

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01602-Тарих-дінтану

«Әлем тарихы» кафедрасы

1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: PhD Рүстем К.М.

Өзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1	Рүстем Кәмшат Молданқызы	PhD	Әлем тарихы кафедрасының меңгерушісі	Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасы
2	Калиева Елеухан Тоганбаевна	Т.ғ.к.	доцент	Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасы
3	Мамырбаев Дидар	PhD докторант	аға оқытушы	Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасы

« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1	Кабульдинов Зиябек Ермуханович	Тарих ғылымының докторы	Директор	Алматы қаласы, ҚР ҰҒА, Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты
2	Шильдебай Сабит Камытбекович	Тарих ғылымының кандидаты	Директор	Қазақстан Республикасының «Орталық мемлекеттік мұрағаты» РММ
3	Терекбаева Жазира Махмудовна	PhD	Деканның оқу, әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
4	Бидайбекова Эльмира	Тарих магистрі	№ 159 Гимназии директоры	Алматы қ. №159 Ы.Алтынсарин атындағы гимназия
5	Дүйсебаев Жамалбек	Магистр религиоведения	Дінтану сараптамасы департаментінің бас сарапшысы	ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінің Дін істері комитеті «Дінтану» сараптамасы орталығы РММ

2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Нарық сұраныстары мен жұмыс берушілердің талаптары ескерілген, тарих пен дінтану саласында педагогикалық, ғылыми қызметтерді жүзеге асыруға қажетті іргелі білімі бар, гуманитарлық білім беру жүйесінде табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін, болашақ мамандығы бойынша қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық құзыреттер мен дағдыларды меңгерген мамандарды даярлау.			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6B01- Педагогика ғылымдар	6B016 - Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	қолданыстағы	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	«6B01602 -Тарих – дінтану» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры			
Түлек моделі	<p><i>Кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік жауапкершілік</i></p> <p><i>Мақсаттар мен құндылық бағдарларының айқындылығын</i></p> <p><i>Еңбекқорлық, өзін-өзі тәрбиелеу, сөйлеу белсенділігі</i></p> <p><i>Эмоционалды интеллект және эмоционалды тұрақтылық</i></p> <p><i>Практикалық-бағдарлылық және кәсіпкерлік дағдылар</i></p> <p><i>Тарихи және мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық</i></p> <p><i>Сандық ортаны терең түсіну, жаңа мазмұнды құру дағдылары</i></p> <p><i>Көптілділік</i></p> <p><i>Конструктивті өзара әрекеттесу қабілеті, жаһандық сын-тегеуріндерге бейімделу</i></p> <p><i>Көшбасшы болу, тәуелсіз шешім қабылдау қабілеті</i></p> <p><i>Шығармашылық, шығармашылық және шығармашылық әлеуметтік белсенділік қабілеті</i></p> <p><i>Үздіксіз кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту үшін ерекшеліктері</i></p>			
Кәсіби қызмет түрлері	<ol style="list-style-type: none"> 1. мектеп мұғалімдері, 2. техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы, 3. қосымша білім беру педагогы. 			
ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН	<p>Білім беру бағдарламасының түлектерінің қабілеттері:</p> <p>ОН1. мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті игеруге, одан әрі оқытуды дербес жалғастыру дағдыларын қолдануға және педагогикалық және қоғамдық қызметте кәсіби өзара қарым-қатынас жасайды; кәсіптік қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдаланады;</p> <p>ОН2. әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдарды ескере отырып, білімді қалыптастыру үшін ақпарат жинау мен түсіндіруді жүзеге асырады, өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен оқыту әдістерін сыни бағалауға, өзінің педагогикалық дамуы үшін жаңа мақсаттар қоюды;</p> <p>ОН3. түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен тарихи және дінтану білімінің озық тұжырымдамаларына негізделген теориялық білімді сыни іріктеп алуға және білімді тарих пен редигиология және өзінің кәсіби өсуін оқытуды жетілдіру үшін пайдаланады;</p> <p>ОН4. инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінеді, білім алушылардың оқу процесіндегі әртүрлі қабілеттерін ескеру, олардың өмірлік және оқу контекстінде психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдайды;</p> <p>ОН5 тарихи және дінтану ғылымдарын түсіну және игеру үшін негіз қалаушы әдіснамалық және теориялық мәні бар іргелі ғылыми ұғымдарды таниды және түсінеді, Қазақстан мен Орталық Азия, Ресей және КСРО, АТА тарихының жаһандық және жергілікті проблемаларын шешу үшін ғылымның басқа салаларындағы білімді қолдану мен ықпалдастырудың өз ұстанымын дәлелдейді;</p>			

ОН6 тарихтың негізгі кезеңдерін, қазақ халқының, түркі әлемінің мемлекеттілігі мен өркениеті нысандарының эволюциясын, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін біледі, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсінеді;

ОН7 - тарихи және дінтану саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, тарих және дінтануды оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын құрастырады, сыни талдау арқылы шет елдердің тарихы бойынша Қазақстан тарихын, дереккөзді, тарихнаманы зерделеудің өзекті мәселелерін жіктеу, тарихты/дінтануды ғылыми зерттеудің ретроспективті, салыстырмалы-тарихи және басқа да әдістерін қолданады;

ОН8 - Қазақстан мен Орталық Азия, Алтын Орда тарихы мен мәдениетінің заңдылықтарын, фактілері мен феномендерін талдау және олардың шынайылығы, идеологиялық бағыты мен ғылымы тұрғысынан түсіндіреді, әлемдік және отандық тарих дамуының барлық кезеңдері туралы білімді жинақтайды;

ОН9 - педагогика мен әдістеме, тарих пен дінтануды оқыту саласындағы проблемаларды шешуде кешенді тәсілді қолданады, оқу және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру мен жоспарлауда шығармашылық тәсілді және инновациялық технологияларды қолданады, өзінің кәсіби шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейін ұдайы жетілдіріп отырады;

ОН10 - тарихтың барлық кезеңдерінде (ежелгі, ортағасырлық, жаңа, жаңа, қазіргі заманғы) дамудың тұтастығы мен үздіксіздігін сипаттайтын негізгі оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді, олардың себеп-салдарлық байланыстарын белгілей отырып, қорытындылайды және талдайды;

ОН11 - қазіргі қоғамның тарихи және дінтану дүниетанымын кеңейту және теориялық және практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін IT қолданады, зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде түрлі дереккөздік, тарихи және этнографиялық, археологиялық, демографиялық материалдардың ерекшеліктері мен қасиеттерін, тарихи тұлғалардың рөлін және олардың отандық және әлемдік тарих пен мәдениеттегі жетістіктерін түсінеді.

ОН12 Қазіргі заманғы діни проблемаларды дербес сыни талдау және бағалау үшін тарих және дінтану пәндері (антропология, социология, психология, дін философиясы) саласында алған білімдерін жүйелейді және жалпылайды; оқу, зерттеу жұмыстарын модельдеу, зерттеулер, эксперименттер жүргізу үшін процестер, оқу процесінде зерттеулер жүргізу үшін әдістемелер мен әдістерді таңдайды және пайдаланады және практикалық міндеттерді шешу үшін қолданады; патриотизм, толеранттылық және діни шыдамдылық рухын қолдайды;

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны:

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	ECTS барлығы
ЖМП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ	56
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ	51
М-1	Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі	10
1.	Қазақстан тарихы	
	Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуы мен дамуының өзекті мәселелерін және болашақ маманның ойлау дербестігін дамыту үшін тарихи-мәдени процестерді зерделеу негізінде.1. Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі Қазақстан тарихы туралы білімді жалпы, ерекше және бірлік, нақты фактілер мен әлемдік дамудың біртұтас бейнесінде көрсету.2. Қазақстанның өткен және қазіргі заман құбылыстарын тарихизм, тарихи процестердің көп өлшемділігі мен қайшылығын диалектикалық түсіну тұрғысынан талдау; 3. Әр түрлі тарихи және заманауи дереккөздердің ақпаратын жан-жақты талдай білу, өз бетінше, өткен және қазіргі кездегі әлеуметтік даму мәселелерін шығармашылық тұрғыдан түсіну. 4. Отандық және әлемдік тарих пен мәдениетке құрметпен қарау, адамзаттың материалдық және рухани мәдениетінің игілігін сақтауға және арттыруға ұмтылу.	ОН: 4,5 5
2.	Философия	
	Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсіну негіздері. Сана, жан және тіл. Онтология және метафизика. Этика. Құндылықтар философиясы. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік ел» және «рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.	ОН:1,3 5
М-2	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)	8
	Әлеуметтану	
1.	Әлеуметтану әлеуметтік әлемді түсінуде. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтену және сәйкестілік. Отбасы және заман. Ауытқу, қылмыс, әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этникалық әлеуметтану және ұлт. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технология және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс	ОН 1,3,10 2
2.	Саясаттану	
	Саяси ғылымдар дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік. Саяси элиталар, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, мінез-құлық. Саяси сана, идеология; даму, модернизация; қақтығыстар, дағдарыстар. Әлемдік саясат, қазіргі халықаралық қатынастар.	ОН 1,3 2
3.	Мәдениеттану	
	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Номадтардың мәдениеті. Прототүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғасырдың соңы мен XIX ғасырдың, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер мәнмәтінінде, жаһандану мәнмәтінінде. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	ОН 1,3 2
4.	Психология	
	Ұлттық сана мәнмәтініндегі тұлға. Мен және менің уәждемем. Эмоциялар, эмоционалды зият. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар – рухани негіз. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық психологиясы. Жеке және топтық қарым-қатынас. Қарым-қатынастың перцептивті жағы. Қарым-қатынастың интерактивті жағы. Қарым-қатынастың коммуникативті жағы. Әлеуметтік-психологиялық шиеленіс. Шиеленістері мінез-құлық үлгілері. Тиімді коммуникация техникасы.	ОН:1,3,10 2
М-3	Аспаптық-коммуникативтік модуль	25

1.	Шетел тілі		
	Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрып және салт-дәстүр. Қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Болашақ мамандық. Демалыс. Заманауи тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	ОН:2	10
2.	Қазақ (орыс) тілі		
	Қазақ тілі. Ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану дағдысы; әңгіме жүргізу білу. Іскерлік қарым-қатынас үшін хат, баяндама, рецензия, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе білу. Күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдайларында түрлі әңгімелерде еркін сөйлесуге үйрету, сөйлесуді, әңгімелесуді жалғастыру қабілетін дамыту. Орыс тілі. Орыс тілі қарым-қатынас құралы ретінде және оның тілді меңгеру деңгейінде әлеуметтік-мәдени дүниетанымды қалыптастырудағы рөлі. Берілген тақырыптық материалдағы орыс тілінің синтаксисі. Сөйлеудің функционалды стильдері адамның қарым-қатынас саласында қолданылатын сөйлеу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде; әдеби тілдің бір түрі.	ОН: 2	10
3.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		
	Қоғамның дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Интеллектуалды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі акт. АКТ даму перспективалары.	ОН 6,8,10	5
М-4	Салауатты өмір салты модулі		
1.	Дене шынықтыру		
	Салауатты өмір салтының негіздері. Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері, дененің физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафета. Жаттығуларды орындау: төзімділік, икемділік, ептілік, үйлестіру, тепе-теңдік, гимнастикалық, акробатикалық. Күш. Жалпы дамыту жаттығулары. Арнайы дене дайындығы.	ОН 1,3	8
КВ 1.2 М-5	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		
1.	Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері		
	Деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	ОН 3,6	5
2.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы зерттеулер		
	ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	ОН 3,6	5
3.	Экология және тұрақты даму негіздері		
	Тірі организмдердің, ұйымның әр түрлі деңгейдегі экожүйелерінің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі	ОН	5

	зандылықтары; БиоСфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адамның экономикалық қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; әртүрлі елдердегі және ҚР-дағы орнықты дамудың тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық міндеттері туралы қазіргі заманғы идеялар; экология, қоршаған ортаны қорғау, орнықты даму мәселелері. Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, Төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Қазіргі заманның тұрақсыздандырушы факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғау: рухани саладағы, саясаттағы қауіптер, олардан қорғау: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы, күнделікті өмірдегі қауіптер. Тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және олардың қызметін құқықтық реттеу органдарының жүйесі	1,3	
БКПЦ 2	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛІ		176
ЖК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ		47
М-6	ПӘНАРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДУЛІ		12
1.	Абайтану		
	Абайдың гуманистік ілімдеріне бой алдырған толыққанды, адамзатты сүйетін, адамгершілігі мол, толерантты азаматты қалыптастыру. Абайдың мәңгілік құндылықтар туралы ойларына терең махаббат тәрбиелеу: оның өлеңдері мен прозаларында көрсетілген оқу, білім, ғылым, өнер, тәрбие, адамгершілік; ақын-ойшылдың дүниетанымына әсер еткен негізгі көздерді көрсету; Шығыс мәдениетінен, Ислам философиясынан шыққан Ар-намыс пен ар-ождан түсінігін игеру.	ОН 1,3,10	2
2.	Академиялық жазу негіздері		
	Мақсаты: презентацияның ғылыми стилінің дағдыларын игеру. Мазмұны: Мұқият негізделген және дәлелденген білім негізінде сыни және ақпараттандырылған аудиторияға бағытталған презентация; тұжырымдамаларды немесе дәлелдерді нығайту немесе даулау үшін. Мәтіннің құрылымына және оны безендіруге қойылатын талаптар; баяндаудың ғылыми стилін қолдану; дәлелдеу және парафраздау қабілеті; сілтемелерді дұрыс енгізу, әдебиеттер тізімін ресімдеу қабілеті. Құзыреттер: ғылыми жұмыстарды қысқаша және қолжетімді түрде баяндау.	ОН 2,10	3
3.	Жасанды интеллект негіздері		
	Мақсаты: Курс болашақ мұғалімдердің әртүрлі мақсаттағы интеллектуалды жүйелерді құру теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайы туралы тұтас көзқарасын дамытуға бағытталған. Студенттерге берілетін мүмкіндік: адамның интеллектуалдық іс-әрекетін компьютерлік модельдеудің қолданбалы есептерін шешу үшін білімді көрсетудің әртүрлі үлгілеріне салыстырмалы талдау жасау; логикалық және функционалдық бағдарламалау тілдерінде білімді ұсыну модельдерін (олардың симбиозын қоса алғанда) енгізу; заманауи бағдарламалау құралдары мен технологияларын қолдану.	ОН 2,10	4
	Қаржылық сауаттылық негіздері		
	"Қаржылық сауаттылық негіздері" курсының мақсаты жеке қаржыны басқару, ақылды инвестициялау саласында арнайы құзыреттерді қалыптастыру, қаржылық дағдыларды дамыту, дұрыс қаржылық шешімдер қабылдау және тұрақты қаржылық болашақты құру болып табылады.	ОН 6,8,10	3
М-7	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ		35
	Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау модулі		17
1.	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс		
	Мақсаты: қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игеру. Мазмұны: болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогқа, өзара әрекеттесуге және қарым-қатынасқа ықпал ете отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті..	ОН 2,3,6	4

2.	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары		
	Бұл курстың мақсаты педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады. қоғамдастықтың дамуына және әл-ауқатына ықпал етеді.	ОН 6,8	3
3.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері		
	Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер білім алушылардың дамуын бақылай отырып, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлайды және енгізеді, оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескереді, әртүрлі жағдайларда оқушылардың жалпыға бірдей оқуы мен әл-ауқатын шығармашылықпен қолдайды. Студенттер: әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін танып біледі * оқушыларды нақты қолдап, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастырады * нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстырады	ОН 1,3	3
4.	Инклюзивті білім беру ортасы		
	Мақсаты: педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасының құзыреттілігін арттыру. Студенттер оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру мүмкіндігіне ие, олардың өмірі мен оқуының мән-маңызын ескере отырып, ақыл-ой және этикалық тұрғыдан әл-ауқатты қолдайды. Студенттер: әртүрлілікті қабылдау, мектептерде туындайтын қатысу мен оқудағы кедергілерді анықтайды, даму басымдықтарын анықтап, әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлайды (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлейді), барлық оқушыларды қолдау үшін АКТ қолданады; инклюзивті құндылықтардың негізін құру және оқушылардың тұрақты мектеп жүйелеріне қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастыққа жәрдемдеседі	ОН 3,6	3
5.	Тарих пен дінтануды оқытуды жоспарлау және жекелеуді		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер дидактика, оқыту технологиясы, оқытудағы мотивация әдістері саласында қажетті білімге ие және педагогикалық көмек көрсете алады, оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолдана отырып, оқытуды дараландыру дағдыларына ие. Студенттер: өзінің педагогикалық және пәндік саласындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; өзінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын танып түсінеді; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлап және болжай алады; оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде білім беру бағдарламасын қолдана алады; жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін іс жүзінде қолданып, оқушылардың қажеттіліктерін ескеріп, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдай алады.	ОН: 3,6,8	4
БІЛІМ АЛУ ҮШІН ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ МОДУЛІ			9
1.	Тарих пен дінтануды оқыту әдістері мен технологиялары		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: * оқушыларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; * технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әр түрлі оқыту әдістерін қолдана алады; * оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланады; * авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін біледі және қолданады.	ОН: 6,8	5
2.	Бағалау және дамыту		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды / оқушыларды бағалауға тарта алады; бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, олардың	ОН: 1,6,10	4

	білім саласын бағалау құралдарын (формативті және жиынтық бағалау мен өзін-өзі бағалауды және өзара бағалауды қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады, және т. б.). Олар бағалауға қатысты түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Студенттер: * бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсінеді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) * оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолданады * оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану және қолданады		
	МҰҒАЛІМ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИК РЕТІНДЕ МОДУЛІ		9
3.	Педагогикалық зерттеулер		
	Мақсаты: кәсіби біліктілікті игеру. Студенттер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын меңгереді және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын. Студенттер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді, педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратады, білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдайды.	ОН: 6,8,10	5
4.	Тарих пен дінтану саласындағы зерттеулер, даму және инновациялар		
	Мақсаты: кәсіби даму және өзара іс-қимыл үшін педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Заманауи деңгейде қалып, өзін және жұмысын үнемі дамыта алу үшін студенттер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім мамандығын дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ оқушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі желілерде зерттеулер жүргізеді. Студенттер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Студенттер: зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдана алады; ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады; әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, өзінің зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерін ұсынады.	ОН:3,5	4
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		129
М- 9.1	Тарихи білім модулі-1		14
1.1	Тарихи білімнің тарихы		6
	Мақсаты: студенттердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі адамзаттың тарихи ойының даму генезисі туралы жүйелі білімдерін қалыптастыру. Тарих ғылымының басқа білім салаларымен қарым-қатынасына, тарихи дамудың кең таралған тұжырымдамалық модельдеріне, тарихи білімнің мазмұны мен белгілеріне ерекше назар аударылады. Қалыптастырылатын құзыреттер әртүрлі дәуірлердегі тарихи ой өкілдерінің тұжырымдамаларын, отандық және шетелдік тарихшылардың еңбектерін, пікірталастарды сипаттап жіктей алады.	ОН:6,8	
1.2	Ұлы Ұлыс - Алтын Орда тарихы		4
	Алтын Орда тарихы Дешті Қыпшақ мемлекетінің тарихы, саяси құрылымы мен қызметі туралы ғылыми білімдерді қалыптастыруға бағытталған пән. Курс Алтын Орданың мәдениеті, этнографиясы, саяси тарихы, тарихи географиясы, экономикасы және археологиясын қамтиды. Бұл пәнді оқытудың мақсаты – Алтын Орданы түркі Еуразиясы тарихындағы шешуші кезең ретінде қарастыру, сонымен қатар оның түркі және әлемдік өркениеттердің дамуына ықпалын көрсету. Курс сонымен қатар Еуразия халықтарының ортақ тарихын объективті және тұтас қабылдауға ықпал ете отырып, түркі және Еуразияның басқа халықтары тарихының аз белгілі аспектілерін ашады.	ОН:8	
1.3	Архивтану мен музейтану		
	Мақсаты: мұрағат және мұражай ісінің даму тарихы туралы дағдылар мен теориялық білімдерді қалыптастыру. Мұрағаттану және мұражайшының жалпы теориясы. Мұрағаттанудың ғылыми пән ретіндегі ерекшелігі, оның мәні мен әдістері; тарихшының зерттеу	ОН1,8.	4

	жұмысындағы мұрағаттардың маңызы; мұрағаттардың негізгі түрлері, олардың ерекшеліктері. Мұражайлардың типологиясы мен жіктелуі. Мұрағат және мұражай заңнамасы. Әлемдегі мұрағат және музей ісінің тарихы. Мұрағат және музей қорларын жинақтау. Мұрағат және музей жұмысының негізгі бағыттарын білу және алған білімдерін практикада қолдана білу		
М- 9.2	Тарихи білім модулі -2		14
2.1	Дін философиясы		
	Мақсаты: студенттерде әлем уақытында қозғалып келе жатқан діннің алуан түрлі құбылыстары, ар-ождан бостандығына, диалогтық, өзге көзқарастарға құрметпен қарауға бағытталған өзіндік дүниетаным туралы теориялық түсініктерді қалыптастыру болып табылады. Мазмұны: "Психология" және "дін феноменологиясы". Философия және философия тарихы. Әлемдік діндер тарихының пәні. Дін философиясының негізгі концепциялары мен үрдістері. Философиялық ойдың тарихы. Қалыптасатын құзыреттер: өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау.	ОН:5,7	6
2.2	Қосалқы тарихи пәндер		
	Бұл пәндердің мақсаты-өткенді түсінуді кеңейту, тарихи зерттеулерді байыту және өткен дәуірлер мен мәдениеттер туралы қосымша ақпарат беру. Олар тарихи оқиғалардың егжей-тегжейін ашуға, күндерді, атауларды және белгілерді нақтылауға көмектеседі және өткеннің әлеуметтік-мәдени және саяси контекстін терең түсінуге мүмкіндік береді. Палеография, Тарихи метрология, Тарихи география, ономастика, нумизматика, сфрагистика, геральдика және шежіре сияқты қосалқы тарихи пәндер тарихи зерттеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Олар тарихшыларға әртүрлі тарихи дереккөздер мен материалдарды тереңірек зерттеу және талдау үшін құралдар мен әдістерді ұсынады.	ОН:3	4
2.3	Шетел тарихының тарихнамасы мен дерекнамасы		
	Мақсаты: тарих ғылымының даму процесі туралы білім мен түсінік жүйесін, сондай-ақ тарихи және тарихнамалық дереккөздермен жұмыс істеу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ежелгі, ортағасырлық, жаңа және жаңа шетел тарихы мәселелері бойынша негізгі бағыттар, мектептер және тұжырымдамалар; Қазіргі деректану: мектептер және дереккөз туралы түрлі түсініктер. Тарихнамалық, деректанулық зерттеулердің дәстүрлері, сабақтастық және айырмашылықтар. Дереккөздерді зерттеу әдістеріне жаңа көзқарастар, әлем тарихының негізгі мәселелерінің әртүрлі тұжырымдамаларын талдау. Қалыптастырылатын құзыреттер: деректанулық, тарихнамалық талдау және тарихи дереккөздермен және зерттеулермен өзіндік жұмыс жасау дағдыларын дамыту.	ОН:3	4
М-10.1	Пәндік даярлау модулі-1		43
1.1	Археология және алғашқы қоғам		
	Пән тарихи даму процесіндегі экономикалық, материалдық және рухани мәдениет пен қоғамдық ұйымдағы өзгерістерді көрсететін тас, қола және темір дәуірі адамдарының даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттейді. Археологиялық білім саласындағы фактілік материалдарды ұсынады, археологияны зерттеу өткен мен бүгіннің органикалық бірлігін, адамның пайда болуы туралы іргелі мәселелерін түсінуге мүмкіндік береді, әлемдік өркениеттің бастапқы көздері туралы идеяны қалыптастырады. Адамның жануарлар дүниесінен бөлініп шығу мәселесі. Антропогенез. Археологиялық дәуірлер, археологиялық мәдениеттер туралы нақты білімдерін қалыптастырумен ұштастырылады. Сондықтан белгілі бір дәуірді сипаттайтын жалпы белгілерді анықтауға ерекше назар аударылады.	ОН:3,4	5
1.2	Ежелгі Қазақстан тарихы		
	Мақсаты: Қазақстан тарихын Ежелгі заманнан бастап мемлекеттілік ұғымын қалыптастыру. Мазмұны: ежелгі Қазақстан тарихы. Палеолит. Мезолит. Неолит. Қазақстанның археологиялық мектептері. Тас ғасыры. Энеолит. Қола ғасыры. Андронов мәдениеті темір ғасыры. Сақ. Асыл тұқымды одақтар. Сарматтар. Исседондар. Аланы. Полихромдық стиль. Ғұндар. Мемлекет Усунов. Кангю. Қалыптасатын дағдылар: Қазақстан тарихын және қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуын білу.	ОН 4,5,7	5
1.3	Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы		
	Мақсаты: нақты фактологиялық материалда туған өлкенің тарихы бойынша жүйелі білім, жазба деректерді қолдану. Мазмұны: Ежелгі Қазақстан. Қазақстан даласында көшпелі өркениеттің пайда болуы мен дамуы. Моңғол дәуіріндегі Қазақстан. Қазақ хандығының құрылуы. Қазақ мемлекетінің сыртқы саясаты. Қалыптасатын құзыреттіліктер: ғылыми тарихи әдебиетке бағдарлау, көзқарастар мен көзқарастар мәнін сипаттау.	ОН: 4,5	4

1.4	Шығыс елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы		
	Курстың мақсаты: Шығыс елдерінің тарихын әлемдік-тарихи үдерістер контексінде қарастыру, Шығыс елдерінің жаңа және қазіргі заман кезеңдегі қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының ерекшеліктерін көрсету. Курстың негізгі міндеттері: Шығыс тарихын зерттеудің негізгі теориялық тәсілдерін қарастыру; Шығыс елдерінің дәстүрлерінің, мәдениетінің ролі мен ерекшелігін, менталитетінің ерекшеліктерін көрсету; Шығыс қоғамдарының әртүрлі тарихи кезеңдердегі экономикалық, саяси, әлеуметтік трансформация процесін қарастыру.	ОН:4,5,7	5
1.5	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы		
	Пән XVIII ғасырдан бастап 1991 жылға дейінгі тарихи кезеңдерді қамтиды. Мазмұны қазақ жүздерінің Ресейге қосылуы, патша үкіметінің отаршылдық реформалары, ұлт-азаттық күрес, Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы, кеңестік кезеңнің тарихы және оның салдарын қамтиды. Пән жаңа және қазіргі заман оқиғаларын талдау дағдыларын дамытуға және қазіргі Қазақстанның тарихын түсінуге ықпал етеді.	ОН: 4,5,7	5
1.6	Халықаралық ұйымдар және аймақтық интеграция		
	Әмбебап және аймақтық форматтағы ең ықпалды халықаралық ұйымдардың түрлері, құрылымы, қызметі зерттеледі. Қазақстанның әртүрлі халықаралық құрылымдардағы ролі мен орнына ерекше назар аударылады. Қазіргі әлемдегі интеграциялық теориялар және оның қайшылықтар мен мүмкіндіктері. Америка континентіндегі, АТМА, Африка, Азиядағы қазіргі интеграциялық процестердің ерекшеліктері қарастырылады.	ОН:7	3
1.7	Батыстың жаңа және қазіргі заман тарихы		6
	Мақсаты: студенттерде Еуропа мен Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы кезеңінде әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: индустриялық және постиндустриялық қоғамның қалыптасу және даму кезеңдері; зерттелетін уақытта жекелеген өңірлер мен мемлекеттердің даму ерекшелігі. Қалыптасатын құзіреттіліктер: Батыс өркениетінің жаңа және қазіргі заман дамуының тарихи парадигмасын зерттеу негізінде педагогикалық білім беру саласындағы бакалаврдың кәсіби құзыреттілігін дамыту	ОН:4,7	
1.8	Ортағасырлар тарихы (Батыс пен Шығыс)		5
	Пән студенттерге Батыс Еуропа мен Американың, Азия мен Африканың V ғасырдан XVII ғасырға дейінгі тарихи дамуын терең түсінуді ұсынады. Курс осы өңірлердегі негізгі оқиғаларды, мәдени ерекшеліктер мен әлеуметтік трансформацияларды қамтиды, сондай-ақ түрлі өркениеттердің әлемдік тарихқа ықпалы мен өзара іс-қимылын талдайды. Студенттер ортағасырлық дәуірдің күрделі көп қырлылығын тарихи зерттеу және түсіну дағдыларын дамытады.	ОН:4,7	
1.9	Ежелгі дүние тарихы		5
	Пән біздің дәуірімізге дейінгі IV мыңжылдықтан б.з. д. V ғасырға дейінгі ежелгі өркениеттер тарихын, соның ішінде "Ежелгі Шығыс тарихы" мен "Ежелгі Греция мен Рим тарихын зерттейді."Студенттер ежелгі әлемнің жаһандық тарихтағы орны туралы білімдерін тереңдетеді, эллинизм, римдік Жерорта теңізі державасының құрылуы, Батыс Рим империясының құлауы және халықтардың ұлы қоныс аударуы сияқты дереккөздермен жұмыс істеу әдістерін және негізгі кезеңдерді үйренеді. Курс сонымен қатар Ніл, Евфрат және Тигр, Инд және Ганга, Хуанхэ сияқты ұлы өзен аңғарларындағы ежелгі өркениеттердің негізгі орталықтарын қамтиды. Курс ежелгі мәтіндерді талдау дағдыларын және ежелгі өркениеттер мәдениеті мен қоғамының дамуындағы маңызды белгілерді бөліп көрсету қабілетін дамытады.	ОН: 4,5,7	
М-10.2	Пәндік даялық модулі-2		43
2.1	Сакральдық археология		5
	Пән тарихи даму процесіндегі экономикалық, материалдық және рухани мәдениет пен қоғамдық ұйымдағы өзгерістерді көрсететін тас, қола және темір дәуірі адамдарының даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттейді.Археологиялық білім саласындағы фактілік материалдарды ұсынады, археологияны зерттеу өткен мен бүгіннің органикалық бірлігін, адамның пайда болуы туралы іргелі мәселелерін түсінуге мүмкіндік береді, әлемдік өркениеттің бастапқы көздері туралы идеяны қалыптастырады. Адамның жануарлар дүниесінен бөлініп шығу мәселесі. Антропогенез. Археологиялық дәуірлер,археологиялық мәдениеттер туралы нақты білімдерін	ОН: 9	

	калыптастырумен ұштастырылады. Сондықтан белгілі бір дәуірді сипаттайтын жалпы белгілерді анықтауға ерекше назар аударылады.		
2.2	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы		5
	Пән туған өлке тарихын нақты деректер мен түрлі дереккөздерге сүйене отырып, жүйелі түрде зерттеуге бағытталған. Курстың мазмұны Қазақстанның ежелгі тамырын, дала кеңістігіндегі көшпелілер өркениетінің дамуын зерттеуді, сондай-ақ көне түріктердің тарихы мен ортағасырлық Қазақстанның саяси құрылымдарын талдауды қамтиды. Студенттер моңғол дәуірі, 14-15 ғасырлардағы Ақ Орда мен Моғолстан, Қазақ хандығының құрылуы, қазақ мемлекеттерінің сыртқы саясаты сияқты маңызды дәуірлерді қарастырады. Курс Қазақстан аумағында болып жатқан тарихи оқиғаларды және олардың көршілес елдердегі оқиғалармен байланысын талдау дағдыларын дамытады.	ОН: 4,5	
2.3	Қазақстан тарихының деректері		4
	Пән Қазақстан тарихын зерттеу үшін ажырамас түрлі дереккөздерді зерделеуге және талдауға бағытталған. Ол елдің өткенін қазіргі заманғы контексте объективті қайта құру үшін қажетті дерекзотану саласына ерекше мән береді. Студенттер антикалық авторларды, қытайлық дереккөздерді, Алтын Орда туралы құжаттарды, сондай-ақ заңнамалық және статистикалық құжаттарды қоса алғанда, саналуан дереккөздердің туралы білімдерін тереңдетеді. Курс Қазақстан тарихын және қазіргі тарих ғылымындағы дереккөздердің маңыздылығын тереңірек түсіну үшін дереккөздерді талдау дағдыларын дамытады.	ОН: 4,5,9	
24	Әлемдік қауымдастықтағы Азия-Тынық мұхит аймағы		5
	Мақсаты: студенттердің АТМА-ның дамуының теориялық және практикалық аспектілері, негізгі аймақтық мәселелері және олардың әлемдік қоғамдастықтағы рөлінің күшейу себептері туралы толық түсінік алу. Мазмұны: қазіргі әлемдік тарихи үрдістер контекстіндегі АТМА елдері; қазіргі заманғы халықаралық қатынастар жүйесіндегі аймақтың рөлі мен орны. Қалыптасатын құзіреттіліктер: АТМА-ның әлемдік саяси дамуының қазіргі тенденцияларын анықтау, түсіну, ескеру	ОН: 4,7	
2.5	Әлемдік кеңістіктегі Қазақстан		5
	Мақсаты: ҚР заманауи сыртқы саясатын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Курстың мәселелері бойынша отандық және шетелдік жарияланымдармен танысу; халықаралық өмір мен Қазақстанның сыртқы саясатының фактілері, оқиғалары мен құбылыстары туралы білімді кеңейту, оларды жүйелеу; сыртқы саяси курстың маңызды бағыттары; Қазақстанның халықаралық қоғамдастықтағы орны мен рөлі; қазақстандық жобаларды халықаралық іске асыру нәтижелерін зерделеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: сыртқы саясат бойынша жекелеген білімді біріктіре білу, әлемдік қоғамдастықтағы ҚР сыртқы саясатының рөлін бағалау.	ОН: 4, 5	
2.6	Аймақтық демография		
	Мақсаты: білім алушыларда халықтың даму сипаты, тарихи кезеңдері, оның аймақтардағы даму ерекшеліктері мен заңдылықтары, қоғам мен мемлекеттің демографиялық саласы арасындағы өзара қарым-қатынас ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру болып табылады. Мазмұны: халық туралы ғылым жүйесіндегі тарихи демографияның орны. Курстың теориялық және әдіснамалық негіздері. Халықтың саны және құрылымы. Неке-отбасылық қатынастар. Мемлекеттің демографиялық саясаты. Көші-қон және урбанизация. Қалыптасатын құзіреттіліктер: тарихи демография курсына зерттеу пәні туралы, зерттеу әдістері, олардың ерекшелігі, негізгі ғылыми түсініктер мен көрсеткіштер туралы түсініктерді қалыптастыру.	ОН: 9	4
2.7	Ресей және ТМД елдерінің тарихы		
	Пән КСРО мен Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының қалыптасуын, дамуын және ішкі ерекшеліктерін зерттеу болып табылады. Курс олардың халықаралық қатынастарға ықпалын және жаһандық оқиғаларға қатысуын талдайды. Сондай-ақ, КСРО мен ТМД туралы деректердің тарихнамасы, хронологиясы және жіктелуі қарастырады. Бұл пән студенттерге осы мемлекеттердің тарихи контекстегі және қазіргі заманғы әлемдік оқиғалардағы рөлі мен маңызын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.	ОН: 5,7	6
2.8	Ортағасырлық мәдениеттер мен өркениеттер		5
	Пән студенттерге Батыс Еуропа мен Американың, Азия мен Африканың V ғасырдан XVII ғасырға дейінгі тарихы мен мәдениетінің дамуын терең түсінуді ұсынады. Курс осы аймақтардағы негізгі оқиғаларды, мәдени ерекшеліктер мен әлеуметтік-мәдени трансформацияларды қамтиды, сондай-ақ түрлі өркениеттердің әлемдік тарихқа ықпалы мен өзара іс-қимылын талдайды. Студенттер ортағасырлық дәуірдің күрделі көп қырлылығын тарихи зерттеу және түсіну дағдыларын дамытады.	ОН: 5,7	

2.9	Шығыс өркениеті және антикалық дәуір		5
	Мақсаты: студенттерге ежелгі Шығыс өркениеттерінің пайда болу және даму тарихы бойынша білім беру; Ежелгі Шығыс тарихы бойынша дереккөздермен жұмыс істеуді дағдыландыру. Мазмұны: Ежелгі Шығыс тарихының дүниежүзілік тарихтағы орны. Ежелгі Шығыс тарихының деректік базасының мәселелері. Қалыптасқан құзыреттер: ежелгі Шығыс өркениеттерінің пайда болу және даму тарихын білу; қазіргі шығыстанудың негізгі теориялық және әдіснамалық мәселелеріне назар аудару; Ежелгі Шығыс өркениеттерінің мәдениеті мен қоғамының дамуындағы маңызды ерекшеліктерді көрсете отырып, Ежелгі Шығыс тарихы бойынша дереккөздермен жұмыс жасау.	ОН: 5,7	
М-11.1	Дінтану пәндері модулі -1		14
1.1	Қазіргі заманғы дәстүрден тыс діни ағымдар мен культтер		3
	Мақсаты: қазіргі кезеңдегі дәстүрлі емес діни ағымдар мен культтардың пайда болуы мен дамуының заңдылықтарын зерттеу және түсіну. Мазмұны: дәстүрлі емес діни қозғалыстар мен культтердің пайда болуының алғышарттары. Жаңа христиандық, исламдық ағымдар, нео-бағдарлық культтер, саентологиялық және шайтандық ұйымдар. Діни бағыттар және олардың идеялары. Діни ағымдар. Әр түрлі мамандықтағы ұйымның қызметі және оның бағыттары ұсынылған. Нормативтік құжаттар. Дін және қоғам. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі дінтану ақпаратын түсінуді, баяндауды және сыни талдауды, діни әдебиетті салыстырмалы зерттеуді үйрену.	ОН:1,3,10	
1.2	Әлемдік діндер тарихы		
	Бұл пән әлемдік діндердің тарихын және олардың әлемдік контекстегі әлеуметтік-мәдени процестерге әсерін зерттеуге бағытталған. Мазмұны діни ойлаудың әртүрлілігін, дүниетанымдық ұстанымдарды және әлемдік діндердегі теологиялық, социологиялық, эпистемологиялық тұжырымдамаларды талдауды қамтиды. Қалыптасқан құзыреттіліктер: студенттер әлемдік діндердің даму тарихын және олардың қазіргі рухани процестерге әсерін игереді, бұл әлемдік мәдени және діни панораманы тереңірек түсінуге ықпал етеді.	ОН: 3,10	6
1.3	Қазақстанның дін және мемлекеттік саясаты		
	Пән дүниетанымды, діннің қоғамдағы рөлін және осы саладағы мемлекеттік саясатты түсінуді қалыптастыруға бағытталған. Курс мемлекет пен діннің өзара іс-қимыл мәселелерін, заңнамалық актілерді, деструктивті діни құбылыстардың алдын алуды, ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын және экстремистік көзқарастарды талдауды қамтиды. Елдегі діни субъектілердің әртүрлілігін ескере отырып, студенттер діни төзімділік пен мемлекеттік саясатты түсіну дағдыларын дамытады.	ОН:3, 10	5
М-11.2	Дінтану пәндері модулі -2		15
2.1	Дін социологиясы		3
	Дін туралы социологиялық ойдың даму кезеңдерін және діннің социологиялық теорияларының қазіргі бағыттарын ашып көрсету. Курс дін социологиясының негізгі тақырыптары мен теорияларына негізделген. Дін әлеуметтік ішкі жүйе ретінде. Діннің әлеуметтік және гносеологиялық негіздері мен алғышарттары. Діннің қоғамдағы қызметі мен рөлі. Студент әлеуметтік процестерді жақсы түсіну үшін дін туралы ресурстарды пайдалану дағдыларына ие болады.	ОН: 3,10	
2.2	Түркі халықтарының тарихы, діні және наным-сенімдері		6
	Пән діни нанымдар мен рухани құндылықтарды қоса алғанда, түркі халықтарының тарихы мен мәдениетін тереңдетіп зерттеуге бағытталған. Курс түркі мемлекеттерінің тарихын, ежелгі діни сенімдерді, тарихнаманы және дереккөздерді, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды қамтиды. Ол сондай-ақ ислам дінін қоса алғанда, мәдениет пен діннің қазіргі заманғы аспектілерін және олардың қоғамға әсерін талдайды. Бұл курс студенттердің түркі халықтарының бай мәдени мұрасын түсіну және талдау дағдыларын дамытады.	ОН:1,3,5	
2.3	Діни антропология		5
	Мақсаты-әртүрлі діни дәстүрлердегі антропологиялық идеяларға шолу және талдау. Курс діни антропологияның қалыптасуы мен дамуын, оның тұжырымдамалары мен әдістерін қамтиды. Адам туралы діни идеялардың қалыптасуы, әртүрлі діндер теологиясындағы адамның бейнесі, адамның когнитивті дүниетанымның көрінісі ретіндегі рөлі қарастырылады. Діни және антропологиялық ілімдердің түрлері және адам туралы діни идеялардың типологиясы мәселесі де қарастырылады.	ОН: 3,10	
М-12.1	Зерттеу дағдылары модулі -1		18
1.1	Тарих бойынша оқушылардың ғылыми жұмысын ұйымдастыру		5

	Мақсаты:Тарихты оқыту процесінде зерттеу жобаларын жасау, ұйымдастыруға дайындық саласында студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Оған дәрістер, пікірталастар, проблемалық элементтері бар практикалық сабақтар кіреді. Мазмұны: ғылыми жобаларды, ғылыми жұмыстың принциптері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Ғылыми жұмыстарын ұйымдастыра алады, жоспарлау, жобаны басқару, жобалау қызметінің нәтижелерін бағалаудың практикалық дағдыларын меңгереді.	ОН: 6,8	
1.2	Орталық Азиядағы суфизм		
	Мақсаты: студенттерді Қазақстанда ислам дінінің енуі мен таралуының басталуымен және Суфизмнің Орта Азияда таралуымен таныстыру. Мазмұны: Ислам діні мен арабтардың жаулап алуы және таралуы, Мұхаммедтің жақтаушылары, Маверауннахрды жаулап алуы, Орталық Азия халықтарының үздіксіз күресі, IX-XII ғасырлардағы Орталық Азия мемлекеттері. Қалыптасатын құзыреттіліктер: қазақ жеріне ислам дінінің келуі, мұсылманшылықтың ерекшеліктері, Орта Азия елдеріндегі сопылық тариқаттарының қалыптасуы және қазіргі жағдайы мәселесіне салыстырмалы талдау жасай алады	ОН: 5,7	3
1.3	Тарихтың теориясы мен методологиясы		
	Мақсаты: тарихшы/дінтанушы студентті зерттеу қызметіне дайындау және енгізу, студенттерде ғылыми-зерттеу қызметі, оның кезеңдері, құрылымы, қойылған мақсатқа жету және ғылыми мәселені шешу үшін нақты зерттеу жобасында қолданылатын әдістердің жиынтығы туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Мазмұны: әлем тарихының түйінді проблемалары және оларды зерттеудің негізгі әдіснамалық тәсілдері; ғылыми әдістерді жіктеу: тарихи зерттеулерде қолданылатын негізгі жалпы ғылыми және арнайы тарихи әдістер. Тарихи зерттеудің негізгі кезеңдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттерге тақырыпты тандаудан бастап оның нәтижелерін ресімдеуге және ұсынуға дейін дербес зерттеу жұмыстарын жүргізуге көмек көрсету.	ОН: 4,6,9	5
1.4	Шетел тарихнамасындағы Қазақстан тарихы		
	Бұл пән Қазақстан тарихын баяндайтын шетелдік тарихнаманы талдауға бағытталған. Студенттер Орта Азия тарихи зерттеулер мектебінің қалыптасу процесін, Қазақ тарихы мен мәдениетінің негізгі аспектілеріне тарихнамалық көзқарастардың эволюциясын, сондай-ақ Номад өркениетін және оның отырықшы қоғамдармен өзара іс-қимылын зерттейді. Қалыптасқан құзыреттер: студенттер шетелдік зерттеулерді сыни талдау дағдыларын дамытады, Қазақстан тарихы тарихнамасының ерекшеліктерін түсінеді, бұл қазақ тарихын әлемдік қабылдауды тереңірек түсінуге ықпал етеді.	ОН: 4,5, 9	5
М-12.2	Зерттеу дағдылары модулі-2		18
2.1	Тарихи зерттеу негіздері		
	Мақсаты: ғылыми зерттеу әдістері мен жобалау саласында білім мен практикалық дағдыларды беру. Мазмұны: ғылыми зерттеулерде қолданылатын терминдер мен ұғымдар, жүйелік идеялардың негіздері. Ғылыми зерттеу әдістері. Әдістердің жіктелуі. Эмпирикалық әдістер. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми зерттеулердің әдіснамалық базасы ретінде жүйелік тәсіл мен жүйелік талдау принциптерін білу; зерттеудің нақты әдістері мен технологияларын талдау, университеттің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, курстық және дипломдық жұмыстар мен жобаларды жоғары ғылыми деңгейде әзірлеуге мүмкіндік беретін дағдыларды меңгеру.	ОН: 4,6,9	5
2.2	Этно-мемлекеттік діндер (Жапония, Қытай, Үндістан)		
	Бұл пән Жапония, Қытай және Үндістан контекстіндегі этносаияс діндерді зерттеуге арналған. Студенттер осы елдердің діни сенімдерінің тарихымен және ерекшеліктерімен танысып, діннің өмірдің мәдени, қоғамдық және саяси аспектілеріне әсерін қарастырады. Тәртіп ұлттық бірегейлік пен мәдени дәстүрлерді қалыптастыруда діннің рөлін терең түсінуді ұсынады. Студенттер діни жүйелерді талдау дағдыларын дамытады, тарихи контексті және діннің қаралып отырған елдердегі әлеуметтік-мәдени үдерістерге әсерін түсінеді.	ОН: 3,10	3
2.3	Дін психологиясы		
	Мақсаты: діни сананың психологиялық негіздерін оқыту. Мазмұны: Дін психологиясының негізгі бағыттары. Дін тарихы және оның дамуы. Зерттеудің маңызды бағыттары. Діни адамдар психикасының мотивациялық және реттеуші салалары, діни адамның жеке мәселелері, діни тәжірибе, діни сенім. Діни символизм мен мифологияны және олардың психологиялық аспектілерін қарау. Құзыреттіліктер: діндар адамның психикалық жағдайының ерекшеліктерін көрсету.	ОН:10	5
2.4	Қазақстан тарихының дереккөздері мен тарихнамасы		
	Пән деректану мен тарихнаманың теориясы мен әдістеріне, соның ішінде Қазақстанды зерттеу үшін пайдаланылған тарихи дереккөздердің жіктелуі мен талдауына бағытталған. Ол Қазақстанның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі тарихнамасын, соның ішінде	ОН: 5,9	5

	ежелгі, ортағасырлық, жаңа және қазіргі заман дәуірді, сондай-ақ кеңестік тарихты қамтиды. Студенттер тарихнамалық дәстүрлерді, дереккөздерді зерттеу әдістерін қарастырады және әртүрлі тарихи материалдарды, соның ішінде құжаттарды, археологиялық қазбалар мен нарративті дереккөздерін талдайды.		
М-13.1	Педагогикалық шеберлік модулі -1		19
1.1	Діни-саяси экстремизм		
	Курста ислам мысалында діни-саяси экстремизмнің мәні, оның әлемде, әсіресе Қазақстанда таралуы ашылады. Радикализм мен ваххабизм, діни-саяси экстремизм мен дәстүрлі ислам өкілдері арасындағы теологиялық келіспеушіліктер сияқты мәселелер қарастырылады. Әлемдегі және Орталық Азия мемлекеттеріндегі діни-саяси экстремизмнің ерекшелігі көрсетілген. Діни - саяси экстремизмге қарсы іс-қимылдың тәжірибесі баяндалып, проблемалары талданады.	ОН: 3,10	5
1.2	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама		
	Мақсаты: педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздерін меңгеру. Мазмұны: Мектепшілік басқару. Мектептегі менеджменттің заңдылықтары мен принциптері. Педагогикалық менеджменттің функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Басшылық стилі. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымының бәсекелестік қабілеті. Электрондық журнал.Қалыптасатын құзыреттіліктер: пәндік мамандану саласында педагогикалық шеберлік пен зерттеу дағдыларын дамыту.	ОН: 6,8	5
1.3	Тарих пен дінтануды оқыту әдістемесі		
	Пән болашақ мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін дамыта отырып, теориялық негіздерін басшылыққа алады. Сабаққа дайындықты, оқу-тәрбие процесін талдауды, сонымен қатар пәндік және әдістемелік мәселелерді талқылауды қамтиды. Мақсаты – оқу мақсаттары, оқу материалының құрылымы және әдістердің жіктелуі туралы нақты көзқарасты қалыптастыру. Тәрбие әдістері мен сыныптан тыс жұмыстарға үйрету мектепте тарих пен дінтану пәндерін тиімдірек оқытуға ықпал етеді.	ОН: 6,8	5
1.4	Қазақтардың рухани мәдениеті, діні мен әдет-ғұрыптары		
	Бұл пән діни жүйелер мен әдет-ғұрыптарға ерекше назар аудара отырып, қазақтардың рухани құндылықтары мен өмірінің мәдени аспектілерін зерттеуге бағытталған. Студенттер қазақтардың бай мәдени мұрасына қанық болып, олардың мұсылман, отырықшы және көшпелі халықтар ретінде сан алуан мәдени дәстүрлермен араласып, қайталанбас мәдениетті қалай құра алғанын зерттейді. Оқу барысында студенттерде толеранттылық пен мәдениетаралық түсіністік дағдылары да қалыптасады.	ОН: 2,10	4
М.13.2	Педагогикалық шеберлік модулі-2		19
2.1	Тарихи демография		
	Тарихи демография халық санының өсуі мен қалыптасуының негізгі қағидаларын оқытады. Халықтану пәнін оқи отырып студенттер келешекте адамдардың табиғи және механикалық өсуінің негізгі жолдары мен территориялық орналасуының негізгі факторларымен танысады. Тарихи демографияда туу, өлім, неке, ажырасу және тұрғындардың білім деңгейі талданады. Тарихи демография туралы ғылыми қағидалар мен зерттеулерді талдауға үйренеді.	ОН:9	5
2.2	Тарих сабақтарында TEDx стиліндегі презентациялар		
	Мақсаты: студенттерге жаңа форматта сабақ және көпшілік алдында сөйлеуді үйрету үшін TED форматын қолдану. Мазмұны: TED-тің құрылу тарихы, TED-Ed бағдарламасы, TED жаттықтырушылары мен спикерлерінің халықаралық тәжірибесі, керемет презентация, Джобс стиліндегі презентация. Қалыптасатын құзіреттіліктер: дәстүрлі емес көпшілік алдында сөйлеуді игеру, қазіргі мектепте шешендік өнердің инновациялық әдістерін игеру, презентациялар мен презентациялар жасау, өзін-өзі таныстыруды тиімді жүргізу.	ОН: 6,8	5
2.3	Тарих пәнін оқытудағы Digital-маркетинг негіздері		
	Бұл бағдарлама «Тарих» пәнін оқытуда тиімді маркетинг және электрондық коммуникацияны пайдалану үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларына ие мамандарды даярлауға бағытталған. Студенттер ақпараттық технологиялар, бағдарламалау және маркетинг саласында базалық білімді меңгереді. Бұл оларға тарих немесе дінтану пәндерін оқыту деңгейін жақсарту үшін мобильді қосымшаларды әзірлеуге, сондай-ақ дайын жүйелерді осы тұрғыда тиімді пайдалана білуге мүмкіндік береді.	ОН: 6,8	5
2.4	Тарихи пәндерді оқытудағы кәсіби орыс/қазақ тілі		

	Пән кәсіптік салада ауызша және жазбаша сөйлесу үшін коммуникативтік және сөйлеу құзыреттерін дамытуға бағытталған. Ол сондай-ақ тарихи терминологияны орыс және қазақ тілдерінде меңгеруді қамтамасыз етеді, тарихтану және деректану саласында базалық білім береді. Мазмұны дүниежүзілік тарихты, Қазақстан тарихын, қазақ халқының мәдениетін кезеңдеуді зерттеуді қамтиды. Пән тарихи әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын және тарихи тұжырымдамаларды екі тілде де барабар баяндау қабілетін дамытады.	ОН: 1,3,10	4
РР	Педагогикалық практика - Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде		21
	Оқыту процесінде алынған теориялық және практикалық білімді жүйелеу, шоғырландыру және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру жұмысының тәжірибесін алу. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.		
	ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		8

4.Оқу жоспары

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECT S	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)		56								
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ОК)		51								
TDKM	М-1 Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі	10								
	Қазақстан тарихы	5	5							
	Философия	5			5					
ASBM	М-2 Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)	8								
	Әлеуметтану	2			2					
	Саясаттану	2				2				
	Мәдениеттану	2				2				
	Психология	2			2					
AKM	М-3 Аспаптық-коммуникативтік модуль	25								
	Шетел тілі	10	5	5						
	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5						
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5		5						
SOSM	М-4 Салауатты өмір салты модулі	8								
	Дене шынықтыру	8	2	2	2	2				
ZhBP TK	Таңдау компоненті (ТК)	5								
	Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері									
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы зерттеулер	5						5		
	Экология және тұрақты даму негіздері									
БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БКЩ)		176								
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		47								
BPVK6	М-6 Пәнаралық құзыреттілікті қалыптастыру модулі	12								
	Абайтану	2		2						
	Академиялық жазу негіздері	3						3		
	Жасанды интеллект негіздері	4					4			
	Қаржылық сауаттылық негіздері	3					3			
	Модуль-7 Педагогикалық құзыреттіліктер модулі	35								
BPVK7	Модуль Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау	17								
	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	4				4				
	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3			3					
	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3	3							
	Инклюзивті білім беру ортасы	3					3			
	Тарих пен дінтануды оқытуды жоспарлау және жекелендіру	4							4	
	Модуль Білім алу үшін оқыту және бағалау	9								
BPVK8	Тарих пен дінтануды оқыту әдістері мен технологиялары	5					5			
	Бағалау және дамыту	4						4		
	Модуль Мұғалім рефлексиялық практик ретінде	9								
	Педагогикалық зерттеулер	5				5				

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECT S	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Тарих бойынша оқушылардың ғылыми жұмысын ұйымдастыру	5								5
	Орталық Азиядағы суфизм	3				3				
	Тарихтың теориясы мен методологиясы	5							5	
	Шетел тарихнамасындағы Қазақстан тарихы	5			5					
МІН 2	М-12.2 Зерттеу дағдылары модулі	18								
	Тарихи зерттеу негіздері	5								+
	Этно-мемлекеттік діндер (Жапония, Қытай, Үндістан))	3				+				
	Дін психологиясы	5							+	
	Қазақстан тарихының дереккөздері мен тарихнамасы	5			+					
	М-13.1 Педагогикалық шеберлік модулі	19								
МРМ 1	Діни-саяси экстремизм	5								5
	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама	5							5	
	Тарих пен дінтануды оқыту әдістемесі	5					5			
	Қазақтардың рухани мәдениеті, діні мен әдет-ғұрыптары	4								4
МРМ 2	М-13.2 Педагогикалық шеберлік модулі	19								
	Тарихи демография	5								+
	Тарих сабақтарында TEDx стиліндегі презентациялар	5							+	
	Тарих пәнін оқытудағы Digital-маркетинг негіздері	5					+			
	Тарихи пәндерді оқытудағы кәсіби орыс/қазақ тілі	4								+
	Педагогикалық практика - Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде	21						6	7	8
	Педагогикалық тәсілдер	6						6		
	Білім берудегі инновация мен зерттеу	15							7	8
	Теориялық оқыту бойынша барлығы	211	30	30	29	31	29	25	23	14
	Барлық практика	21						6	7	8
	ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8								8
	БАРЛЫҒЫ	240	30	30	29	31	29	31	30	30
	ОҚЫТУДЫҢ ҚОСЫМША ТҮРЛЕРІ (ОҚТ)									
	Педагогикалық практика – мұғалім мамандығына кіріспе (оқу, 1 курс)	2		2						
	Педагогикалық практика – педагогикалық-психологиялық бағалау (оқу, 2 курс)	2				2				
	Ұлттық тәрбие	2		2						
	Архив-музей практикасы					2				

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны					Барлығы сағат	Емтихандар саны	
		МТ	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестаттау			Барлығы
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1	3	1	2	30					30	900	6
	2	3	1	2	30					30	900	6
2	3	2	1	4	29					29	870	7
	4	1	2	4	31					31	930	7
3	5	-	4	2	29					29	870	6
	6	-	2	4	25		6			31	930	6
4	7	-	2	3	23		7			30	900	5
	8	-	-	3	14		8		8	30	900	3
Барлығы		9	13	24	211		21		8	240	7200	46