

АНАЛИЗ

профессиональных потребностей специальных педагогов в овладении компетенциями по работе с детьми с нарушениями зрения (основы тифлопедагогике, обучение методике грамоте по системе Брайля) для организаций дошкольного и среднего специального образования Республики Казахстан

В соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175, факультетом Педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая было проведено предкурсовое исследование профессиональных потребностей и затруднений специальных педагогов организаций образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Основы тифлопедагогике», «Обучение незрячих детей по системе Брайля».

Предкурсовое исследование проводилось в форме анкетирования, включающего вопросы открытого типа, распределенных в три диагностических блока: «Общие профессиональные компетенции», «Профессиональные затруднения», «Профессиональные потребности».

Цель: анализ и интерпретация данных анкетирования психологов общеобразовательных школ в области профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

В анкетировании приняли участие 112 специальных педагога из различных регионов. Степень представленности регионов страны отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Регионы Казахстана	абс. ответов	%
1. г. Астана	12	10,0
2. г. Алматы	76	68,0
3. г. Шымкент	4	3,5
4. область Абай	3	2,5
5. Алматинская область	2	1,5
6. Атырауская область	1	0,5
7. область Жетысу	3	2,5
8. Карагандинская область	9	8,0
9. Туркестанская область	4	3,5
Всего	112	100%

Количество респондентов: 112 чел., из них 62 чел. из школ, 35 чел. работают в спец. детских садах, КППК, ПМПК; 15 чел другие специалисты. Анкетируемые с базовым образованием по направлению «Специальная педагогика» и другие специалисты сопровождения.

Объект анкетирования:

5 специальных и общеобразовательных детских сада, 2 специальные школы для детей с нарушениями зрения; 27 общеобразовательные школы, 12 кабинетов коррекции.

Результаты анкетирования по первому диагностическому блоку «Общие профессиональные компетенции». Вопросы первого блока анкетирования были направлены на выяснение профессионального состава педагогов и мнений, представлений специальных педагогов по основным вопросам оказания психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями зрения.

Вопрос Где и кем Вы работаете в данный момент?

Данный вопрос поможет не только уточнить профессиональный состав педагогов, но и определить позицию каждой профессиональной группы к той или иной проблеме

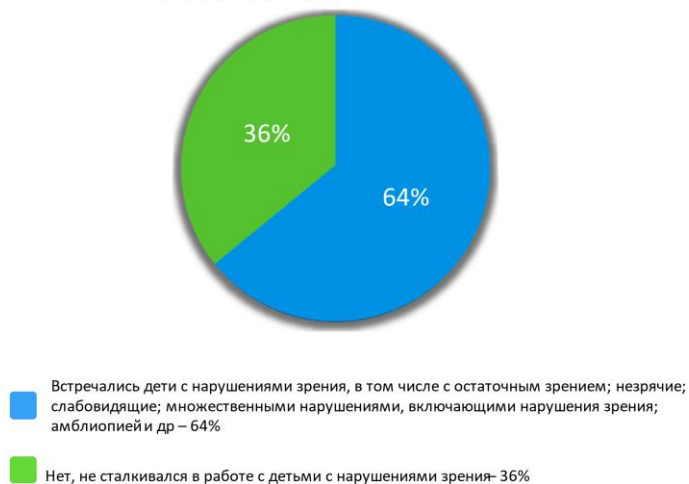
Ответы



Результаты анкетирования показали, что большинство специальных педагогов организаций образования в своей работе сталкивались с детьми с нарушениями зрения (64%). При этом 36% педагогов никогда в своей профессиональной деятельности не сталкивались с детьми, имеющими нарушения зрения. Но большинство таких ответов дали логопеды и психологи, работающие в службе сопровождения (рис 2).

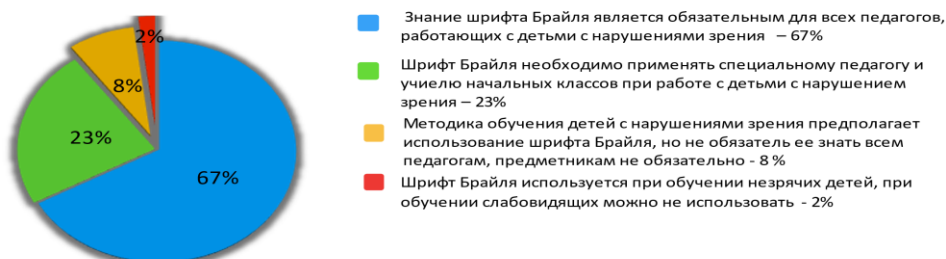
Вопрос

Сталкивались ли вы в своей профессиональной деятельности с детьми с нарушениями зрения



Эти же 67% считают, что знание основ тифлопедагогике и методики обучения шрифту Брайля является обязательным для всех педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения. Шрифт Брайля достаточно применять специальному педагогу и учителю начальных классов при работе с детьми с нарушением зрения – 23%. Методика обучения детей с нарушениями зрения предполагает использование шрифта Брайля, но не обязательно ее знать всем педагогам, предметникам не обязательно - 8%. Ответы, что шрифт Брайля используется при обучении незрячих детей, при обучении слабовидящих можно не использовать - 2%.

Педагог, работающий с детьми с нарушениями зрения должен овладеть рельефно -точечным письмом Брайля



Таким образом, психологи общеобразовательных школ, исходя из имеющегося опыта внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных школах не отмечают повышения эффективности и качества образования при включении ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательный процесс.

Целью анкетирования также было уточнение данных о том, каким категориям детей с нарушениями зрения сталкиваются специальные педагоги с тем чтобы учесть эти данные при составлении образовательной программы (таблица 2).

Таблица 2.

№ п/п	Категории детей с ООП
1	Тотально незрячие
2	С остаточным зрением (острота зрения до 0,04)
3	Слабовидящие с остротой зрения до 0,9
4	Слабовидящие с остротой зрения 0,1 - 0,2
5	С ретинопатией недоношенных
6	С амблиопией и косоглазием
7	Все вышеперечисленные

Большинство педагогов сталкиваются в работе с детьми с амблиопией и косоглазием, слабовидящими детьми.

Посредством вопроса «Как дети с нарушениями зрения по Вашему опыту, легче всего включаются в образовательный процесс в обычном классе при создании для них специальных условий обучения?» можно сделать выводы о том, что эффективность и качество образования зависит от характера нарушения и трудностей обучения – по мнению руководителей консультаций, разные категории детей имеют разные возможности успешного включения (таблица 3).

Таблица 3.

№	Типы ответов	%
1	Хорошо включаются, практически нет трудностей	39,1%
2	Значительные сложности в социальном взаимодействии	15,4%

3	Нужны значительные специальные условия, которые может предоставить специальная школа	53,3%
4	Хорошо включаются, если нет сопутствующих нарушений	18,2%

Невысокий уровень оптимизма педагогов в отношении успешности включения детей с нарушениями зрения можно понять на основании их представлений о факторах, препятствующих успешному включению детей с особыми образовательными потребностями в общий класс (таблица 4). Главными факторами препятствующих успешному включению детей с нарушениями зрения в образовательный процесс, по мнению специалистов являются недостаточность профессиональных знаний, навыков специалистов службы сопровождения для оказания помощи, а также, чуть и в меньшей степени, неготовность учителей в целом к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 4.

№ п/п	Препятствия	абс. ответов
1	Недостаточность профессиональных знаний, навыков специалистов по основам тифлопедагогики, так как обучались по другой специализации	176
2	Не большой опыт работы с детьми с нарушениями зрения	190
3	Не готовность в целом педагогической общественности к принятию и работе с детьми с ООП	199

Результаты анкетирования по второму диагностическому блоку «Профессиональные затруднения». Содержание вопросов было направлено на выяснение трудностей в оказании психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями зрения. В анкете было предусмотрено изучение мнений педагогов о причинах трудностей профессиональной деятельности. В таблице 6 представлены ответы респондентов на вопрос «Что препятствует (мешает) Вашей успешной работе с детьми с с нарушениями зрения?»

Таблица 6.

	Группы ответов (% даны количество случаев)	Детализация
1	Недостаточное знание основ тифлопедагогики при обучении ребенка – 57%	Недостаточно знаю особенности развития, познавательной сферы и возможностей детей с нарушениями зрения
		Из-за незнания методики обучения шрифту Брайля трудно обучение навыкам чтения и письма
		Порой трудно понять как объяснить ребенку новую тему
		Сложно объяснить родителям как организовать учебную среду и формировать социальные навыки незрячих и слабовидящих детей Трудности связаны при объяснении новой темы и абстрактных слов и понятий
2	Трудности взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения – 28%	Сложно объяснить родителям как организовать учебную среду и формировать социальные навыки незрячих и слабовидящих детей
3	Отсутствие учебно-методического обеспечения	В ходе обучения ребенка с нарушением зрения испытываю трудности во всем

	преподавания Брайля – 43%	Не хватает учебных методических пособий по обучению Брайлю
		Мало материала на казахском языке
4	Незнание психолого-педагогических основ развития и обучения детей с нарушениями зрения – 19%	Не достаточность понимания особенностей развития детей с нарушениями зрения, принципов, методов работы с ними
		Не достаточность понимания особенностей развития детей с нарушениями зрения, принципов, методов работы с ними
5	Недостаточное знание приемов и технологий работы с незрячими детьми	Не понимание детьми описания, иллюстраций
		Дети не понимают объяснения
		Новый материал незрячим дается с трудом
6	Отсутствие трудностей – 23%	Никаких трудностей я не испытываю

При оценивании трудностей работы было выявлено (таблица 6), что наибольшие затруднения у респондентов вызывает овладение учебным программным материалом незрячими и слабовидящими детьми, незнание основ тифлопедагогики, в отсутствии или недостаточности методических рекомендаций, пособий, специальной литературы, описывающих различные методы и технологии работы с детьми. Также большинство анкетированных показали, что нуждаются в овладении основами тифлопедагогики и методикой обучения Брайля для незрячих учащихся.

Вопрос 5. Нуждаетесь ли Вы в овладении основами тифлопедагогики и методикой обучения Брайля для незрячих учащихся

Данный вопрос поможет выявить потребность педагогов в овладении основами тифлопедагогики и методикой обучения Брайля для незрячих учащихся в организациях образования

Ответы:



Результаты анкетирования по диагностическому блоку «Профессиональные потребности». На вопрос «По каким направлениям учебной, методической работы с учащимися с нарушениями зрения Вы бы хотели получить помощь?» были получены следующие результаты:

- формированию школьных навыков: письма, чтения, счетных операций - 56% опрошенных;
- по коррекции познавательной деятельности – 37,2%
- преодолению боязни работы с малознакомой категорией детей, которыми являются дети с нарушениями зрения – 37,2%

- незнание методики обучения Брайлю (хотя сам алфавит знаю, но хотя именно методику обучения) – 33%

- развитию навыков общения и социального взаимодействия - 36,7%

В качестве самой предпочтительной или эффективной помощи для удовлетворения профессиональных потребностей педагога называют:

- курсы повышения квалификации - 63,8%;

- методические рекомендации, пособия, описывающие различные методы и технологии работы с детьми с ООП - 54,7%;

- семинары - 47,4%

- индивидуальные консультации - 29,9%;

- вебинары - 24,7%

Для многих участников анкетирования наиболее предпочтительной формой обучения с целью повышения уровня профессиональной компетентности являются лекции и мастер-классы - 77,6% опрошенных; тренинги - 62,5%. В меньшей степени - групповые формы работы - 20,3%.

Обобщающие выводы по результатам анкетирования:

1. Большинство психологов, которые сталкивались в своей работе с детьми с нарушениями зрения видят в курсах повышения квалификации значимый ресурс в повышении уровня своей профессиональной компетентности (63,8% опрошенных).

2. Актуальными темами курсов повышения квалификации для педагогов являются:

- основы познавательной сферы детей с нарушениями зрения;

- формирование школьных навыков у детей с нарушениями зрения: письма, чтения, счетных операций;

- обучение грамоте по методике Брайля;

- развитие навыков общения и социального взаимодействия;

- специальные методы и технологии работы с детьми при нарушениях зрения.

Наиболее предпочтительными формами обучения для повышения уровня профессиональной компетентности психологи считают мастер-классы, тренинги, лекции и в меньшей степени и групповые формы работы.

