектирование и технология работы с детьми со множественными нарушениями		
	Дисциплина направлена на изучение детей, имеющих два и более первичных нарушения; знакомство с общими и специфическими закономерностями развития детей с множественными нарушениями. Студенты учатся разграничивать понятия «сложное нарушение» и «сложная структура нарушения»; овладевают проектированием и реализацией индивидуальной развивающей программы для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей; специфическими приемами и алгоритмом коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях, вовлечению детей с множественными нарушениями в групповую, классную работу.	РО: 6, 9, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Мамонько О.В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /О.В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В.Дроздова. – Минск: БГПУ, 2016. - 257–269 с. 2. Петрова Ирина Анатольевна. «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта, с применением интерактивных методов» (Методическая разработка), Кемерово 2014.- 35 с. 3. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта [Текст]: учебное пособие для учителей – дефектологов, учителей – логопедов, психологов/Л.М. Шипицина. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2000. – 329 с.			
М-16.2	Образование лиц с особыми образовательными потребностями в логопедии		
47.	КВ2: Неврологические основы логопедии		

	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.	PO: 7, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / -М.: Академия, 2015. — 320 с. 2. Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Коллектив авторов-М.: Владос, 2016. — 210 с. 3. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Сфера», 2016.			
48.	КВ 2: Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)		
	Освоение дисциплины направлено на формирование целостного представления в области логопедической работы с детьми дошкольного возраста при фонетико-фонематических нарушениях и дислалии. Студенты учатся навыкам обследования речи ребенка, различения органических и функциональных нарушений речи; умению планировать, проводить логопедические занятия при ФФН и дислалии, используя передовые методы и технологии обучения в соответствии особенностями ребенка дошкольного возраста.	PO: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Өмірбекова Қ.Қ., Г.С. Оразаева, Г.Н. Тулебиева, Г.Б. Ибатова. Логопедия. – Алматы, 2011. 2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М.. 2017. 3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2015.			
49.	КВ 2: Практикум по коррекции устной и письменной речи		
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии и их видах; владению навыками моделирования стратегии решения конкретных логопедических задач обследования, планирования, проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий при нарушениях чтения и письма. Студенты учатся использовать практические методы и приемы, ИКТ в обучении детей с нарушениями письма и чтения в специальных и общеобразовательных школах.	PO: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Бакраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі : [Мәтін] : оқу құралы / А. Б. Бакраденова. - Алматы : CyberSmith, 2019. - 392 б 2. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елекцкая. - М: Форум, 2018. - 192 с. 3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина; ред.: Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. - М: Аркти, 2015. - 224 с.			
50.	КВ 2: Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)		
	При изучении дисциплины у студентов формируется целостное представление о системных нарушениях речи (алалии, афазии), их видах. Студенты учатся планировать решение конкретных логопедических задач по обследованию, диагностике, проведению индивидуальных, групповых логопедических занятий с детьми/взрослыми, с учетом вида нарушения (алалии, афазии); формируются навыки использовать методы, приемы коррекционно-развивающей работы при афазии и алалии	PO :10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. - М., 2014 2. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией., - М., 2017 3. Волкова Л.С. Логопедия.-М., 2013 4. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии., - М., 2013			

М-16.3	Образование лиц с особыми образовательными потребностями в сурдопедагогике		
51.	КВ 3: Сурдопедагогика		
	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогике; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогике; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.	РО: 7, 10	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Аутаева А.Н. Сурдопедагогика негіздері : оқу құралы /А.Н. Аутаева , А. А. Махметова , Л.А. Бутабаева. - Алматы : Ұлағат, 2012. - 187 б. 2. Развитие творческого воображение младших школьников. Владос 2014 г. 3. Богданова Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. — М.: НКЦ, 2016. 4. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. — 2-е изд., стереотип. — М., 2006.			
52.	КВ 3: Основы дактилологии и жестовой речи		
	Дисциплина направлена на формирование понимания студентами, что дактильная и жестовая речь являются средствами коммуникации незлышащих; освоение дактильной структуры слова как основной единицы словесного языка и особенности жестовой речи как кинетической невербальной системы коммуникации незлышащих. Студенты учатся понимать своеобразие словесно-жестового двуязычия детей с нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи незлышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.	РО: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. -М.: Академия 2002. 2. Бодрова И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.			
53.	КВ 3: Практикум по развитию слухового восприятия и формирование произношения		
	Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку.	РО: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями слуха и речи. КАРО 2020. Красильникова О. А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / . - М.: Академия, 2015. - 272 с. 2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч.пособие для вузов/ под ред.: Н.М.Назаровой. 2 изд., -М.:2014. - 336 с. 3. Королевская Т.К. Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Часть 1-2 часть			
54.	КВ 3: Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации		

6В01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	<p>Изучение дисциплины направлено на понимание студентами современного метода слухоречевой реабилитации неслышащих детей как кохлеарная имплантация; знание истории метода, устройства импланта, принцип работы системы кохлеарной имплантации, процедуру диагностического обследования и отбор кандидатов на имплантацию; особенности настройки процессора импланта; этапы послеоперационной реабилитации детей. Студенты понимают кохлеарную имплантацию как комплексную систему медицинских, технических и психолого-педагогических мероприятий; овладевают методами реабилитации неслышащих детей после кохлеарной имплантации.</p>	<p>РО: 10, 11, 12</p>	<p>5</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. КАРО 2016. 2. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. КАРО 2016. 3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб.пособие для студ.учреждений высш.образования/ Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина; под ред. Н.М. Назаровой.-2-е изд.,стер. - М.: 2014. -336 с.</p>			
<p>М-16.4</p>	<p align="center">Образование лиц с особыми образовательными потребностями в тифлопедагогике</p>		
<p>55.</p>	<p align="center">КВ 4: Тифлопедагогика</p>		
	<p>Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогике; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогике; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.</p>	<p>РО: 7, 10</p>	<p>5</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Староверова Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 143 с 2. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.</p>			
<p>56.</p>	<p align="center">КВ 4: Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля</p>		
	<p>Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями о психофизиологии письма и чтения в норме и при нарушении зрения; специфике учебного материала, изданного шрифтом Брайля; различии письма и чтения у незрячих и слабовидящих; направлено на овладение студентами шрифтом Брайля; методикой обучения грамоте шрифтом Брайля и способов преодоления трудностей, встречающихся у незрячих и слабовидящих при овладении письмом и чтением.</p>	<p>РО: 10, 11</p>	<p>4</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 240 с. 2. Никулина. Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля. – М.: 2006г. ... Б.К. Тупоногов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 3. Денискина – Москва, 2003 Потешина М. Практическое руководство по освоению системы Брайля для позднослепших: в 2-х книгах. Книга 1. Москва: «МИПО РЕПРО», 2012.</p>			
<p>57.</p>	<p align="center">КВ 4: Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения</p>		

6В01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	<p>Дисциплина направлена на овладение технологиями работы по формированию целостного представления об окружающем мире у незрячих; обучению незрячих обобщенным способам ориентировки в пространстве и преодолению изолированности в обществе; использованию вспомогательных средств передвижения. Студенты овладеют приемами развития зрительного восприятия в зависимости от степени и вида нарушения зрения на индивидуальных и групповых занятиях в дошкольных и школьных организациях.</p>	<p>РО: 10, 11</p>	<p>4</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Роль рукодельной книги в развитии слепых детей раннего и дошкольного возраста. - 45-49 б. 2. Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. Н.П. Рябининой, Л.А.Дружининой, М.В.Найн. –Челябинск: Цицеро, 2011.- 29 б. 3. Исторические истоки проблемы социальной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. //Материалы международной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 10-летию факультета коррекционной педагогики ЧГПУ им. А.М. Горького, – Челябинск: ЧГСГА, 2012. – 12-58 б.</p>			
<p>58.</p>	<p align="center">КВ 4: Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения</p>		
	<p>Данная дисциплина направлена на изучение тифлотехнических средств обучения, их классификацию, знание альтернативных форм предъявления учебных материалов для детей с нарушениями зрения; умение использовать тифлотехнические средства в обучении и социализации незрячих и слабовидящих; овладение анализом и планированием индивидуальных и групповых занятий с использованием тифлотехнических средств в учебной и коррекционно-развивающей работе.</p>	<p>РО: 10, 11, 12</p>	<p>5</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 240 с. 2. Никулина. Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля. – М.: 2006г. ... Б.К. Тупоногов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 3. Денискина – Москва, 2003. Потешина М. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздноослепших: в 2-х книгах. Книга 1. Москва: «МИПО РЕПРО», 2012.</p>			
<p>М-17.1</p>	<p align="center">Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (олигофенопедагогика)</p>		
<p>59.</p>	<p align="center">КВ 1: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта</p>		
	<p>Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.</p>	<p>РО: 6, 9, 11</p>	<p>4</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Б.С.Халыкова, .К.Кенжеева Министерство образования и науки РКНациональный научно-практический центр коррекционной педагогики, Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии, Алматы 2014</p>			
<p>60.</p>	<p align="center">КВ 1: Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»</p>		

	Данная дисциплина направлена на овладение методикой, спецификой и приемами преподавания предмета «Технология и искусство» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; студенты овладевают навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать учебные задания, контрольные материалы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	РО: 10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Иманбеков М.М. Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар : [Мәтін] : оқу құралы / М.М.Иманбеков, С.М.Абылайхан. - Алматы : New book, 2019. - 138 б. 2. Мадалиева Забира Бекешқызы. Арнайы педагогика және психология негіздері:оқу құралы / З.Б. Мадалиева, Б.А. Әрінова. - Алматы : Қазақ университеті , 2016. - 186 б			
М-17.2	Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (логопедия)		
61.	КВ 2: Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи		
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты учатся использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; учатся работать с родителями.	РО: 10, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру СТЖД І-деңгей. Оқу-әдістемелік құралы. Ибатова Г.Б. Алматы, 2019. -140 б. 2. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған ІІІ деңгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Әдістемелік нұсқаулық. Ибатова Г.Б. Алматы. 2014, - 74 т. 3. Логинова Е. А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие - М.: Форум, 2018. - 64 с.б.Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы(специальная): –Саратов: Издат. центр «Наука»2021. – 140 с 7. Елисева И.Г., Даурцева Г.Ю. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта. - Астана. 2015, -105 с. 8. Елисева И.Г., канд. пед. наук, доцент, Даурцева Г. Ю. Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.- Алматы, ННПЦ КП, 2014 – 42 с. 9. Бакраденова А.Б . Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту теориясы мен әдістемесі. 348. Оқу құралы. 2019. 10.Шишкова Маргарита Игоревна. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога - дефектолога / М. И. Шишкова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 88 с.			
62.	КВ2: Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи		
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание); учатся дифференцировать сходные состояния, решать конкретные задачи обследования, проведения логопедических занятий с детьми при дизартрии, ринолалии, брадилалии, тахилалии, заикании; учатся использовать передовые методики и ИКТ при коррекции и обучении детей с нарушениями звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи.	РО: 10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013. 2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Селеверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб.пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. - 4 –е изд., - М.: ВЛАДОС, 2013.			

М-17.3	Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (сурдопедагогика)		
63.	КВ 3: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха		
	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (сурдопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: понимания различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением слуха с учетом степени нарушения и возраста; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.	РО: 6, 9, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1 .Б.С. Халыкова, А.К. Кенжеева Министерство образования и науки рк Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии. – Алматы., 2014			
64.	КВ 3: Предметно-практическое обучение		
	Изучение дисциплины направлено на понимание роли предметно-практической деятельности для ребенка с нарушениями слуха; владение методикой и спецификой преподавания предмета «Предметно-практическое обучение» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных средств; владение навыками адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха; владеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	РО: 10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих. - М.: Академия 2002. 2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. - М.: Академия 2005. 3. Красильникова О.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. СПб.: КАРО 2005.			
М-17.4	Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (тифлопедагогика)		
65.	КВ 4: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения		
	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.	РО: 6, 9, 11	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. https://special-edu.kz/uploads/files/methodsdoc/Vishnevskaya-2014.pdf 2.Б.С. Халыкова, А.К. Кенжеева Министерство образования и науки рк Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии, Алматы 2014			
66.	КВ 4: Методика обучения предмета «Познание мира»		

6B01901 - Арнайы педагогика/Специальная педагогика

	Дисциплина направлена на понимание студентами значения предмета для расширения кругозора детей с особыми образовательными потребностями; студенты овладевают методикой и спецификой преподавания предмета «Познание мира» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету, специфическими умениями формирования знаний об окружающем мире у детей с «особыми нуждами».	РО: 10, 11	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Познание мира в пяти книгах: Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы / К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. Адаптировано на шрифт Брайля по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан – Алматы: ТОО «Центр САТР» 2018 г.			
М-18.1	Инклюзивная культура и педагогический консалтинг		5
67.	КВ 1: Междисциплинарное взаимодействие		
	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работу по включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.	РО: 6, 8	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Коржова Г.М., Вишневецкая Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, - 58 с. 2. Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020 год, 57 стр. 3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014. – 116 с			
М-18.2	Инклюзивная культура и педагогический консалтинг		
68.	КВ 2: Организация службы психолого-педагогического сопровождения		
	Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и надомного обучения.	РО: 6, 8, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Коржова Г.М., Вишневецкая Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020., - 58 с. 2. Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020., - 57 с. 3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод. рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014. - 116 с.			
М-18.3	Инклюзивная культура и педагогический консалтинг		

69.	КВ 3: Деятельность специальных организаций образования		
	Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организацией, нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.	РО: 7, 8, 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
1.Коржова Г.М., Вишневская Т.А.,Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020., - 58 с. 2.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020., - 57 с.			
М- 19.1	Исследование и прогнозирование		5
70.	КВ 1: Проектирование научных исследований		
	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.	РО: 5, 7, 8	5
М- 19.2	Исследование и прогнозирование		
71.	КВ 2: Методы и содержание исследований в образовании		
	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.	РО: 5, 7, 8	5
РР	Производственная (Педагогическая) практика		
72.	Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.	РО: 10, 11, 12	21
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			

4. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД)		56								
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)		51								
МММК	М-1 Модуль историко-мировозренческих компетенций	10								
	История Казахстана	5	5							
	Философия	5			5					
MSPZ	М-2 Модуль социально-политических знаний	8								
	Социология	2			2					
	Политология	2				2				
	Культурология	2				2				
	Психология	2			2					
ИКМ	М-3 Инструментально-коммуникативный модуль	25								
	Иностранный язык	10	5	5						
	Казахский (Русский) язык	10	5	5						
	Информационно-коммуникационные технологии	5		5						
MZOG	М-4 Модуль здорового образа жизни	8								
	Физическая культура	8	2	2	2	2				
ООД KV	М-5 Компонент по выбору (KB)	5								
	Методы исследования экономики и предпринимательства	5					5			
	Исследования в области права и антикоррупционной культуры									
	Основы экологии и устойчивого развития									
ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ЦБПД)		176								
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		103								
БРVK6	М-6 Модуль формирования межпредметных компетенций	6								
	Абайтану	2		2						
	Основы искусственного интеллекта	4						4		
БРVK7	М-7 Модуль педагогических компетенций	35								
	Поддержка обучающихся как личностей	17								
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4				4				
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	3			3					
	Инклюзивная образовательная среда	3					3			
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3	3							
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения в специальной педагогике	4							4	
	Преподавание и оценивание для обучения	9								
	Методы и технологии преподавания в специальной педагогике	5					5			
	Оценивание и развитие	4						4		
БРVK8	М-8 Модуль компетенций учителя-исследователя. Учитель как рефлексирующий практик	9								

5. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин			Количество ECTS					Всего часов	Количество экзаменов	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	практика			Итоговая аттестация			Всего
						Учебная	Педагогическая	Производственная				
1	1	4	2	1	30					30	900	7
	2	4	2	1	29					29	870	7
2	3	4	3	0	30					30	900	7
	4	3	4	1	30					30	900	8
3	5	0	5	1	30					30	900	6
	6	0	3	3	25		6			31	930	6
4	7	0	3	2	23		7			30	900	5
	8	0	1	2	14		8		8	30	900	3
Итого		15	23	11	211		21		8	240	7200	49