



Громадська організація
«Всеукраїнська Психодіагностична
Асоціація»

04050 м. Київ, вул. Мельнікова, 12

ОТЗЫВ

зарубежного консультанта доктора психологических наук, профессора
президента *ОО «Всеукраинская психодиагностическая ассоциация»*

Бурлачук Леонид Фокича

на диссертационную работу **Абилдаевой Гульназ Сайлауовны**

«Развитие мотивации достижения у современных школьников в
процессе обновленного содержания обучения» представленную на

соискание степени доктора философии (PhD)

по специальности **6D010300-Педагогика и психология**

1 Актуальность темы исследования.

Актуальным вопросом современной педагогики является вопрос об ориентации школьного образовательного процесса на достижения учащихся. Достижения в учебной деятельности являются предпосылками для положительных изменений в лучших устремлениях личности учащегося, способствуют ее самореализации.

Общеизвестно, что мотивация достижения человека может развиваться прижизненно в зависимости от социальных условий и под влиянием педагогических воздействий. Образовательный процесс в школе должен быть наполнен ситуациями потенциальных достижений, ценность которых отражает предпочтения, возникающие в процессе школьного обучения.

Обоснованность проблемы диссертационного исследования показана **Абилдаевой Г.С.** в неоспоримом постулате, что развитие мотивация достижения у современных школьников в рамках обновленного содержания обучения станет основным по значимости для учебной мотивации школьников, так как это конструкт, используемый для понимания и объяснения причин, направленности и механизмов осуществления поведения.

Развитие достиженческих качеств усилит роль учащихся как субъектов познавательной деятельности, в ходе которой они выстроят собственные индивидуальные образовательные траектории.

2 Научные результаты и их обоснованность.

Диссертантом выстроена логика научного исследования, начатая с глубокого теоретического анализа проблемы исследования, систематизированы существующие подходы к раскрытию сущностных характеристик феномена «мотивация достижения» обучающегося современной школы.

Диссертантом предлагается прогнозировать и проектировать в образовательном процессе обновленной школы ситуации достижения,

способствующие овладению школьниками когнитивным, эмоционально-ценностным и поведенческим составляющими мотивации достижения.

Абилдаева Г.С. в своем исследовании доказывает, что при организации педагогических условий в сочетании с психологическими детерминантами (моделирование образовательной среды, конструктивное саморазвитие, ориентация на самоактуализацию) возможно целенаправленное формирование мотивации достижения школьников среднего возраста.

3 Степень обоснованности и достоверности

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций автора, интегративной теоретической базой, разнообразием привлеченных источников, репрезентативностью выборки, реализацией комплекса диагностических методик.

4 Степень новизны каждого научного результата, выводов, заключения докторанта, сформулированы в диссертации в соответствии результатам: проблема и значение мотивации достижения школьников рассмотрена через призму самих школьников, их родителей и педагогов; проведено экспериментальное сравнение типов образовательной среды с особенностями мотивации достижения школьников для обоснования возможности использования мотивации достижения в качестве показателя, характеризующего социализирующий эффект образовательной среды; разработана мотивационная программа, созданная в соответствии с психолого-педагогической моделью развития мотивации достижения учащихся 7-8 классов.

5 Практическая и теоретическая значимость научных результатов: раскрыта сущность и специфика понятия мотивации достижения школьников; определены методологические подходы к педагогическому и психологическому анализу понятия мотивация достижения; проведена педагогическая экспертиза типов образовательной среды экспериментальных школ; экспериментально доказана психолого-педагогическая модель развития мотивации достижения школьников; установлена взаимосвязь между уровнем мотивации достижения школьников с потребностью в достижения, самоактуализационным потенциалом и личностно-поведенческими характеристиками; внедрена мотивационная программа развития мотивации достижения школьников, направленная на стимулирование когнитивных процессов, креативного мышления.

Оценивая диссертационную работу ««Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения» в целом, следует отметить современный уровень и законченность исследования, что представляет теоретический и практический интерес для развития достиженческих личностных качеств, обучающихся в условиях обновленного содержания казахстанских школ.

6 Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.

Структура диссертации соответствует предъявляемым требованиям. Проведенное экспериментальное исследование доказывает гипотезу

