

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

**7М01102 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЛШЕМДЕР
(бірлескен – Мәскеу қалалық педагогикалық университеті)**

«Педагогика және психология» кафедрасы

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

I. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: Көшербаева А.Н.

Әзірлеуші-авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі және атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Көшербаева Әйгерім Нұралиевна	П.ғ.д., профессор	Профессор	Абай атындағы ҚазҰПУ педагогика және психология кафедрасы
2.	Абдреймова Кульмесхан Ауелхановна	п.ғ.к., доцент	Абай атындағы ҚазҰПУ педагогика және психология кафедрасының доценті	Абай атындағы ҚазҰПУ педагогика және психология кафедрасы
3.	Бегимбетова Гулдана Атымтаевна	Педагогика ғылымының магистрі	докторант	Жокьякарт университеті, Индонезия
4.	Есжияр Айгерим Маратқызы	Педагогика ғылымының магистрі	Абай атындағы ҚазҰПУ педагогика және психология кафедрасының оқытушысы	Абай атындағы ҚазҰПУ педагогика және психология кафедрасы

«Келісілді»: сарапшылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі және атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.	Вачкова Светлана Николаевна	П.ғ.д., профессор	МҚПУ жүйелік жобалар институтының директоры	Мәскеу қалалық педагогикалық университеті
2.	Нурдаuletova Зауреш Нурсатовна		Алматы қаласы № 1 педагогикалық колледжінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі	№ 1 педагогикалық колледжі, Алматы қаласы
3.	Карасева Наталья Викторовна		Алматы қаласы № 96 бөбекжай-балабақшасының меңгерушісі	№ 96 бөбекжай-балабақшасы, Алматы қаласы
4.	Айкадамова Асия Жабековна	магистрант		Жокьякарт университеті, Индонезия

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

2. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Еңбек нарығында сұранысқа ие, заманауи өлшемдер мен білім беру сапасын жоғары академиялық стандарттарға сәйкес бағалау саласында терең білімі бар, заманауи ғылыми және практикалық тұжырымдарды құруға және шешуге қабілетті, жоғары білікті ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау мәселелер.			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындық бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгейі	СБШ бойынша деңгейі
7M01- Педагогикалық ғылымдар	7M011- Педагогика және психология	Қолданыстағы	7	7
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Берілетін дәреже	«7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер» білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі			
Тнлек моделі	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пәнаралық контексте білім беру сапасын бағалау бойынша жаңа мамандандырылған білімді қолдануға қабілетті; ➤ Заманауи мәселелерді терең түсінеді және білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі сапаны өлшеу саласындағы инновацияларды сыни бағалайды; ➤ Педагогикалық өлшемдердің инновациялық құралдарын қолдана отырып, жаңа теориялар, әдіснамалар және технологиялар контекстінде ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруға қабілетті; ➤ Білім беру сапасын бағалау бойынша зерттеулерде креативтілік, әлеуметтік белсенділік танытады; ➤ Білім берудегі өлшеулердің стандартты емес мәселелерін оңтайлы және тиімді шешуге бағытталған; ➤ Білім беру сапасын бағалау бойынша зерттеу және кәсіби қызметтің нәтижелері мен әсерлері үшін кәсіби және әлеуметтік жауапкершілікті көрсетуге дайын; ➤ Педагогикалық өлшемдер саласында сандық және ақпараттық-статистикалық технологияларды сенімді меңгеру. 			
Кәсіби қызмет түрлері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарапшы: білім беру ортасын сараптау және барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарының білім сапасын бағалау; 2. Білім беру (педагогикалық): оқу процесін ұйымдастыру, жобалау және басқару, педагогикалық қызметтің нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау; 3. Тәрбиелік және тәрбиелік: оқыту мен тәрбиелеу процесін заңдылықтарға, заңдылықтарға, қағидаларға, педагогикалық процестің тәрбиелік механизмдеріне сәйкес жүзеге асыру; 4. Оқу-технологиялық: инновациялық педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу процесінде қолдану; 5. Әлеуметтік-педагогикалық: көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыруға жағдай жасау; 6. Эксперименттік зерттеу: психологиялық-педагогикалық эксперименттер жүргізу және нәтижелерін оқу үдерісіне енгізу; 7. Ұйымдастырушылық-басқарушылық: оқу процесін ұйымдастыру жолдарын анықтау. 			

<p>ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ (ОН)</p>	<p>Білім беру бағдарламасының түлектері:</p> <p>ОН 1 - философиялық, психологиялық-педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық ережелерін қазіргі білім беру парадигмасы контекстінде пайдаланады;</p> <p>ОН 2 - көпмәдениетті ғылыми-білім беру ортасында академиялық және кәсіптік мақсатта жұмыс істейтін шет тілін білуді білім беру бағдарламалары мен студенттерге арналған жеке білім беру бағыттарын жобалауда қолданады; IT-құзыреттілігін арттырады;</p> <p>ОН 3 - білім берудегі зерттеулерді бақылаудың өлшеу әдістерін, құралдары мен құралдарын құрастыру және қолдану арқылы психологиялық-педагогикалық білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін жүйелейді және жинақтайды;</p> <p>ОН 4 - қолданбалы зерттеу әдістері мен академиялық жазу дағдыларын біріктіреді; принциптерін қолдайды және академиялық адалдық мәдениетіне ықпал етеді;</p> <p>ОН 5 - педагогикалық өлшемдер саласындағы өзекті мәселелерге теориялық және әдістемелік талдау жүргізеді, ғылыми зерттеулерді жоспарлайды және ұйымдастырады;</p> <p>ОН 6 - кәсіптік мәселелерді шешу үшін пәнаралық сипаттағы ғылыми білімді, классикалық және жаңа өлшемдер теориясын синтездеу әдістерін практикада қолданады;</p> <p>ОН 7 - білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде білім беру жағдайларын бағалаудың заманауи технологияларын, шкалаларын және жүйелерін қолданады;</p> <p>ОН 8 - педагогикалық өлшемдер саласында цифрлық және ақпараттық-статистикалық әдістер мен технологияларды тиімді пайдаланады;</p> <p>ОН 9 - жоғары оқу орнында сабақ өткізу кезінде жоғары оқу орнының педагогикасы мен психологиясының әдістемесін және арнайы кәсіптік білім мен дағдыларды қолданады;</p> <p>ОН 10 - білім беру сапасын бағалау мәселелерін шешуде ғылыми-зерттеу және сараптамалық қызметті басқарады; кәсіби қызметті реттейтін ұлттық және халықаралық стандарттарды қолданады.</p>
-------------------------------------	--

3. Білім беру бағдарламасының пәндерінің мазмұны:

Пәндер циклдері мен модульдері	Пәндер атауы мен олардың негізгі бөлімдері	Барлығы ECTS	
БП	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	35	
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)	20	
1.	Ғылым тарихы мен философиясы		
	<p>Мақсаты: ғылыми білімнің тарихи дамуын және оларды алу әдістерін, сондай-ақ ғылыми қызметтің философиялық аспектілерін талдауды зерттеу. Мазмұны: магистранттар ғылыми ойлауды дамытудың негізгі кезеңдерін, негізгі ғылыми теориялар мен тұжырымдамаларды, сондай-ақ ғылыми әлемнің қалыптасуына әсер еткен тарихи контексттерді зерттейді. Пән магистранттарға ғылымның қалай жұмыс істейтінін және ғылыми білімнің қалай қалыптасатынын түсінуге көмектеседі, сонымен қатар сыни ойлау мен ғылыми көздерді талдау қабілетін дамытады. Құзыреттері: 1. Ғылыми білімнің тарихи дамуын және оны алу әдістерін түсіну. 2. Ғылыми қызметтің философиялық аспектілері мен мәселелерін талдай және бағалай білу. 3. Ғылым тарихы мен философиясындағы негізгі ұғымдар мен теорияларды білу. 4. Алған білімдерін ғылыми дереккөздерді сыни талдау үшін қолдана білу. 5. Тарихи және философиялық мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. 6. Ғылымның философиялық және әдіснамалық мәселелері бойынша өз ұстанымын тұжырымдай және дәлелдей білу. 7. Сыни тұрғыдан ойлау және тарихи деректерді ғылыми әдістеме тұрғысынан талдау мүмкіндігі.</p>	ОН: 1, 6	4
2.	Шет тілі (кәсіби)		
	<p>Мақсаты: магистранттарда кәсіби салада шет тілінде коммуникация дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: магистранттардың кәсіби саласына сәйкес тілдің терминологиясы мен ерекшеліктерін зерделеу, сондай-ақ кәсіби қажеттіліктерді ескере отырып жазу, ауызша сөйлеу, тыңдау және оқу дағдыларын дамыту. Құзыреттері: 1. Шет тілінде кәсіби лексика мен грамматиканы меңгеру. 2. Кәсіби сипаттағы мәтіндерді құрастыру және түсіну қабілеті. 3. Кәсіби ортадағы ауызша қарым-қатынас дағдылары. 4. Кәсіби деңгейде ана тілінде сөйлейтіндерге мәдени бейімделу және өзара әрекеттесу мүмкіндігі. 5. Кәсіби құжаттамамен және ақпаратпен жұмыс істеу үшін шет тілін қолдана білу. 6. Алған білімдері мен дағдыларын іс жүзінде кәсіби қызметте қолдану мүмкіндігі.</p>	ОН: 2, 4	4
3.	Жоғары мектеп педагогикасы		
	<p>Мақсаты: магистранттарды жоғары оқу орындарында оқытудың негізгі қағидаттары мен әдістемелеріне оқыту. Мазмұны: жоғары мектептің болашақ оқытушыларын оқу процесін тиімді жүргізуге, магистранттардың әртүрлі түрлерімен, заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерімен жұмыс істей білуге дайындау. Пән сонымен қатар білім беру процесін жоспарлау дағдыларын дамытуға, студенттердің білімі мен дағдыларын бағалауға, сондай-ақ өзінің оқытушылық қызметіне рефлексия жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Құзыреттері: 1. Жоғары оқу орындарының студенттері үшін оқу бағдарламалары мен оқыту әдістемелерін әзірлеу және бейімдеу қабілеті. 2. Жоғары мектепте оқу процесін жүргізу және бағалау дағдылары. 3. Магистранттар үшін тиімді білім беру ортасын және жағдай жасау мүмкіндігі. 4. Студенттердің жеке мәдениетін дамыту дағдылары. 5. Жоғары оқу орындары оқытушыларының кәсіби шеберлігі мен өзіндік рефлексиясын дамыту саласындағы құзыреттіліктер. 6. Жоғары мектепте оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын қолдана білу. 7. Жоғары білім берудегі құндылықтарды тәрбиелеу және оқыту мәдениеті саласындағы құзыреттер.</p>	ОН: 1, 9	4
4.	Басқару психологиясы		

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

	<p>Мақсаты: басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұны мен құрылымы, көшбасшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері және ұйымдық мақсаттарға жету үшін адамдардың бірлескен іс-әрекетінің психологиялық заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру; халық шаруашылығының әртүрлі салаларында басқарушылық қызметті психологиялық қолдаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: басқару психологиясы-басқару қызметінің заңдылықтары туралы психология бөлімі. Психологиялық жағдайларды, басқару қызметінің ерекшеліктерін талдау. Басқарушылық кіші жүйенің жай-күйі мен өзгерістерін диагностикалау және болжау; бағыныштылар қызметінің бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Менеджердің басқару қажеттіліктері мен қабілеттері. Диагностикалық құралдарды құру, менеджерлерді даярлаудың белсенді әдістерін әзірлеу, басқарушылық кеңес беру түрінде практикалық іске асыру.</p> <p>Құзыреттіліктер: өзіңізді және эмоцияларыңызды басқара білу, әріптестеріңізбен және бағыныштыларыңызбен қарым-қатынас орнату және қолдау. Жанжалдарды шешу және жағымсыз жағдайлармен күресу мүмкіндігі. Басқару және шешім қабылдау стратегияларын әзірлеу дағдылары. Өзіңізді және басқаларды ынталандыру мүмкіндігі. Ұйымдағы адамдардың мінез-құлқын талдау және түсіну дағдылары. Команданы басқара білу және алға қойған мақсаттарға жету. Уақыт пен ресурстарды басқару дағдылары. Өзгерістермен жұмыс істей білу және оларға бейімделу.</p>	ОН: 4, 10	4
5.	Педагогикалық тәжірибесі		
	<p>Педагогикалық практиканың мақсаты - оқу процесінде алынған теориялық және практикалық білімді бекіту және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, ұйымдастыру жұмысының тәжірибесін алу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.</p> <p>Құзыреттіліктер: оқытушылық қызметті жобалау және педагогикалық жүйелерді басқарудың әртүрлі әдістерін әзірлеу.</p>	ОН: 7, 9, 10	4
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		15
М-1.1	Ғылыми-теориялық модуль		15
1.1.1	Ғылыми зерттеулер әдіснамасы мен әдістері		
	<p>Мақсаты зерттеу дағдыларын және ғылыми зерттеу негіздерін дамыту.</p> <p>Мазмұны:Әдістеме түсінігі.Әдістеме деңгейлері. Ғылыми зерттеулердегі теория, тұжырымдама, стратегия, тәсіл. Психологиялықпедагогикалық зерттеудің тұжырымдамалық-категориялық аппараты. Психологиялық-педагогикалық зерттеу кезендері. Ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі: теориялық, эмпирикалық, салыстырмалы-тарихи, математикалық және статистикалық өңдеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Нәтижелерді өңдеу, жобалау, енгізу. Ғылыми сөйлеу мәдениеті. Педагог пенпсихологтың ғылыми зерттеулердегі мәдениеті.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер:ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру.</p>	ОН: 1, 4, 5	5
1.1.2	Педагогикалық өлшемдер теориясы		
	<p>Мақсаты: өлшемдер тарихы мен теориясының жүйелі білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: өлшеу теориясының тарихы. Классикалық тест теориясы. Өлшеудің математикалық теориясы. G. Rush метрикалық жүйесі. Педагогикалық өлшемдер теориясының жаңа тарихы. Педагогикалық өлшеулер теориясының негізгі мәселесі ретінде білім беру процесінің көрсеткіштерін жасау. Сапа.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: педагогикалықөлшемдердің теориялық негіздерін түсіну және қолдану.</p>	ОН: 1, 5	5
1.1.3	Көпөлшемді статика		

7М01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

	<p>Мақсаты: магистранттарды деректерді талдауда көп нұсқалы статистиканы практикалық қолдануды үйрету. Мазмұны: факторлық, кластерлік және дискриминанттық талдау әдістері, регрессиялық талдаудың көп нұсқалы масштабтауы. Алынған нәтижелерді интерпретациялау. Зерттеу нәтижелерін математикалық өңдеу әдістерін қолдану. Құзыреттері: зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін меңгереді.</p>	ОН: 3, 4, 5	5
М-1.2	Әдістемелік модуль		15
1.2.1	Ғылымдағы мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр		
	<p>Мақсаты: педагогикалық өлшемдердің теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімдерін тереңдету. Мазмұны: Л.С.Выготский-нің мәдени-тарихи теориясының негізгі ережелері.. Қазіргі психологиялық-педагогикалық ғылым мен білімдегі теорияның әдіснамалық маңызы және дамуы. Қазіргі білім беру жүйелері мен бағдарламаларының жедел негіздері. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім сапасын өлшеу іс- әрекетінде теориялық тәсілдерді қолданады.</p>	ОН: 1, 5	5
1.2.2	Білім берудегі өлшемдердің теориялық-әдіснамалық негіздері		
	<p>Мақсаты: педагогикалық өлшемдердің әдістемелік негіздерін қалыптастыру. Мазмұны: Педагогикалық өлшемдер теориясы қазіргі тестілеудің теориялық негізі ретінде. Тестологияның әдіснамалық және теориялық негіздері (В.С.Аванесов, А.В.Абрамова, М.С. Бернштейн, С.Г.Геллерштейн, М.И.Победов және т.б.). Өлшеу әдістемесін жасау: негізгі парадигмалар. Деректерді сандық және сапалық деңгейлерде біріктіруге мүмкіндік беретін өлшеу әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: тәжірибелік сарапшылық қызметте педагогикалық өлшемдер әдістемесін қолдану.</p>	ОН: 3, 5, 9	5
1.2.3	Мемлекеттік білім беру саясаты		
	<p>Мақсаты: Қазақстан Республикасындағы және дүние жүзіндегі білім беру саясатының даму тенденциялары туралы терең білім қалыптастыру. Мазмұны: Мемлекеттік білім беру саясатының мәні мен мазмұны. Негізгі сипаттамалары, деңгейлері, аспектілері. Білім берудің даму тенденциялары. Білім беруді дамытудың стратегиялары, бағдарламалары. Білім беру саясаты саласындағы нормативтік құқықтық құжаттар. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру саясатын дамытудағы заманауи тенденцияларды басшылыққа алады.</p>	ОН: 5, 10	5
КП	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛІ (КП)		53
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20
М- 2	Модуль: педагогикалық өлшеулер негіздері		20
1.	Педагогикалық квалиметрия және тестология		

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

	<p>Мақсаты: заманауи квалиметрия және тестология бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Квалиметрия ғылым ретінде. Квалиметрияның пәні мен мазмұны. Негізгі квалиметриялық терминология. Квалиметрияның негізгі әдістері мен технологиялары. Сапаны бақылау. Педагогикалық квалиметрия білім сапасын бағалаудың теориялық негізі ретінде. Сапаны бағалаудың объективті әдістері. Өлшеу масштабының классификациясы. Тесттік бақылауды дамытудың тарихи аспектілері. Қазіргі заманғы тестілеудің тұжырымдамалық-классификациялық базасы. Тест педагогикалық өлшеу құралы ретінде. Тест жасаудың ерекшелігі мен кезеңдері. Бақылау өлшеу материалдары ретінде тест құрастырудың негіздері. Тест нәтижелерін масштабтау әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тәжірибелік сарапшылық іс-әрекетте квалиметриялық зерттеу және сынақты құрастыру дағдыларын қолдану.</p>	ОН: 3, 5, 7	5
2	Академиялық жазу		
	<p>Мақсаты: магистранттарға магистрлік бағдарлама деңгейінде академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын дамытуға көмектесу, соның ішінде ақпаратты талдау және сыни тұрғыдан бағалау, өз ойларын нақты және логикалық түрде тұжырымдау, дұрыс грамматика мен жазу стилін қолдану, дереккөздермен жұмыс істеу және оларды дұрыс келтіре білу. Мазмұны: академиялық жазу дегеніміз не және оның негізгі сипаттамалары. Академиялық мәтіннің құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Дереккөздерге сілтеме жасау және пішімдеу ережелері. Өз ойларыңыз бен дәлелдеріңізді қалай дамытуға болады. Ғылыми мақалалармен және басқа академиялық көздермен жұмыс. Сыни шолулар мен аналитикалық мәтіндерді қалай жазуға болады. Академиялық жұмыстарда жазу тілі мен стилін қолдану. Ғылыми мақалалар мен эсселерді дайындау және ресімдеу. Құзыреттіліктер: ғылыми зерттеулер немесе оқу орындарында жұмыс істеу кезінде магистрлік деңгейде және одан әрі академиялық жұмыстарды сәтті жазуға көмектесетін практикалық дағдылар мен білім алады, ғылыми мақалаларды, диссертациялық жұмыстарды жазу және ресімдеу және эмпирикалық зерттеу деректерін ұсыну дағдыларын алады.</p>	ОН: 2, 4	5
3	Сыныптағы заманауи бағалау жүйесі		
	<p>Мақсаты: оқушылардың оқу әрекетін бағалаудың заманауи технологияларын меңгеру.</p> <p>Мазмұны: оқушыларды бағалаудың міндеттері. Оқушылардың жетістіктерін бағалау принциптері, түрлері, критерийлері. Қалыптастырушы бағалау әдістері. Талдау. Кері байланыс. Оқушылардың ынтасы. Өзін-өзі бағалау. Студенттерді өзара бағалау. Жиынтық бағалау. Қазақстан Республикасындағы білім берудің жаңартылған мазмұны тұрғысынан бағалау. Критериялды бағалау жүйесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: оқушылардың оқу іс-әрекетін бағалаудың заманауи технологияларының дағдыларын меңгереді.</p>	ОН: 3, 7, 10	5
4	Жоғары мектеп психологиясы		
	<p>Мақсаты: университетте оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық негіздері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: жоғары мектеп психологиясының пәні мен міндеттері. Университеттің білім беру ортасының психологиясы. Оқыту процесінің психологиялық құрылымы. Студент оқу және кәсіби іс-әрекеттің субъектісі ретінде. Университеттегі білім сапасын арттырудың психологиялық механизмдері мен құралдары. Студенттің жеке басының психологиясы. Студенттік топтың психологиялық сипаттамасы. Жоғары мектеп мұғалімі қызметінің психологиясы. Университеттің оқу процесі субъектілері арасындағы өзара әрекеттесудің психологиялық негіздері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары оқу орны оқытушысының қызметінде психологиялық білімдерді қолдану.</p>	ОН: 1, 9	5
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20
М-3.1	Білім беру сапасын сараптамалық бағалау модулі		20

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

3.1.1	Білім беру шарттарын бағалау: ECERS халықаралық шкаласы		
	<p>Мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы дпмыту ортасын бағалау құралын меңгеру. Мазмұны: халықаралық EACERS шкаласы негізінде дамыту ортасын қалыптастырушы бағалау жүйесі. Сараптамалық бағалаудың сипаттамалары. Тексеру барысында когнитивті және эмоционалды бағалау. Сараптамалық бағалау нәтижелерін талдау және түсіндіру. Қалыптастырылатын құзыреттер: ECERS шкаласына меңгерген.</p>	ОН: 6, 7, 10	5
3.1.2	Білім беру шарттарын бағалау: SACERS халықаралық шкаласы		
	<p>Мақсаты: білім беру ұйымдарындағы білім беру ортасын бағалау құралын меңгеру. Мазмұны: халықаралық SACERS шкаласы негізінде білім беру ортасын қалыптастырушы бағалау жүйесі. Сараптамалық бағалаудың сипаттамалары. Тексеру барысында когнитивті және эмоционалды бағалау. Сараптамалық бағалау нәтижелерін талдау және түсіндіру. Қалыптастырылатын құзыреттер: ECERS шкаласына меңгерген.</p>	ОН: 6, 7, 10	5
3.1.3	Білім беру сапасын халықаралық салыстырмалы зерттеу		
	<p>Мақсаты: білім сапасының халықаралық салыстырмалы зерттеулері туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұны: TIMSS, PISA: жалпы білім беру сапасының халықаралық салыстырмалы зерттеулері; ICILS: 8 сынып оқушыларының компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын зерттеу бойынша зерттеулер; PIRLS: Оқу және мәтінді түсіну бойынша зерттеулер ICCS: Азаматтық білім беруді зерттеу және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: сарапшылық қызметте өлшеу дағдыларын қолданады.</p>	ОН: 6, 7, 10	5
3.1.4	Жоғары мөлшерлеменен емтихандарды ұйымдастырудың әлемдік тәжірибесі		
	<p>Мақсаты: әртүрлі елдерде жоғары ставкалары бар емтихандарды өткізу туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: «Жоғары санаттары» бар студенттердің оқу жетістіктерін бағалау процедуралары. Мемлекеттік ұлттық емтихан рәсімдері. Қазақстан Республикасындағы мектеп түлектерінің қорытынды аттестациясы. Әлемнің әр түрлі елдерінде ұлттық емтихандарды ұйымдастырудың тәжірибесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: сарапшылық қызметте өлшеу дағдыларын қолданады.</p>	ОН: 6, 10	5
М- 3.2	Білім беру жүйесіндегі өлшеу құралдары мен құралдарын жобалау модулі		20
3.2.1	Білім беру сапасын басқару жүйесіндегі мониторинг		
	<p>Мақсаты: білім берудегі мониторингтік зерттеулердің құзыреттілігін қалыптастыру. Мазмұны: әр түрлі деңгейдегі білім беру процесінің сапа менеджменті жүйесінде бақылау. Педагогикалық мониторингтің ғылыми принциптері мен функциялары. Педагогикалық жүйе мониторингтің объектісі ретінде. Білім берудегі бақылау функциялары. Квалиметриялық көп деңгейлі бақылау. Зерттеулерді бақылау құралдары. Білім беру ортасын бақылау. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беруде мониторингтік зерттеу құзыреттіліктерін қолдану.</p>	ОН: 3, 5, 7	5
3.2.2	Білім берудегі өлшеу құралдарын жобалау		

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

	<p>Мақсаты: білім беруде бақылау-өлшеу құралдарын құрастыру дағдылары қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: бақылау-өлшеу материалдарын жобалау технологиясы, бағалау құралдарының қоры. Сандық және сапалық бағалауды талап ететін сенімді және объективті квалиметриялық процедураларға сілтеме. Бағалау құралдары материалдар жиынтығы, өлшеу құралдары, білім беру нәтижелерінің деңгейін өлшеу және бағалау формалары мен процедуралары ретінде.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде өлшеу құралдарын әзірлейді.</p>	ОН: 5, 6, 7	5
3.2.3	SAM мектеп оқушыларының жетістіктерінің сапасын бағалаудың тесттік құралы		
	<p>Мақсаты: SAM сынақ құралын меңгеру.</p> <p>Мазмұны: SAM (Мектеп жетістіктерінің мониторингі). Л.С. Выготский -нің мәдени-тарихи теориясы мектеп оқушыларының оқу жетістіктерінің мазмұны мен динамикасын меңгеру сапасын бағалаудың тестілік құралының негізі ретінде. SAM.Мектеп оқушыларының пәндік пәндерді игеруі нәтижесінде қалыптасатын білімдік және пәндік құзыреттіліктердің диагностикасы. SAM ерекшелігі - бұл пәндік құзыреттіліктің интегралдық сандық бағалау мүмкіндіктері мен оның индикативті құрылымының құрылымын анықтауға негізделген құзыреттіліктің сапалық бағасы. SAM артықшылықтары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: SAM сынаққұралын қолдану.</p>	ОН: 6, 7	5
3.2.4	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі ақпараттық-статистикалық әдістер		
	<p>Мақсаты: ақпараттық-статистикалық әдістерді педагогикалық өлшемдерде қолдану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: статистикалық зерттеу әдістері: түрлері, мақсаты. Өлшеу шкалаларының түрлері. Бастапқы сипаттамалық статистика. Корреляциялық талдау. Екі үлгіні салыстырудың параметрлік және параметрлік емес әдістері. Мамандандырылған талдау бағдарламаларындағы деректерді талдау (SPSS, Statistica). Интернетпен, веб-форматтармен өзара әрекеттесу; Дерекқор.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: педагогикалық өлшемдерде ақпараттық және статистикалық әдістерді қолданады.</p>	ОН: 2, 8	5
ЗТ	Зерттеу тәжірибесі		
	<p>Ғылыми-зерттеу практикасының мақсаты: кәсіби білімді жүйелеу, кеңейту және бекіту, магистранттарда өзіндік ғылыми жұмыс, зерттеу және эксперимент жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу. Теориялық және эксперименттік зерттеу тәжірибесін алу, ғылыми таным әдістерін қолдану. Деректерді өңдеу, талдау және нәтижелерді нақтылау. Құзыреттері: ғылыми-әдістемелік семинар аясында зерттеу тақырыбы бойынша сөз сөйлеу.</p>	ОН: 1, 5, 10	13
МҒЗЖ	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		
	<p>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік диссертацияны (ҒЗЖ) орындау. Ғылыми-зерттеу жұмысы Педагогика және психология саласындағы болашақ маманға өзін-өзі тәрбиелеу дағдылары мен дағдыларын игеруге, оның қызметінің бағытының инновациялық сипатын алуға мүмкіндік береді. Магистрлік дайындық ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуді және педагогикалық өлшеудің бір мәселесі бойынша магистрлік диссертация дайындауды қамтиды. Магистранттардың ғылыми тағылымдамасы Педагогика және психология саласындағы болашақ кәсіби қызметі үшін дағдыларды алу үшін қажет.</p>	ОН: 1, 3, 8	24

4. Оқу жоспары

Кодтар	Пән атаулары мен оқу жұмысының түрлері	ECTS саны	Семестрлер			
			I	II	III	IV
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)		35				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
	Ғылым тарихы мен философиясы	4	4			
	Шет тілі (кәсіби)	4	4			
	Жоғары мектеп педагогикасы	4	4			
	Басқару психологиясы	4	4			
	Педагогикалық практика	4			4	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		15				
М-1.1. Ғылыми-теориялық модуль		15				
	Ғылыми зерттеулер әдіснамасы мен әдістері	5	5			
	Педагогикалық өлшемдер теориясы	5		5		
	Көпөлшемді статистика	5	5			
М-1.2. Әдістемелік модуль		15				
	Ғылымдағы мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр	5				
	Білім берудегі өлшемдердің теориялық-әдіснамалық негіздері	5				
	Мемлекеттік білім беру саясаты	5				
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)		53				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
М-2. Модуль: педагогикалық өлшеулер негіздері		20				
	Педагогикалық квалиметрия және тестология	5		5		
	Академиялық жазу	5			5	
	Сыныптағы заманауи бағалау жүйесі	5		5		
	Жоғары мектеп психологиясы	5			5	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20				
М-3.1 Білім беру сапасын сараптамалық бағалау модулі		20				
	Білім беру шарттарын бағалау: ECERS халықаралық шкаласы	5		5		
	Білім беру шарттарын бағалау: SACERS халықаралық шкаласы	5			5	
	Білім беру сапасын халықаралық салыстырмалы зерттеу	5		5		
	Жоғары мөлшерлеменен емтихандарды ұйымдастырудың әлемдік тәжірибесі	5			5	
М-3.2 Білім беру жүйесіндегі өлшеу құралдары мен құралдарын жобалау модулі		20				
	Білім беру сапасын басқару жүйесіндегі Мониторинг	5		5		
	Білім берудегі өлшеу құралдарын жобалау	5				
	SAM мектеп оқушыларының жетістіктерінің сапасын бағалаудың тесттік құралы	5		5		

7M01102 – Педагогика және психология: Педагогикалық өлшемдер/Педагогика и психология: Педагогические измерения

Кодтар	Пән атаулары мен оқу жұмысының түрлері	ECTS саны	Семестрлер			
			I	II	III	IV
	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі ақпараттық-статистикалық әдістер	5				
	Зерттеу тәжірибесі	13				13
	Ғылыми-зерттеу жұмысы	24				
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оған қоса машықтанудан өту және магистрлік диссертацияны орындау (МҒЗЖ)	24	4	5	6	9
	ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8				
	Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау (МЖРЖК)					8
	БАРЛЫҒЫ	120	30	30	30	30

5. Білім беру бағдарламасының құрылымы мен көлемі

Оқыту курсы	Семестр	Пәндер саны		ECTS саны					Барлық сағат	Емтихан саны	
		МК	ТК	Теориялық оқыту	практика		МҒЗЖ	Қорытынды аттестаттау			Барлығы
					Педагогикалық	Зерттеу					
1	1	4	2	26			4		30	900	6
	2	2	3	25			5		30	900	5
2	3	2	2	20	4		6		30	900	4
	4	-	-	0		13	9	8	30	900	
Барлығы		8	7	71	4	13	24	8	120	3600	15