

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01204 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПР)

Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики

I. Руководитель образовательной программы: **Кыякбаева У.К.**

Авторы-разработчики:

№	Ф.И.О.	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1.	Кыякбаева Улбосын Козыбаевна	Кандидат педагогических наук	ассоц. профессор	КазНПУ имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики
2.	Азимбаева Дарига Куановна	Магистр педагогических наук	ст. преподаватель	КазНПУ имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики
3.	Асанханова Жанна Жеткербайқызы	Магистр педагогических наук	преподаватель	КазНПУ имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики
4.	Абилбакиева Галия Турысбековна	Доктор философии (PhD)	ассоц. профессор (доцент)	КазНПУ имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики

«Согласовано»: эксперты и работодатели

№	Ф.И.О.	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.	Курмамбаева Орынбасар Мекебаевна		Заведующий	Ясли-сад № 109 г. Алматы
2.	Ахметова Раушан Мешитбаевна	Магистр педагогических наук	Заведующий	Ясли-сад № 144 г. Алматы
3.	Аувакир Болат	Магистр педагогических наук		КазНПУ имени Абая, докторант 2 курса по образовательной программе 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание»
4.	Камал Жансая			КазНПУ имени Абая, магистрант 1 курса по образовательной программе 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

2. Общее описание образовательной программы

Цель образовательной программы	Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др).			
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе				
Код и наименование области образования	Код и наименование направления подготовки	Вид ОП	Уровень по НРК	Уровень по ОРК
6B01- Педагогические науки	6B01201- Педагогика дошкольного воспитания и обучения	Инновационная	6	6
Квалификационная характеристика выпускника				
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01204 - Дошкольное образование			
Модель Выпускника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессионально-педагогическая и социальная ответственность ➤ Четкость целей и ценностных ориентаций ➤ Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность ➤ Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность ➤ Практико-ориентированность и предпринимательские навыки ➤ Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность ➤ Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента ➤ Полиязычность ➤ Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам ➤ Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения ➤ Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности ➤ Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию 			
Виды профессиональной деятельности по уровням ОРК ПС “Педагог”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог. 2. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения 			

<p>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО)</p>	<p>Выпускники образовательной программы способны:</p> <p>РО 1 - применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>РО 2 - способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>РО 3 - способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;</p> <p>РО 4 - способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</p> <p>РО 5 - способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;</p> <p>РО 6 - способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>РО 7 - владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования;</p> <p>РО 8 - способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;</p> <p>РО 9 - способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования;</p> <p>РО 10 - применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их виталогенный контент;</p> <p>РО 11 - способны проводить самостоятельно и в команде исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;</p> <p>РО 12 - способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом</p>
--	--

3. Содержание дисциплин образовательной программы:

Цикл	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего ECTS
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	56
ОК 1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	51
М-1	Модуль историко-мировозренческих компетенций	10
1.	История Казахстана	
	<p>Цель: предоставить студентам глубокие знания о истории и развитии Казахстана, для лучшего понимания современного положения страны и ее места в мировом сообществе</p> <p>Содержание: Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтничного состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).</p> <p>Компетенции: знает историю Казахстана с древности до настоящего. Понимает этногенез казахского народа и эволюции политических, экономических и социальных процессов в стране.</p>	<p>РО: 1</p> <p>5</p>
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Абылхожин Ж.Б. Постсталинский период в истории советского Казахстана: череда обреченных реформ и несостоявшихся деклараций (1953–1991 гг.). – Алматы, 2019.</p> <p>2. История Казахстана (Қазақ Елі): учебник из 4-х книг. – Алматы, 2016–2018.</p> <p>3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. – Алматы: Атамұра, 1997–2010 гг.</p> <p>4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей (древность и средневековье). – Спб. 2004. – 368 с.</p> <p>5. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности кочевнического общества. – Алматы, 1995.</p>		
2.	Философия	
	<p>Цель: ознакомить студентов с основными категориями и проблемами философии, развить у них умение анализировать и критически мыслить. Дисциплина направлена на формирование философского мышления у студентов, а также на обогащение их культурного и интеллектуального опыта.</p> <p>Содержание: Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.</p> <p>Компетенции: понимает основные принципы философии; владеет навыками самостоятельного рассуждения и анализа; имеет навыки обоснованного и критического мышления; понимает свое места в мире; развивает свою личность и устанавливает связи между философией и реальной жизнью.</p>	<p>РО: 1</p> <p>5</p>
Книгообеспеченность дисциплины		

1. Мырзалы Серік. Философия: оқу құралы. Философия тарихы. Болмыс ілімі (Онтология). Эпистемология (Таным мәселелері). Элеуметтік философия. Жаһандану және тәуелсіз Қазақстан / С.Мырзалы. - Алматы: Бастау, 2017. - 648 б.			
2. Есіркепова Г.К. Философия: оқу құралы / Гулзипа Киргизбайқызы Есіркепова. - Алматы: Альманах, 2017. - 158 б.			
3. Кенни Энтони. Батыс философиясының жаңа тарихы, 2-том, Орта ғасыр философиясы. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019			
М-2	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		8
1.	Социология		
	<p>Цель: изучение общественных явлений и структур, их формирования и взаимодействия в рамках социальных групп и общества в целом.</p> <p>Содержание: включает анализ социальных процессов, институтов, норм и ценностей, социальной стратификации, социальных изменений, конфликтов и управления в обществе, знания и компетенции для анализа и понимания сложных социальных процессов и явлений, а также для успешной работы в области социологии и социальных наук.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание социологических теорий, концепций и методов их применения в анализе социальных явлений. 2. Способность анализировать и интерпретировать социологические данные и явления. 3. Умение проводить социологические исследования и работы с информационными источниками. 4. Навыки работы в коллективе и коммуникации с различными социальными группами. 5. Критическое мышление и способность критически оценивать социальные явления и процессы. 6. Умение осуществлять профессиональную деятельность в социологической сфере, в том числе научно-исследовательскую и практическую работу в социальной сфере. 	PO: 1	2
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Әбсаттаров Раушанбек. Элеуметтану: өзекті мәселелер: екі томдық / Р. Әбсаттаров. Т.1 / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов.- Алматы: Қарасай, 2015. – 408 б.			
2. Бринкерхоф Д, Уейтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, 9-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 464 б.			
3. Ритцер, Джордж. Элеуметтану теориясы: = Sociological Theory / Д. Ритцер, Д. Степницкий; ауд.: Г. О. Әбдікорова, Д. К. Бұрханова. – Астана: «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 856 б.			
2.	Политология		
	<p>Цель: изучение политических процессов, систем и институтов, а также анализе политической деятельности и поведения различных политических акторов.</p> <p>Содержание: включает в себя изучение теории политики, политических режимов, политических систем, политической культуры, политических институтов и политического управления, помогает студентам развивать навыки анализа политических процессов и событий, а также понимание важности политики в современном обществе</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание и анализ политических процессов и явлений на различных уровнях – от государственного до международного. 2. Умение критически оценивать политические решения и действия политических лидеров. 3. Способность проводить политический анализ с использованием различных методов и теорий. 4. Понимание взаимосвязей между политикой, экономикой, социальными процессами и культурой. 5. Умение принимать информированные политические решения и реагировать на политические вызовы и кризисы. 	PO: 1	2
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Әбсаттаров Р.Б. Саясаттану негіздері: екі томдық оқу құралы Т 1, 2 / Р. Б. Әбсаттаров. - Алматы : Қарасай. 2018. - 472 б.			

2. Хейвуд Эндриу. Саясаттану. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 520 б.				
3. Крафт, Майкл. Қоғамдық саясат. Саясат, Талдау және Баламалар: оқулық / М. Е. Крафт, С. Р. Фурлонг ; ауд.: М. Е. Баспаков, П. Ш. Кенжебекова. - Алматы: Дәуір, 2017. - 468 б.				
3.	Культурология			
	<p>Цель: изучение культурных явлений и процессов, формирование культурного мышления и навыков анализа культурных явлений.</p> <p>Содержание: изучение основных теорий культуры, методов анализа культурных явлений, ключевых понятий и категорий культурологии, историю культуры и искусства, культурные традиции и их влияние на современное общество. Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура кочевников. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»</p> <p>Компетенции: умение анализировать и интерпретировать культурные явления, понимание культурного контекста и культурных различий, способность критически мыслить и оценивать культурные процессы, умение применять теоретические знания в практической деятельности.</p>	PO: 1	2	
Книгообеспеченность дисциплины				
1. Габитов Т.Х. История казахской культуры: учебник / Т.Х. Габитов. – Алматы: Эпиграф, 2019. - 308 с.				
2. Лотман Юри. Семiosфера. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 640 бет.				
3. Культурология: Учебник для студентов вузов и колледжей / сост. Т.Х Габитов. – Алматы: Лантар Трейд, 2019. – 402 с				
4.	Психология			
	<p>Цель: изучение человеческого поведения, мышления, эмоций и механизмов, лежащих в их основе.</p> <p>Содержание: изучение основных теорий и концепций психологии, методов исследования психических процессов, основы психотерапии, а также основы психологической диагностики. Студенты изучают различные направления психологии, такие как развивающаяся, клиническая, социальная, когнитивная и другие. Эта дисциплина помогает понять, каким образом взаимодействие различных факторов влияет на человеческое поведение и какие закономерности лежат в основе нашего восприятия и реакций.</p> <p>Компетенции: понимание основных закономерностей человеческой психики, способность анализировать и оценивать психологические процессы и явления, а также умение применять психологические знания в практической деятельности. Студенты также развивают навыки общения, эмпатии, умение работать в команде и решать конфликтные ситуации. Личность в контексте национального сознания.</p>	PO: 1	2	
Книгообеспеченность дисциплины				
1. Майерс Д., Туенж Ж. Элементтік психология. 12-басылым. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 648 б.				
2. Құсайнова М. А. Психология: Оқу құралы / М. А. Құсайнова. – Алматы: TechSmith, 2019. – 132 б.				
3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Қазіргі психология тарихы. 11-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018. – 448 б.				
М-3	Инструментально- коммуникативный модуль			25
1.	Иностранный язык			

	<p>Цель: развитие навыков коммуникации на иностранном языке, а также понимание иностранной культуры и менталитета. Главной задачей является формирование у студентов навыков чтения, письма, устной и письменной речи на иностранном языке, а также понимание и адекватное восприятие текстов на этом языке.</p> <p>Содержание: изучение грамматики, лексики, фонетики и морфологии иностранного языка, а также различных аспектов его культуры, истории и общества. Студенты знакомятся с основными темами и жанрами иностранной литературы и кино, а также с традициями и обычаями стран, говорящих на изучаемом языке.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки устной и письменной речи на иностранном языке. 2. Умение понимать и адекватно интерпретировать тексты на иностранном языке. 3. Знание основ грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка. 4. Понимание иностранной культуры, традиций и обычаев. 5. Умение общаться на иностранном языке в различных ситуациях (деловых, повседневных, культурных). 6. Способность использовать полученные знания для межкультурного взаимодействия и обмена опытом. 7. Умение работать с иноязычными информационными ресурсами и коммуникационными технологиями. 	<p>PO: 2</p>	<p>10</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary: student`s Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 167 p. 2. English File. Elementary: workbook with key / C. Latham-Koenig [et al.]. - 3nd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 95 p. 3. Dummett, Paul. Navigate. Coursebook with video and Oxford Online Skills: beginner A1 / P. Dummett, J. Hughes. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 147 p.</p>			
<p>2.</p>	<p>Казахский (Русский) язык</p>		
	<p>Цели: 1. Овладение грамматикой, лексикой и фонетикой казахского и русского языков. 2. Освоение навыков письменной и устной речи на казахском и русском языках. 3. Развитие коммуникативных навыков на казахском и русском языках. 4. Подготовка студентов к использованию казахского и русского языков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Содержание: изучение основных грамматических конструкций, употребление лексики, развитие навыков аудирования и чтения, письма и устной речи. Также в рамках дисциплины осуществляется изучение культуры и традиций казахского и русского народов, что помогает лучше понимать особенности данных языков.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками грамотного и культурного общения на казахском и русском языках. 2. Способность к анализу и интерпретации текстов на казахском и русском языках. 3. Умение проводить монологическое и диалогическое общение на казахском и русском языках. 4. Готовность к использованию казахского и русского языков в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности. 	<p>PO: 2</p>	<p>10</p>
<p>Книгообеспеченность дисциплины</p>			
<p>1. Артыкова Т.М. Қазақ тілі: оқу құралы / Т.М. Артыкова, С.С. Исакова. - Алматы: Нур-принт, 2016. - 464 б. 2. Аширова Анар. Қазақ тілі: оқу құралы / А.Т. Аширова. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 126 б. 3. Кажигалиева Г.А. Русский язык: в 2-х ч. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г. А. Кажигалиева, Р. И. Бекишева. Ч.І. - Алматы: Ұлағат ҚазНПУ им. Абая, 2017. - 224 с. 4. Кажигалиева Г.А. Русский язык: в 2-х ч. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г. А. Кажигалиева, Р. И. Бекишева. Ч.ІІ. - Алматы: "Ұлағат" ҚазНПУ им. Абая, 2017. - 232 с.</p>			
<p>3.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>		

	<p>Цель: ознакомить студентов с основными принципами и методами работы с информационными технологиями, а также развить у них навыки работы с различными коммуникационными средствами.</p> <p>Содержание: изучение основных понятий и принципов информационных технологий, ознакомление с различными типами программного обеспечения, освоение основных приемов работы с интернетом, изучение методов защиты информации и т.д. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Интеллектуальные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.</p> <p>Компетенции: Умение эффективно использовать компьютер и различные программы для работы с информацией. Навыки поиска и анализа информации в интернете. Знание основных принципов информационной безопасности и способов защиты информации. Умение эффективно организовывать и обмениваться информацией с помощью различных коммуникационных средств. Навыки работы с текстовыми, графическими и мультимедийными данными. Умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	РО: 9	5
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Информационно-коммуникационные технологии: учебник: в 2-х ч. - Алматы: МУИТ, 2017 - .Pt.1 = Information and Communication Technologies: Textbook/ Д.А. Шыныбеков. – 586 с.</p> <p>2. Информационно-коммуникационные технологии: учебник. В 2-х ч. - Алматы: МУИТ, 2017 -. Ч. 2 = Information and Communication Technologies/ Д. А. Шыныбеков [идр.]. - 622 с.</p> <p>3. Urmashev B. A. Information-communication technology: textbook / B.A. Urmashev. - Almaty: Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 413 p.</p>			
М-4	Модуль здорового образа жизни		8
1.	Физическая культура		
	<p>Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а также развитие физической активности, забота о здоровье и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Содержание: изучение теоретических и практических аспектов физической культуры и спорта, основные принципы физической подготовки, здорового образа жизни, питания и режима дня, а также методы оценки физической работоспособности и здоровья. Эта дисциплина ориентирована на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья студентов, а также развитие физической активности и спортивных навыков.</p> <p>Компетенции: Знание основных теоретических и практических аспектов физической культуры и спорта. Умение планировать и проводить физические упражнения, тренировки и занятия по физической культуре. Навыки самостоятельного поддержания физической активности и здорового образа жизни. Умение адаптировать программу занятий по физической культуре и спорту к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента.</p>	РО:	8
Книгообеспеченность дисциплины			
<p>1. Аманбаев Р.Р. Спорт теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері: оқу құралы / Р.Р. Аманбаев . - 2-бас. - Алматы: Ақнұр, 2015. - 146 б.</p> <p>2. Молдағалиева Ш.Б. Кәсіби және спорттық аурулар мен жарақаттарда қолданылатын емдік дене шынықтыру: оқу құралы / Ш. Б. Молдағалиева, Ж. М. Андасова. - Қарағанды: Ақ Нұр, 2015. - 127 б.</p> <p>3. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков; ред. Н. Н. Маликов. - М.: Академия, 2013. - 528 с</p>			
М-5	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		5

1.	Методы научных исследований		
	Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование	PO: 11	5
2.	Навыки предпринимательства		
	Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Навыки ведения переговоров. Навыки публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом	PO: 1,7	5
3.	Основы антикоррупционной культуры		
	Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде	PO: 1	5
4.	Основы экономики и права		
	Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права	PO: 1	5
3.	Экология и безопасность жизнедеятельности		
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности	PO: 1	5
БПД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ЦБПД)		176

ВК 2.1	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		94
М-6	Цикл педагогических компетенций		35
	Модуль - Поддержка обучающихся как личностей		17
1.	Психология в образовании и концепция взаимодействия и коммуникация		
	<p>Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционирования личности и ее индивидуальных свойствах.</p> <p>Содержание: Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию студентов, способствуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они могут контактировать, взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, а также посредством других видов партнерства, и создавать новые отношения, способствующие развитию их преподавательской деятельности.</p> <p>Компетенции: Теоретические знания по психологии. Знание развития человека. Навыки проектирования образовательной среды. Навыки коммуникации и взаимодействия. Методы коммуникации и взаимодействия. Знание групповой динамики</p>	РО: 2,4,12	4
2.	Наука об образовании и ключевые теории обучения		
	<p>Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики</p> <p>Содержание: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p> <p>Компетенции: Знание концепций человека и образования. Понимание теорий обучения. Понимание педагогических моделей.</p>	РО: 4,5	3
3.	Возрастные и физиологические особенности развития детей		
	<p>Цель: наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников.</p> <p>Содержание: А. Знакомство с основными закономерностями анатомо-физиологических особенностей детей и подростков в онтогенезе; Б. Изучение формирования основных закономерностей психофизиологических особенностей ВНД студентов с учетом адаптационных возможностей к изменяющимся условиям внешней среды; В. Изучение возрастных особенностей физиологических систем организма ребенка, их места и значения для здоровья и с целью их учета в образовательной практике.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке • рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке • знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки 	РО: 5	3
4.	Инклюзивная образовательная среда		
	<p>Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни.</p> <p>Содержание: понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с сообществами (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс вооружает будущих учителей необходимыми профессиональными компетенциями которые направлены на обеспечение в инклюзивном образовании удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.</p>	РО: 5,6	3

	Компетенции: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению; определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптации образовательных программ, разработки дифференцированных уроков; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся.		
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Айтбаева А. Б. Арнайы педагогика негіздері: оқу құралы / А.Б. Айтбаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 250 б. 2. Мовкебаева З.А., Дузелбаева А.Б. Этнопедагогические подходы в инклюзивном образовании. Учебное пособие. Алматы: ИП Сагаутдинова, 2017. -164 с. 3. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / С. С. Жубакова. - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.			
5.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения		
	Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Содержание: подготовка студентов к планированию, реализации и оценке эффективности учебного процесса с учетом потребностей разных обучающихся, включая анализ и выбор методов обучения, а также интеграцию цифровых технологий. Кроме того, курс направлен на обучение студентов взаимодействию с родителями и общественностью, адаптации методик преподавания и оценивания для учащихся с особыми образовательными потребностями. Освоение навыков эффективного планирования, оценивания и дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей каждого студента. Компетенции: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	РО: 3,4	4
Книгообеспеченность дисциплины			
1. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2007. – 54 с.			
	Модуль - Преподавание и оценивание для обучения		
	9		
1.	Методы и технологии преподавания		
	Цель: формирование у студентов целостного представления о методологической системе обучения, способности моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планировать, руководить, обучать и оценивать, а также использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями обучающихся. Содержание: 1. Основные принципы образования (цели и задачи образования, педагогические технологии, принципы построения образовательного процесса). 2. Интерактивные методы обучения (проблемно-ориентированное обучение (PBL), проектное обучение, геймификация, кейс-метод, исследовательское обучение, перевернутое обучение и др.). 3. Методика преподавания (разработка учебных планов и программ, применение различных методов и приемов обучения, адаптация учебного материала к потребностям студентов). 4. Оценка и контроль знаний (методы оценки знаний и умений обучающихся, использование различных форм контроля и обратной связи). 5. Технологии в образовании (использование современных информационных технологий и дистанционных методов обучения). 6. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация образовательного процесса и методики обучения для	РО: 4,6,9	5

	<p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики</p> <p>Содержание: Этот курс дает будущим учителям теоретические основы педагогических исследований. Будущие учителя должны овладеть навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных достоверных источников, формировать навыки использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики, быть готовыми к обучению и обучению на основе исследований, а также постоянно развивать эти навыки и способствовать профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>Компетенции: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя; принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p>	PO: 11	4	
Книгообеспеченность дисциплины				
<p>1. Таубаева, Ш. Т. Педагогика: оқулық / Ш.Т. Таубаева, С.Т. Иманбаева, А.Е. Берикханова. - Алматы: ОНОН, 2017. - 340 б.</p> <p>2. Бекмағанбетова, Р. Қ. Педагогика 1. Педагогиканың жалпы негіздері: оқу құралы / Р.Қ. Бекмағанбетова, Г.К. Шолпанқұлова, Л.Н. Демеуова. - Алматы: Альманах, 018. -154 б.</p> <p>3. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2020. – 464 б</p>				
2.	Исследования, развитие и инновации			
	<p>Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Содержание: для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания на основе научных исследований и проводят практические исследования в этической манере в различных областях, касающихся развития образования и педагогической профессии, инновационных подходов к преподаванию, и студентов-преподавателей и лидеров. Будущие учителя принимают развивающее мышление и способны разрабатывать, внедрять инновации и применять инновационные подходы и технологии преподавания в контексте продолжающихся изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Компетенции: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях; применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</p>	PO: 3,4,11	5	
Книгообеспеченность дисциплины				
<p>1. Таубаева Ш.Т. Исследовательская компетентность специалиста в области образования /Ш.Т.Таубаева, С.Т.Иманбаева //Электрон. науч. журн. «ЦИТИСЭ». Педагогические науки. 2016. - № 1(5). - С. 29-37.</p> <p>2. Жадрина М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентностного подхода к образованию в школе. - Алматы, 2004.</p> <p>3. Кудайбергенова К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамалық және ғылыми теориялық негіздері. - Алматы, 2008. - 328 б.</p> <p>4. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: моногр. / Б.Т. Кенжебеков. — Астана: Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық ун-ті, 2001. — 275 б.</p> <p>5. Рысбаева А.К., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подхода (для студентов педагогических вузов). – Алматы, 2012. – 128 с.</p>				
М-7	Модуль - Психолого - педагогические основы раннего развития и дошкольного образования			17

1.	Педагогика и психология раннего детства		
	Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста	PO: 5,10,12	6
2.	Практикум по дошкольной психологии		
	Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и осваивают навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности	PO: 5,10	5
3.	Дошкольная педагогика		
	Будущие педагоги изучают закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и осваивают компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей	PO: 5,10	6
М-8	Модуль – Управление инновационными процессами в дошкольной организации		12
1.	Менеджмент в дошкольном образовании		
	Будущие педагоги осваивают управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг	PO: 1,7,12	6
2.	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства		
	Будущие педагоги осваивают навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям- жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др.	PO: 1,3,4	6
М-9	Модуль - Проектирование пространства детской среды		8
1.	Дизайн развивающей среды дошкольной организации		
	В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями	PO: 6	4
2.	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи		
	Будущие педагоги осваивают компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства	PO: 3,4,12	4
М-10	Модуль – Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции		12
Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
1.	Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, осваивают передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи	PO: 2,10	6
2.	Логико-математическое развитие дошкольников		

	Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе.	PO: 5,9,10	6
М-11	Модуль – Педагогические исследования в дошкольном образовании		10
1.	Проектная деятельность в дошкольной организации		
	Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации	PO: 9,11	5
2.	Мониторинг в дошкольной организации		
	Будущие педагоги осваивают навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов	PO: 8	5
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ		57
М-12	Модуль – Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования 2		5
12.1.1	Игры и игровая деятельность современных дошкольников		
	Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы	PO: 5,6,9,10	5
12.1.2	Основы нейропедагогики		
	Освоенные студентами компетенции позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения	PO: 1,5,10	5
М-13	Модуль – Управление инновационными процессами в дошкольной организации 2		15
13.1.1	Лидерство в дошкольном образовании		
	Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволяют студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности	PO: 3,4,12	5
13.1.2	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании		
	Будущие педагоги получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка	PO: 3,7	5
13.2.1	Образовательный процесс в разновозрастной группе в мини-центра		
	Будущие педагоги осваивают навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей	PO: 5,7,9,10	5
13.2.2	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации		
	Будущие педагоги осваивают методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период	PO: 5,10	5

13.3.1	Основы нутрициологии		
	Будущие педагоги освоят принципы здорового питания для развития компетенций по оказанию помощи в коррекции питания и режима приема пищи, повышении качества жизни воспитанников дошкольной организации во избежание рисков неправильного питания и образа жизни в детском саду и в домашних условиях	PO: 10	5
13.3.2	Основы геймификации		
	Будущие педагоги освоят нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов	PO: 9,10	5
М-14	Модуль- Проектирование пространства детской реализации 2		11
	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника		
14.1.1	Будущие педагоги освоят навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка	PO: 5,9,10	6
14.1.2	Поддержка инициативы дошкольника		
	Курс сформирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самолюбия) у воспитанника	PO: 9,10,12	6
14.2.1	Авторские системы и методики развития и воспитания		
	Будущие педагоги освоят подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др.	PO: 7,9	5
14.2.2	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников		
	Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; освоят личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста	PO: 7,9	5
М-15	Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции 2		16
15.1.1	Сенсорное воспитание в раннем возрасте		
	Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком	PO: 5,10	5
15.1.2	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольном возрасте		
	Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде	PO: 5,9	5
15.2.1	Экологическое воспитание дошкольников		
	Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания	PO: 9	6
15.2.2	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка		
	Будущие педагоги освоят умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения	PO: 5,9	6
15.2.3	Музыкальное воспитание дошкольников		

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

	Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности	PO: 9,10	6
15.3.1	Развитие читательской культуры дошкольников		
	Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы	PO: 2,10	5
15.3.2	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников		
	Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги освоят современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями	PO: 5,9	5
М-16	Педагогические исследования в дошкольном образовании 2		10
16.1.1.	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников		
	Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников	PO: 5,10	5
16.1.2.	Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)		
	Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	PO: 5,10	5
16.2.1.	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании		
	Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании	PO: 11	5
16.2.2.	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования		
	Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации	PO: 8,9	5
М-17	Практика - Учитель как фасилитатор обучения		25
	Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.	PO: 5,8,9	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		8

4. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин / видов учебной работы	ECTS	Семестры							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД)		56								
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)		51								
МММК 1	М-1 Модуль историко-мировозренческих компетенций	10								
	История Казахстана	5	5							
	Философия	5			5					
MSPZ 2	М-2 Модуль социально - политических знаний	8								
	Социология	2			2					
	Политология	2				2				
	Культурология	2				2				
	Психология	2			2					
ИКМ 3	М-3 Инструментально - коммуникативный модуль	25								
	Иностранный язык	10	5	5						
	Казахский (Русский) язык	10	5	5						
	Информационно - коммуникационные технологии	5		5						
MUZ 4	М-4 Модуль здорового образа жизни	8								
	Физическая культура	8	2	2	2	2				
OODKV 5	М-5 Компонент по выбору (КВ)	5								
	Методы научных исследований	5								
	Навыки предпринимательства									
	Основы антикоррупционной культуры								5	
	Основы экономики и права									
	Экология и безопасность жизнедеятельности									
ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ЦБПД)		176								
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		94								
BDVK 6	М-6 Цикл педагогических компетенций	35								
	Модуль - Поддержка обучающихся как личностей	17								
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникация	4		4						
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	3		3						
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3	3							
	Инклюзивная образовательная среда	3					3			
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4							4	
	Модуль - Преподавание и оценивание для обучения	9								
	Методы и технологии преподавания	5				5				
	Оценивание и развитие	4						4		

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

Код модуля	Наименования дисциплин / видов учебной работы	ECTS	Семестры								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
PDKV 15	М-15 Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции 2	16									
	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	5					5				
	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольном возрасте										
	Экологическое воспитание дошкольников	6					6				
	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка										
	Музыкальное воспитание дошкольников										
	Развитие читательской культуры дошкольников	5						5			
	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников										
PDKV 16	М-16 Педагогические исследования в дошкольном образовании 2	10									
	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников	5				5					
	Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)										
	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	5								5	
	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования										
	Всего по теоретическому обучению	207	25	35	31	25	31	23	26	11	
BDVK 17	М-17 Учитель как фасилитатор обучения	25									
	Введение в профессию педагога (Учебная практика)	2		2							
	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика))	2				2					
	Педагогические подходы (Педагогическая практика)	6						6			
	Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	15							7	8	
	Всего практик	25		2		2		6	7	8	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		8									
Написание и защита дипломной работы (дипломного проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена		8								8	
		240	25	37	31	27	31	29	33	27	

5. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин			Количество ECTS					Всего часов	Количество экзаменов	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	практика			Итоговая аттестация			
						Учебная	Педагогическая	Производственная				
1	1	4	1	1	25					25	750	6
	2	4	4	0	35	2				37	1110	8
2	3	4	2	2	31					31	930	8
	4	3	3	1	25	2				27	810	7
3	5	0	3	3	31					31	930	6
	6	0	2	3	23		6			29	870	5
4	7	0	4	1	26			7		33	990	5
	8	0	1	1	11			8	8	27	810	2
Итого		15	20	12	207	4	6	15	8	240	7200	47

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01203 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ

Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы

Алматы, 2024

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми Кеңесі бекіткен «___» _____2024 ж., № ___ хаттама

I. Білім беру бағдарламасының жетекшісі Қыяқбаева Ұ.Қ.

Әзірлеуші авторлар

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Қыяқбаева Улбосын Козыбаевна	педагогика ғылымдарының кандидаты	қауымдас. профессор	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы
2.	Азимбаева Дарига Куановна	педагогика ғылымдарының магистрі	аға оқытушы	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы
3.	Асанханова Жанна Жеткербайқызы	педагогика ғылымдарының магистрі	оқытушы	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы
4.	Абилбакиева Галия Турысбековна	Философия докторы (PhD)	қауым. профессор (доцент)	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы

« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Курмамбаева Орынбасар Мекебаевна		меңгеруші	Алматы қаласы № 109 бөбекжай-балабақша
2.	Ахметова Раушан Мешитбаевна	педагогика ғылымдарының магистрі	меңгеруші	Алматы қаласы № 144 бөбекжай-балабақша
3.	Аувакир Болат	педагогика ғылымдарының магистрі		Абай атындағы ҚазҰПУ, 8D01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша 2 курс докторанты
4.	Камал Жансая			Абай атындағы ҚазҰПУ, 7M01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша 1 курс магистранты

2. Білім беру бағдарламаларының жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар (тұлғалық-бағдарлы, пәнаралық, инклюзия және т.б.) негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі ұйым тәрбиеші-педагогын дайындау.			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6B01- Педагогикалық Ғылымдар	6B012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы	Инновациялық	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	6B01204 - Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры			
Түлек моделі	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік жауапкершілік ➤ Мақсаттар мен құндылық бағдарларының айқындылығы ➤ Еңбекқорлық, өзін-өзі тәрбиелеу, сөйлеу белсенділігі ➤ Эмоционалды интеллект және эмоционалды тұрақтылық ➤ Практикалық-бағдарлылық және кәсіпкерлік дағдылар ➤ Тарихи және мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық ➤ Сандық ортаны терең түсіну, жаңа мазмұнды құру дағдылары ➤ Көптілділік ➤ Конструктивті өзара әрекеттесу қабілеті, жаһандық сын-тегеуріндерге бейімделу ➤ Көшбасшы болу, тәуелсіз шешім қабылдау қабілеті ➤ Шығармашылық, шығармашылық және шығармашылық әлеуметтік белсенділік қабілеті ➤ Үздіксіз кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту үшін ерекшеліктері 			
Кәсіби қызмет түрлері	«Педагог. Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту ұйымының тәрбиешісі»			

<p style="text-align: center;">ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ (ОН)</p>	<p style="text-align: center;">Білім беру бағдарламасының түлектерінің қабілеттері:</p> <p>ОН 1 - Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады;</p> <p>ОН 2 - Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады;</p> <p>ОН 3 - Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады;</p> <p>ОН 4 - Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады;</p> <p>ОН 5 - Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады;</p> <p>ОН 6 - Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады;</p> <p>ОН 7 - Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады;</p> <p>ОН 8 - Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады;</p> <p>ОН 9 - Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады;</p> <p>ОН 10 - Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады;</p> <p>ОН 11 - Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады;</p> <p>ОН 12 - Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады.</p>
---	---

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	ECTS барлығы	
ЖБП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ	56	
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ	51	
М-1	Тарихи-дүниетанымдық құзыреттіліктер модулі	10	
1.	Қазақстан тарихы		
	<p>Мақсаты: студенттерге елдің қазіргі жағдайын және оның әлемдік қоғамдастықтағы орнын жақсы түсіну үшін Қазақстанның тарихы мен дамуы туралы терең білім беру. Мазмұны: ежелгі дәуірдегі және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылық және тұрмыс (б.з. д. 2,5 млн. - 12 мың. Е. - VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғғ.). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: білім, биіктік, құлдырау. Әлеуметтік тарих (XV ғасырдың ортасы – XVIII ғасырдың басына дейін). Қазақстан отаршылдық кезеңінде (30-40 жж. XVIII ғ. – 60 ж. XIX ғ.). Қазақстан XX ғасырдың басында. Халықтың көпэтностық құрамын қалыптастыру. Қазақстан жаңа және қазіргі заманда. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан-Тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін). Құзыреттері: Қазақстан тарихын Ежелгі заманнан бүгінге дейін біледі. Қазақ халқының этногенезін және елдегі саяси, экономикалық және әлеуметтік процестердің эволюциясын түсінеді.</p>	ОН: 1	5
2.	Философия		
	<p>Мақсаты: студенттерді философияның негізгі категориялары мен мәселелерімен таныстыру, олардың талдау және сыни ойлау қабілетін дамыту. Пән студенттердің философиялық ойлауын қалыптастыруға, сондай-ақ олардың мәдени және зияткерлік тәжірибесін байытуға бағытталған. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің бастаулары. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Этика. Құндылықтар философиясы. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Қазіргі Қазақстан философиясы. Құзыреттіліктер: философияның негізгі принциптерін түсінеді; өзін-өзі ойлау және талдау дағдыларын меңгереді; негізделген және сыни ойлау дағдыларына ие; әлемдегі орнын түсінеді; жеке басын дамытады және философия мен нақты өмір арасындағы байланысты орнатады.</p>	ОН: 1	5
М-2	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8	
1.	Әлеуметтану		

	<p>Мақсаты: әлеуметтік құбылыстар мен құрылымдарды, олардың қалыптасуы мен әлеуметтік топтар мен жалпы қоғам шеңберіндегі өзара әрекеттесуін зерттеу. Мазмұны: әлеуметтік процестерді, институттарды, нормалар мен құндылықтарды, әлеуметтік стратификацияны, әлеуметтік өзгерістерді, қақтығыстарды және қоғамдағы басқаруды талдауды, күрделі әлеуметтік процестер мен құбылыстарды талдау мен түсінуге, әлеуметтану мен әлеуметтік ғылымдарда табысты жұмыс істеуге арналған білім мен құзыреттілікті қамтиды. Құзыреттері: 1. Әлеуметтік құбылыстарды талдауда әлеуметтанулық теорияларды, тұжырымдамаларды және оларды қолдану әдістерін түсіну. 2. Әлеуметтанулық деректер мен құбылыстарды талдау және түсіндіру қабілеті. 3. Әлеуметтанулық зерттеулер мен ақпараттық көздермен жұмыс жүргізу мүмкіндігі. 4. Ұжымда жұмыс істеу және әртүрлі әлеуметтік топтармен қарым-қатынас жасау дағдылары. 5. Сыни тұрғыдан ойлау және әлеуметтік құбылыстар мен процестерді сыни тұрғыдан бағалау қабілеті. 6. Әлеуметтанулық салада кәсіби қызметті, оның ішінде әлеуметтік салада ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысты жүзеге асыра білу.</p>	ОН: 1	2
2.	Саясаттану		
	<p>Мақсаты: саяси процестерді, жүйелер мен институттарды зерттеу, сондай-ақ әртүрлі саяси актерлердің саяси қызметі мен мінез-құлқын талдау. Мазмұны: саясат теориясын, саяси режимдерді, саяси жүйелерді, саяси мәдениетті, саяси институттарды және саяси басқаруды зерттеуді қамтиды, студенттерге саяси процестер мен оқиғаларды талдау дағдыларын дамытуға және қазіргі қоғамдағы саясаттың маңыздылығын түсінуге көмектеседі Құзыреттері: 1. Мемлекеттен халықаралық деңгейге дейінгі әртүрлі деңгейлердегі саяси процестер мен құбылыстарды түсіну және талдау. 2. Саяси көшбасшылардың саяси шешімдері мен іс-әрекеттерін сыни тұрғыдан бағалай білу. 3. Әр түрлі әдістер мен теорияларды қолдана отырып, саяси талдау жүргізу мүмкіндігі. 4. Саясат, экономика, әлеуметтік процестер мен мәдениет арасындағы байланысты түсіну. 5. Ақпараттандырылған саяси шешімдер қабылдау және саяси сын-қатерлер мен дағдарыстарға жауап беру қабілеті.</p>	ОН: 21	2
3.	Мәдениеттану		
	<p>Мақсаты: мәдени құбылыстар мен процестерді зерттеу, мәдени ойлауды және мәдени құбылыстарды талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: мәдениеттің негізгі теорияларын, мәдени құбылыстарды талдау әдістерін, Мәдениеттанудың негізгі ұғымдары мен категорияларын, мәдениет пен өнер тарихын, мәдени дәстүрлерді және олардың қазіргі қоғамға әсерін зерттеу. Мәдениеттің морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениеттің семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Прототиптердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. Қазақ мәдениеті XVIII – XIX ғасырдың аяғы, XX ғасыр. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер контекстінде, жаһандану контекстінде. Қазақстанның мәдени саясаты. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы Құзыреттіліктер: мәдени құбылыстарды талдау және түсіндіру, мәдени контекст пен мәдени айырмашылықтарды түсіну, мәдени процестерді сыни тұрғыдан ойлау және бағалау қабілеті, теориялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.</p>	ОН: 1	2
4.	Психология		

	<p>Мақсаты: адамның мінез-құлқын, ойлауын, эмоцияларын және олардың механизмдерін зерттеу. Мазмұны: психологияның негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын, психикалық процестерді зерттеу әдістерін, психотерапия негіздерін, сондай-ақ психологиялық диагностика негіздерін зерттеу. Студенттер психологияның дамушы, клиникалық, әлеуметтік, когнитивті және басқалары сияқты әртүрлі бағыттарын зерттейді. Бұл пән әртүрлі факторлардың өзара әрекеттесуі адамның мінез-құлқына қалай әсер ететінін және біздің қабылдауымыз бен реакцияларымыздың негізінде қандай заңдылықтар жатқанын түсінуге көмектеседі. Құзыреттіліктер: адам психикасының негізгі заңдылықтарын түсіну, психологиялық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау қабілеті, сонымен қатар психологиялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі. Студенттер сонымен қатар қарым-қатынас, эмпатия, командада жұмыс істеу және жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамытады. Ұлттық сана контекстіндегі тұлға.</p>	ОН: 1	2
М-3	Аспаптық-коммуникациялық модуль		25
1.	Қазақ (орыс) тілі		
	<p>Мақсаттары: 1. Қазақ және орыс тілдерінің грамматикасын, лексикасын мен фонетикасын меңгеру. 2. Қазақ және орыс тілдерінде жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын меңгеру. 3. Қазақ және орыс тілдерінде коммуникативтік дағдыларды дамыту. 4. Студенттерді кәсіби қызметте және күнделікті өмірде қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындау. Мазмұны: негізгі грамматикалық құрылымдарды зерттеу, лексиканы қолдану, тыңдау және оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамыту. Сондай-ақ, пән аясында қазақ және орыс халықтарының мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу жүзеге асырылады, бұл осы тілдердің ерекшеліктерін жақсы түсінуге көмектеседі. Құзыреттері: 1. Қазақ және орыс тілдерінде сауатты және мәдени қарым-қатынас дағдыларын меңгеру. 2. Қазақ және орыс тілдеріндегі мәтіндерді талдау және түсіндіру қабілеті. 3. Қазақ және орыс тілдерінде монологиялық және диалогтік қарым-қатынас жүргізе білу. 4. Күнделікті жағдайларда және кәсіби қызметте қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындық.</p>	ОН: 2	10
2.	Шетел тілі		
	<p>Мақсаты: шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын дамыту, сондай-ақ шетелдік мәдениет пен менталитетті түсіну. Негізгі міндет студенттердің шет тілінде оқу, жазу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ осы тілдегі мәтіндерді түсіну және барабар қабылдау болып табылады. Мазмұны: шет тілінің грамматикасын, лексикасын, фонетикасын мен морфологиясын, сондай-ақ оның мәдениеті, тарихы мен қоғамының әртүрлі аспектілерін зерттеу. Студенттер шетел әдебиеті мен киносының негізгі тақырыптары мен жанрларымен, сондай-ақ оқытылатын тілде сөйлейтін елдердің салт-дәстүрлерімен танысады. Құзыреттері: 1. Шет тілінде сөйлеу және жазу дағдылары. 2. Шет тіліндегі мәтіндерді түсіну және барабар түсіндіру қабілеті. 3. Зерттелетін тілдің грамматика, лексика және фонетика негіздерін білу. 4. Шетелдік мәдениетті, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды түсіну. 5. Әр түрлі жағдайларда (іскерлік, күнделікті, мәдени) шет тілінде сөйлесе білу. 6. Алынған білімді мәдениетаралық өзара әрекеттесу және тәжірибе алмасу үшін пайдалану мүмкіндігі. 7. Шет тіліндегі ақпараттық ресурстармен және коммуникациялық технологиялармен жұмыс істей білу.</p>	ОН: 2	10
3.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		

	<p>Мақсаты: студенттерді ақпараттық технологиялармен жұмыс істеудің негізгі принциптері мен әдістерімен таныстыру, сондай-ақ олардың әртүрлі коммуникациялық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдары мен принциптерін зерттеу, бағдарламалық жасақтаманың әртүрлі түрлерімен танысу, интернетпен жұмыс істеудің негізгі әдістерін игеру, ақпаратты қорғау әдістерін зерттеу және т.б. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Интеллектуалды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі акт. АКТ даму перспективалары. Құзыреттіліктер: ақпаратты өңдеу үшін компьютерді және әртүрлі бағдарламаларды тиімді пайдалану мүмкіндігі. Интернеттегі ақпаратты іздеу және талдау дағдылары. Ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі принциптерін және ақпаратты қорғау тәсілдерін білу. Әр түрлі коммуникациялық құралдардың көмегімен ақпаратты тиімді ұйымдастыра және бөлісе білу. Мәтіндік, графикалық және мультимедиялық деректермен жұмыс істеу дағдылары. Алған білімдері мен дағдыларын күнделікті өмірде және кәсіби қызметте қолдана білу.</p>	ОН: 9	5
М-4	Денсаулықты нығайту модулі		8
1.	Дене шынықтыру		
	<p>Мақсаты: студенттерде дене шынықтыру және спорт саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ дене белсенділігін дамыту, денсаулыққа қамқорлық жасау және физикалық және психикалық денсаулықты нығайту. Мазмұны: дене шынықтыру мен спорттың теориялық және практикалық аспектілерін зерттеу, дене шынықтырудың негізгі принциптері, салауатты өмір салты, тамақтану және күнделікті режим, сондай-ақ физикалық өнімділік пен денсаулықты бағалау әдістері. Бұл пән салауатты өмір салтын қалыптастыруға, студенттердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, физикалық белсенділік пен спорттық дағдыларды дамытуға бағытталған. Құзыреттіліктер: дене шынықтыру мен спорттың негізгі теориялық және практикалық аспектілерін білу. Дене шынықтыру жаттығуларын, жаттығуларын және сабақтарын жоспарлау және өткізу қабілеті. Дене белсенділігі мен салауатты өмір салтын өз бетінше сақтау дағдылары. Дене шынықтыру және спорт сабақтарының бағдарламасын әр студенттің жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне бейімдеу мүмкіндігі.</p>	ОН:	8
М-5	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		5
1.	Ғылыми зерттеулер әдістері		
	<p>Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау</p>	ОН: 11	5
2.	Кәсіпкерлік негіздері		

	Кәсіпкерлік түрлері. Бизнес. Қаржы жүйесі. Тайм-менеджмент пен жобаларды басқару. Күйзелісті басқару. Келіссөздер жүргізу дағдылары. Көпшілік алдында сөйлеу дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Топтық жұмыс және көшбасшылық қасиеттер. Тұтынушыларға қызмет көрсету дағдылары. Қаржылық дағдылар. Аналитикалық және мәселелерді шешу дағдылары. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары. Стратегиялық ойлау және жоспарлау дағдылары. Техникалық дағдылар. Уақытты басқару және ұйымдастырушылық дағдылар. Брендинг, маркетинг және желілерді құру дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары	ОН: 1,7	5
3.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері		
	Жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Жемқорлыққа қарсы сана және жемқорлыққа қарсы мәдениет: мазмұны, ролі және функциялары. Шет мемлекеттерде жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Жеке тұлғаның жемқорлыққа қарсы мәдениетін дамытудағы отбасының ролі. Жемқорлыққа қарсы мәдениеттің ұлттық негіздері. Қоғамдық бақылау жемқорлыққа қарсы күрес тетігі ретінде. Саяси партиялар мен БАҚ жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру құралы ретінде. Жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбие беру. Жемқорлыққа қарсы заңнама және жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік. Жемқорлыққа қарсы күрестің конституциялық негіздері. Жемқорлық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес ортада жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру	ОН: 1	5
4.	Экономика және құқық негіздері		
	Қоғамдық өнеркәсіп. Капиталдың болмысы, үлгілері, құрылымы. Нарықтық экономикадағы өнеркәсіптің шығындары мен табыстары. Бизнес. Қаржы жүйесі. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклділігі. Әлемдік экономикалық қарым-қатынас жүйесіндегі Қазақстан. Нарықтың пайда болуы. Бизнесіні дамуындағы мемлекеттің ролі. Ата Заң, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері. Мемлекеттік басқару институттарының жүйесі, олардың уәкілеттіліктерінің аясы. Экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері. Экономикадағы мемлекеттік сектордың ролі. Қаржылық құқық және қаржы. Материалдық және іс жүргізу құқығының әрекеттесу тетігі	ОН: 1	5
3.	Экология және өмір сүру қауіпсіздігі		
	Тірі ағзалардың, әртүрлі ұйымдастыру деңгейлеріндегі экожүйелердің, жалпы биосфераның негізгі өмір сүру заңдары, олардың тұрақтылығы. Биосфера компоненттерінің әрекеттестігі және адамның шаруашылық қызметінің, әсіресе, табиғатты қарқынды пайдалануды жағдайындағы экологиялық салдары. Әртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты даму тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық тапсырмаларының заманауи түсінігі. Өмір сүру қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Тәуекелдер, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігінің жүйелері. Заманауи тепе—теңсіздік факторлары. Әлеуметтік, діни, саяси, экономикалық қауіптер, күнделікті өмірдегі қауіптер Қауіпсіздік мекемелерінің жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу	ОН: 1	5
БКПД	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БКПЦ)		176
ЖК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		94
М-7	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ		35
	Модуль - Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау		17
1.	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары		

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

	Болашақ педагогтар заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	ОН: 2,4,12	4
2.	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары		
	Болашақ педагогтар оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ педагогтар әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады	ОН: 4,5	3
3.	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері		
	Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер білім алушылардың дамуын бақылай отырып, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлайды және енгізеді, оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескереді, әртүрлі жағдайларда оқушылардың жалпыға бірдей оқуы мен әл-ауқатын шығармашылықпен қолдайды. Студенттер: * әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін танып біледі * оқушыларды нақты қолдап, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастырады * нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстырады	ОН: 5	3
4.	Инклюзивті білім беру ортасы		
	Мақсаты: педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасының құзыреттілігін арттыру. Студенттер оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру мүмкіндігіне ие, олардың өмірі мен оқуының мәнмәтінін ескере отырып, ақыл-ой және этикалық тұрғыдан әл-ауқатты қолдайды. Студенттер: * әртүрлілікті қабылдау, мектептерде туындайтын қатысу мен оқудағы кедергілерді анықтайды. * даму басымдықтарын анықтап, әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлайды (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлейді). * барлық оқушыларды қолдау үшін АКТ қолданады; * инклюзивті құндылықтардың негізін құру және оқушылардың тұрақты мектеп жүйелеріне қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастыққа жәрдемдеседі	ОН: 5,6	3
5.	Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау		

	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер дидактика, оқыту технологиясы, оқытудағы мотивация әдістері саласында қажетті білімге ие және педагогикалық көмек көрсете алады, оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолдана отырып, оқытуды дараландыру дағдыларына ие. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> * өзінің педагогикалық және пәндік саласындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; * өзінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын танып түсінеді; * оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлап және болжай алады; * оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде білім беру бағдарламасын қолдана алады; * жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін іс жүзінде қолданып, оқушылардың қажеттіліктерін ескеріп, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдай алады. 	ОН: 3,4	4
	Модуль - Білім алу үшін оқыту және бағалау		9
1.	Оқыту әдістері мен технологиялары		
	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> * оқушыларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; * технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әр түрлі оқыту әдістерін қолдана алады; * оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланады; * авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін біледі және қолданады. 	ОН: 4,6,9	5
2.	Бағалау және дамыту		
	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды / оқушыларды бағалауға тарта алады; бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, олардың білім саласын бағалау құралдарын (формативті және жиынтық бағалау мен өзін-өзі бағалауды және өзара бағалауды қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады, және т. б.). Олар бағалауға қатысты түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> * бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсінеді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) * оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолданады * оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану және қолданады 	ОН: 8,9	БД 4
	Модуль - Мұғалім рефлексиялық практик ретінде		9
1.	Педагогикалық зерттеулер		
	<p>Мақсаты: кәсіби біліктілікті игеру. Студенттер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын меңгереді және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді. • педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты 	ОН: 11	4

	<p>түсінеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратады. <p>білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдайды.</p>		
2.	Зерттеулер, даму және инновациялар		
	<p>Мақсаты: кәсіби даму және өзара іс-қимыл үшін педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Заманауи деңгейде қалып, өзін және жұмысын үнемі дамыта алу үшін студенттер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім мамандығын дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ оқушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі желілерде зерттеулер жүргізеді. Студенттер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> * зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады * бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдана алады; * ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады; * әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, өзінің зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерін ұсынады. 	ОН: 3,4,11	5
М-7	Модуль - Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері		17
1.	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы		
	<p>Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді</p>	ОН: 5,10,12	6
2.	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум		
	<p>Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді</p>	ОН: 5,10	5
3.	Мектепке дейінгі педагогика		
	<p>Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді</p>	ОН: 5,10	6
М-8	Модуль – Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару		12
1.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент		
	<p>Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді</p>	ОН: 1,7,12	6

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

2.	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы		
	Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді	ОН: 1,3,4	6
М-9	Модуль – Балалық іске асыру кеңістігін жобалау		
1.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны		
	Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді	ОН: 6	4
2.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі		
	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді	ОН: 3,4,12	4
М-10	Модуль – Интеграция жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық қолдау әдістері		
	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті - сөйлеу қабілеттерін дамыту		
1.	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді	ОН: 2,10	6
2.	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы		
	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді	ОН: 5,9,10	6
М-11	Модуль – Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу		
1.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет		
	Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді	ОН: 9,11	5
2.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг		

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

	Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша мониторингті жүргізу дағдыларын меңгереді	ОН: 8	5
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ			57
М-12	Модуль – Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері 2		5
12.1.1	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері		
	Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды	ОН: 5,6,9,10	5
12.1.2	Нейропедагогика негіздері		
	Болашақ педагогтардың игерген құзіреттілігі баланың оқу қабілетін арттыру және баланың мінез-құлқын реттеуге қажет оның сезім мүшелеріне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбие мен оқыту үдерісіндегі эмоционалдық күйін реттеу үшін мектепке дейінгі білім беруде тұлғалық-бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді	ОН: 1,5,10	5
М-13	Модуль – Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару 2		15
13.1.1	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық		
	Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді	ОН: 3,4,12	5
13.1.2	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет		
	Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады	ОН: 3,7	5
13.2.1	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі		
	Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді	ОН: 5,7,9,10	5
13.2.2	Мектепке дейінгі ұйымда бос уақытты ұйымдастыру		
	Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді	ОН: 5,10	5
13.3.1	Нутрициология негіздері		
	Болашақ педагогтар балабақшада және үйде дұрыс тамақтанбауды және өмір салты қауіпін болдырмау үшін тамақтану мен тамақтану әдеттерін түзетуге, мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру сапасын жақсартуға көмектесу құзыреттілігін дамыту үшін дұрыс тамақтану қағидаттарын меңгереді	ОН: 10	5

13.3.2	Геймификация негіздері		
	Болашақ педагогтар іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді.	ОН: 9,10	5
M-14	Модуль- Балалық іске асыру кеңістігін жобалау 2		11
	Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру		
14.1.1	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді	ОН: 5,9,10	6
14.1.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау		
	Курс болашақ педагогтардың бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, баланың өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады	ОН: 9,10,12	6
14.2.1	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері		
	Болашақ педагогтар Р.Штайнер, З.Дьенеш, М.Монтессори, Дж.Дьюи, Ф.Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді.	ОН: 7,9	5
14.2.2	Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі		
	Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша кеңес беру көмегін көрсетуді пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді	ОН: 7,9	5
M-15	Модуль - Интеграция жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық қолдау әдістері 2		16
15.1.1	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие		
	Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады	ОН: 5,10	5
15.1.2	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму		
	Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады	ОН: 5,9	5
15.2.1	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі		
	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады	ОН: 9	6
15.2.2	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті		

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді	ОН: 5,9	6
15.2.3	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі		
	Болашақ педагогтар музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-әрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауына және ән айтуына үйрету арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгереді	ОН: 9,10	6
15.3.1	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту		
	Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістері мен тәсілдерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқармандық мәдениетін дамытуда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді	ОН: 2,10	5
15.3.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі		
	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникаларын мен тәсілдерін меңгереді	ОН: 5,9	5
М-16	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу 2		10
16.1.1.	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум		
	Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетте балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі үшін маңызын игеруге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді	ОН: 5,10	5
16.1.2.	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум		
	Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді	ОН: 5,10	5
16.2.1.	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы		
	Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады	ОН: 11	5
16.2.2.	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары		
	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады	ОН: 8,9	5
М-17	Модуль - Мұғалім – оқу фасилитаторы		25

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

	Оқыту процесінде алынған теориялық және практикалық білімді жүйелеу, шоғырландыру және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру жұмысының тәжірибесін алу. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.	ОН: 5,8,9	
	ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ		8

6B01204 – Мектепке дейінгі білім беру/ Дошкольное образование

Модуль коды	Пәндер атаулары/ оқу жұмысының түрлері	ECTS	Семестрлер								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	цифрландыру	6								6	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау										
	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері	5			5						
	Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі										
КРТК 15	М-15 Интеграция жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық қолдау әдістері 2	16									
	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	5					5				
	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму										
	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	6					6				
	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті										
	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі										
	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту	5						5			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі										
КРТК 16	М-16 Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу 2	10									
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум	5				5					
	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум										
	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	5								5	
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары										
	Теориялық оқыту бойынша барлығы:	207	25	35	31	25	31	23	26	11	
ВРТК 17	М-17 Мұғалім – оқу фасилитаторы	25									
	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)	2		2							
	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)	2				2					
	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)	6						6			
	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)	15							7	8	
	Практика бойынша барлығы	25		2		2		6	7	8	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ		8									
Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру		8								8	
БАРЛЫҒЫ		240	25	37	31	27	31	29	33	27	

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны					Барлығы сағат	Емтихандар саны	
		МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестаттау			Барлығы
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1	4	1	1	25					25	750	6
	2	4	4	0	35	2				37	1110	8
2	3	4	2	2	31					31	930	8
	4	3	3	1	25	2				27	810	7
3	5	0	3	3	31					31	930	6
	6	0	2	3	23		6			29	870	5
4	7	0	4	1	26			7		33	990	5
	8	0	1	1	11			8	8	27	810	2
Барлығы		15	20	12	207	4	6	15	8	240	7 200	47